



составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального

общего образования Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (далее

–

ФГОС НОО), Федеральной

образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО),

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее –

ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты,

сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ**

**ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет

особое значение в развитии обучающегося. Приобретѐнные знания, опыт

выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале

русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего

образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения

извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки

самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой

всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в

изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по

другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом

в

развитии

функциональной грамотности обучающихся, особенно таких еѐ компонентов, как

языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная

грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его

выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя

свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное

и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и

мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи

информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов

России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства

во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей,

чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения

традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область

«Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования

П

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует

формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения

обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления

национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса

к

изучению русского языка, формирование

ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1

)

приобретение обучающимися первоначальных представлений

о

многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как

одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка

как основного средства общения; осознание значения русского языка как

государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как языка межнационального общения; осознание правильной устной и

письменной речи как показателя общей культуры человека;

2

) овладение основными видами речевой деятельности на основе

первоначальных представлений о нормах современного русского литературного

языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3

) овладение первоначальными научными представлениями о системе

русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и речевого этикета;

4

) использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному

5

взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов

обучения русскому языку является признание равной значимости работы по

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного

языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение

практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку

навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых

норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно

с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ**

**ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведѐнных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в

неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования

направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и

предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:



становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через

изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

понимание роли русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при

работе с текстами на уроках русского языка;









проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том

числе на основе примеров из текстов, с которыми идѐт работа на уроках

русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности,

уважении

и

достоинстве

человека,

о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

отношений, в том числе отражѐнных в текстах, с которыми идѐт работа на

уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:







осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей

народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный

жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего

состояния и чувств;



неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с

использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:



уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов;



стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности

русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического**

**воспитания,**

**формирования**

**культуры**

**здоровья**

**и**

**эмоционального благополучия**:





соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде

дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения

и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:



осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе

благодаря примерам из текстов, с которыми идѐт работа на уроках

русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при

обсуждении примеров из текстов, с которыми идѐт работа на уроках

русского языка;

**экологического воспитания**:



бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с

текстами;



неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:



первоначальные представления о научной картине мира, в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из

составляющих целостной научной картины мира;



познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к

изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические**

**действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:



сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения,

тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое

значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;



объединять объекты (языковые единицы) по определѐнному признаку;





определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые

единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять

учебные операции при анализе языковых единиц;



выявлять недостаток информации для решения учебной и практической

задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на

дополнительную информацию;



устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за

языковым материалом, делать выводы.

У

обучающегося

будут

сформированы

следующие

**базовые**

**исследовательские действия как часть познавательных универсальных**

**учебных действий**:







с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее

целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое

мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное

задание;





формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведѐнного наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с**

**информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:







выбирать источник получения информации: нужный словарь для

получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки

(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);



соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,

законных представителей) правила информационной безопасности при

поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении

слова, о происхождении слова, о синонимах слова);





анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде

таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для

представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как**

**часть коммуникативных универсальных учебных действий**:





воспринимать

и

формулировать суждения, выражать эмоции

в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалоги и дискуссии;









признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;





готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и

групповой работы,

о

результатах наблюдения, выполненного

мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации**

**как части регулятивных универсальных учебных действий**:



планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;



выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как**

**части регулятивных универсальных учебных действий**:





устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок;







соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по

выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,

находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать

одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной**

**деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с

учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

результаты

своей

деятельности

и

деятельности



ситуации на основе предложенного учителем формата планирования,

распределения промежуточных шагов и сроков;





принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;







ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1**

**КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:







различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах

согласный звук [й’] и гласный звук [и]);





различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твѐрдые, звонкие и глухие (вне слова

и в слове);





различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые

случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я и

буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание

последовательности букв русского алфавита для упорядочения

небольшого списка слов;









писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и

строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в

предложении; знаки препинания

в

конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички

животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);





правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объѐмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения из 3-5 слов, тексты объѐмом не более 20 слов, правописание

которых не расходится с произношением;







находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением

интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце

предложения;







находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на

основе наблюдений;



использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2**

**КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:





осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам: согласный парный (непарный) по твѐрдости (мягкости);

согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе

слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том

числе с учѐтом функций букв е, ѐ, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в

середине слова;















находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их

значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи

употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;









распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«

какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске;





находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк,

чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках

животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с

именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и

предложения, тексты объѐмом не более 50 слов;





писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения, тексты объѐмом не более 45 слов с учѐтом изученных

правил правописания;





находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями

учебника;



строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4

предложения на определѐнную тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации;





формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)

устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую

связь по вопросам;







определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30-45

слов с опорой на вопросы;



объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3**

**КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:









объяснять значение русского языка как государственного языка

Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове

по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твѐрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учѐтом функций букв е, ѐ, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с

непроизносимыми согласными;



различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать

однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния

термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,

корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать

синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблѐнные в прямом и переносном значении

(простые случаи);











определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические

признаки имѐн существительных: род, число, падеж; склонять в

единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки

имѐн прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в

единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имѐн

существительных;







распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что

делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов:

форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по

временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных

повторов в тексте;









различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске;



находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения;





распознавать распространѐнные и нераспространѐнные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила; применять изученные правила правописания, в том числе

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); непроизносимые согласные

в

корне слова;

разделительный твѐрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имѐн

существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со

словами;



правильно списывать слова, предложения, тексты объѐмом не более 70

слов;



писать под диктовку тексты объѐмом не более 65 слов с учѐтом изученных

правил правописания;







находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1-2 предложения);



строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5

предложений на определѐнную тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием

норм речевого этикета;



определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений,

синонимов, союзов и, а, но);







определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

предложений их смысловое содержание;





составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или

самостоятельно составленному плану;





объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать

изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4**

**КЛАСС**

К концу обучения **в четвѐртом классе** обучающийся научится:



осознавать многообразие языков и культур на территории Российской

Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных

ценностей народа;





объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей

культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным

в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным

словам антонимы;











выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять

значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной

схемой;





устанавливать принадлежность слова к определѐнной части речи (в объѐме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имѐн существительных: склонение,

род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части

речи;





определять грамматические признаки имѐн прилагательных: род (в

единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени

прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределѐнную форму глагола; определять

грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем

и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном

числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и

числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной

форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных

повторов в тексте;







различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания

эмоциональной окраске;

и

по





различать распространѐнные и нераспространѐнные предложения;

распознавать предложения

с

однородными членами; составлять

предложения с однородными членами; использовать предложения с

однородными членами в речи;



разграничивать простые распространѐнные и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинѐнные с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять

простые распространѐнные и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинѐнные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные

предложения без называния терминов);





производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила;



применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); безударные падежные окончания имѐн существительных

(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье

типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имѐн

существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имѐн

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме

2

-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в

глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки

препинания в предложениях с однородными членами, соединѐнными

союзами и, а, но и без союзов;





правильно списывать тексты объѐмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объѐмом не более 80 слов с учѐтом изученных

правил правописания;







находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на

изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит

общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6

предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию,

нормы речевого взаимодействия;





создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные

открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать

текст с опорой на тему или основную мысль;











корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным

темам;



осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное

чтение в соответствии с поставленной задачей;





объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из

числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных

федеральный перечень.

в

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КЛАСС**

**Обучение грамо[те[1]](#br26)**

**1**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,

изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение

над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой

анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового

состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение

гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и

мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная

произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**График[а[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской

графики. Буквы гласных как показатель твѐрдости — мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего

согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной

доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время

письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым,

аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств:

пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приѐмы и

последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуаци[я[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без

стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации

общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твѐрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный

звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги

(простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости

согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме

мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и. Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий

знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпи[я[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление

связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений

из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и

фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учѐта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),

ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи

(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации

устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,

прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2**

**КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной

культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства

России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного

звука [и], твѐрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;

шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твѐрдости и

мягкости согласных звуков, функции букв е, ѐ, ю, я (повторение изученного в 1

классе).

Парные и непарные по твѐрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный

‑

безударный; согласный твѐрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный

звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в

середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ѐ, ю, я (в

начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса,

абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпи[я[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов

(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее

представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в

словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью

окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова

(наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,

«

что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что

сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«

какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространѐнные

предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие

предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов

предложения (логическое ударение).

Виды

предложений

по

цели

высказывания:

повествовательные,

вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и

фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учѐта морфемного членения слова); гласные

после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)

написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и

предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,

клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного

общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор

(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при

проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного

рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;

последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной

мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным

текстам.

Последовательность

частей

текста

(абзацев).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

(первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на

основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объѐмом 30-45 слов с

опорой на вопросы.

**3**

**КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы

познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный);

согласный твѐрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий),

парный (непарный); функции разделительных мягкого и твѐрдого знаков, условия

использования на письме разделительных мягкого и твѐрдого знаков (повторение

изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и

ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,

каталогами.

**Орфоэпи[я[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в

соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова

(ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;

признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в

словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение

изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка,

суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена

существительные единственного и множественного числа. Имена существительные

мужского, женского и среднего рода. Падеж имѐн существительных. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имѐн

существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2,

3

-го склонения. Имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имѐн прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имѐн

прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имѐн прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление

в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных

повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределѐнная

форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение

глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, еѐ значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)

вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑

подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на

виды). Предложения распространѐнные и нераспространѐнные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без

союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в

зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом

орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твѐрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имѐн существительных (на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имѐн прилагательных (на уровне

наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,

извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства,

помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и

дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении

парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо

владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки

текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с

нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и

создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации

применения.

**4**

**КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы

познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент,

мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по

заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному

алгоритму).

**Орфоэпи[я[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения

звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами

современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении

правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи

синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми

морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи

(ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имѐн существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во

множественном числе; а также кроме собственных имѐн существительных на -ов, -

ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы

имени существительного (повторение). Склонение имѐн прилагательных во

множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го

и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных

местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II

спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, еѐ значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их

сходства

и

различий; виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по

эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между

словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);

распространѐнные и нераспространѐнные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с

одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными

членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинѐнные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без

называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в

зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и

предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом

материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имѐн существительных на -ов, -

ин, -ий);

безударные падежные окончания имѐн прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединѐнными

союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых

(наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора

(наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации

устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и

другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учѐтом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный

устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1]](#br24) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык»,

и

обобщение

содержащейся

в

тексте

информации.

[[](#br24)

«

которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание

прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)

[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на

этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается

[[](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)

параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не

предусмотрены

[[](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)

[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах

курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1**

**КЛАСС**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Всего**

**работы работы**

**Раздел 1. Обучение грамоте**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

1

1

.1

Слово и предложение

5

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

.2

Фонетика

23

70

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

1

.3

.4

Письмо

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Развитие речи

2

Итого по разделу

100

**Раздел 2. Систематический курс**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

2

.1

Общие сведения о языке

1



[www.school-](http://www.school-collection.edu.ru/)

2

2

.2

.3

Фонетика

Графика

4

4

[collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

2

2

.4

.5

Лексика и морфология

12

5

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Синтаксис

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

2

2

.6

.7

Орфография и пунктуация

Развитие речи

14

10

50

15

Итого по разделу

Резервное время

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

1

65

0

0



**2**

**КЛАСС**

**п/п**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**Всего**

**работы работы**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

1

2

3

4

Общие сведения о языке

Фонетика и графика

Лексика

1

6

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

10

14

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Состав слова

5

6

Морфология

Синтаксис

19

8

Библиотека ЦОК



<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

7

8

Орфография и пунктуация

Развитие речи

50

8

30

32

Резервное время

5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

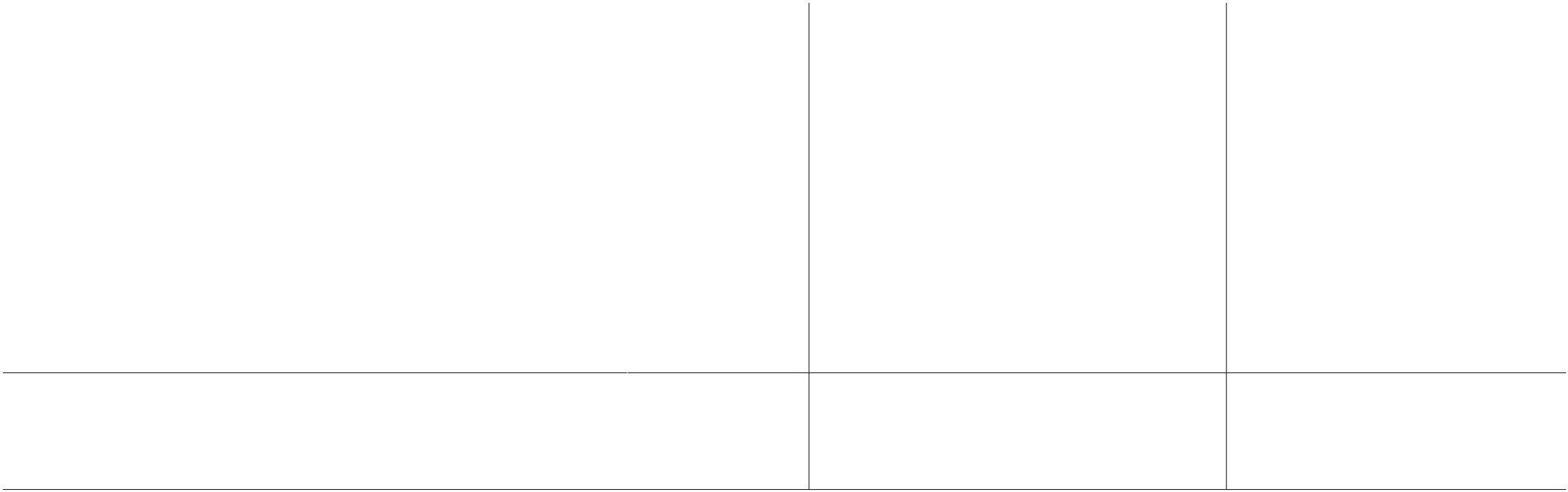
ПРОГРАММЕ

1

70

13

0



**3**

**КЛАСС**

**п/п**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**Всего**

**работы работы**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

1

2

3

4

5

6

7

8

Общие сведения о языке

Фонетика и графика

Лексика

1

2

5

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Состав слова

8

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Морфология

43

13

50

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Синтаксис

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Орфография и пунктуация

Развитие речи

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

30

18

Резервное время

5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

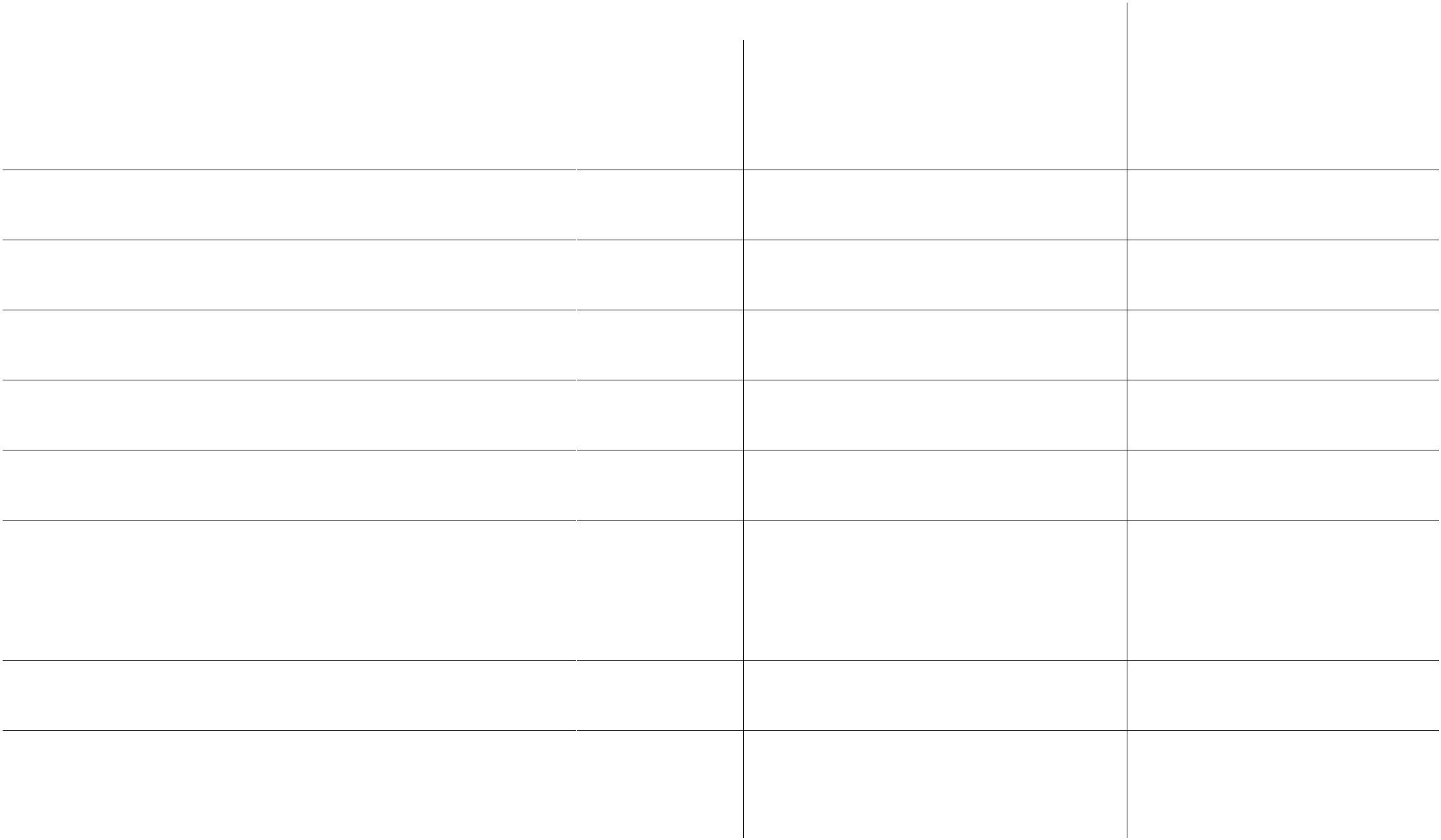
ПРОГРАММЕ

1

70

5

0



**4**

**КЛАСС**

**п/п**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**Всего**

**работы работы**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

1

2

3

4

5

6

7

8

Общие сведения о языке

Фонетика и графика

Лексика

1

2

5

5

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Состав слова

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Морфология

43

16

50

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Синтаксис

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Орфография и пунктуация

Развитие речи

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

30

18

Резервное время

4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

1

70

4

0

