

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии на уровне начального общего образования

составлена на основе требований

к

результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также

ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной

рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация

обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения

культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном

мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся

технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой

деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном

(рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с

миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и

современных производствах и профессиях;

формирование основ чертѐжно-графической грамотности, умения работать с

простейшей технологической документацией (рисунок, чертѐж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных

материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера

через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого

использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приѐмов умственной

деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения

практических заданий;

развитие гибкости

и

вариативности мышления, способностей

к

изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным

традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражѐнных в

материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности,

аккуратности, добросовестного

и

ответственного отношения

к

работе,

взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной

деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой

самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого

отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с

миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение

правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других

людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных

структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года

обучения:

1

2

. Технологии, профессии и производства.

. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и

картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии

работы с природным материалом, технологии работы с текстильными

материалами, технологии работы с другими доступными материалами

(например, пластик, поролон, фольга, солома).

3

. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учѐтом

возможностей

организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона,

пластичных материалов, природных текстильных материалов,

материально-технической

базы

образовательной

и

робототехника (с учѐтом возможностей материально-технической базы

образовательной организации).

4

. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учѐтом

возможностей

организации).

материально-технической

базы

образовательной

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают

основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих

черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и

использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных

связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение

расчѐтов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с

геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное

искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и

правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир»

(природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-

художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные

традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности

и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения

результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с

текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в

классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3

1

классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КЛАСС**

**1**

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник

сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных

форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и

фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе.

Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида

работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов,

поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное

и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми

материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремѐсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых

материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при

изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка

деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка

изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как

направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий

с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение

условных графических изображений (называние операций, способов и приѐмов

работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и

аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых

деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью

пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приѐмы и правила аккуратной

работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в

зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления

(ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное,

рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приѐмы

изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз,

отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространѐнные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие

способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание,

обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной

работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объѐмные – орехи, шишки,

семена, ветки). Приѐмы работы с природными материалами: подбор материалов в

соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей

(приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью

пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные

инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка

нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объѐмные конструкции из разных материалов (пластические

массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о

конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей

конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.

Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу,

рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого

действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в

зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в

зависимости от требуемого результата (замысла).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ**

**УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом

уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных

учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах

изученного);

воспринимать

графическую);

и

использовать предложенную инструкцию (устную,

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять

основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в

их устройстве.

**Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с

информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в

учебнике), использовать еѐ в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию

(схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение,

отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение

к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по

содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную

задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на

графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном

построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться

ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего

места, поддерживать на нѐм порядок в течение урока, производить необходимую

уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным

критериям.

**Совместная деятельность**:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к

простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в

процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2**

**КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления

об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство

использования, эстетическая выразительность. Средства художественной

выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учѐтом

данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ

устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических

действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов,

экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка,

отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений

и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением

этапов технологического процесса.

Традиции

и

современность. Новая жизнь древних профессий.

Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии,

правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его

детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в

жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и

технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их

декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной

обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с

помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание,

складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия

(сшивание).

Подвижное

соединение

деталей

изделия.

Использование

соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и

назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж,

эскиз, схема. Чертѐжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их

функциональное назначение, конструкция. Приѐмы безопасной работы колющими

(циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур,

линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических

изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного

прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических

задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка.

Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное

и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения

(полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине).

Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные

свойства. Строчка прямого стежка и еѐ варианты (перевивы, наборы) и (или)

строчка косого стежка и еѐ варианты (крестик, стебельчатая, ѐлочка). Лекало.

Разметка

с

помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая

последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка

деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа,

бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах

создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки

конструирования симметричных форм.

и

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по

простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных

учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных

универсальных

учебных

действий,

регулятивных

универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах

изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или

письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учѐтом

указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической

работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической)

задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной

форме.

**Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов,

использовать еѐ в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертѐж,

эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять

ответы других обучающихся, высказывать своѐ мнение, отвечать на вопросы,

проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению

другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе

учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться

учитывать их в работе.

**Совместная деятельность**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления

изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу,

договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно

относиться к чужому мнению.

**3**

**КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и

создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как

движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта

и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии,

связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках

технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы,

размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая

гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды

(общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии

в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе

изучения природных законов – жѐсткость конструкции (трубчатые сооружения,

треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых

ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая

и

проектная деятельность. Коллективные,

групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная

работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы,

выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинѐнный).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических

материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в

различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании

того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и

другие).

Выбор

материалов

по

их

декоративно-художественным

и

технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки

материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило

и другие), называние и выполнение приѐмов их рационального и безопасного

использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ

устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических

действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов,

экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка,

отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений

и изменений). Рицовка. Изготовление объѐмных изделий из развѐрток.

Преобразование развѐрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный,

толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа

(эскиза) развѐртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж,

эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему,

чертѐж, эскиз. Выполнение измерений, расчѐтов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа,

выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и

нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки

косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для

соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя

отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных

материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том

числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим,

функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного

и

неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в

изделиях, жѐсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений,

технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку

конструкций (отдельных узлов, соединений) с учѐтом дополнительных условий

(требований). Использование измерений и построений для решения практических

задач. Решение задач на мысленную трансформацию трѐхмерной конструкции в

развѐртку (и наоборот).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия)

информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в

быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его

назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение

основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с

мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word

или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных

учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных

универсальных

учебных

действий,

регулятивных

универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в

ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и

несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а

также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учѐтом предложенных условий;

классифицировать

изделия

по

самостоятельно

предложенному

существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение,

способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертѐж (эскиз) развѐртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

анализировать

и

использовать

знаково-символические

средства

представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных

способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для

решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством

учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и

способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для еѐ

решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей,

действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочѐты по

результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

выбирать себе партнѐров по совместной деятельности не только по симпатии,

но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему

решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинѐнного, соблюдать равноправие

дружелюбие;

и

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении

своей части работы.

**4**

**КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений

науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование

синтетических материалов с определѐнными заданными свойствами в различных

отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьѐ. Материалы, получаемые

из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и

другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на

окружающую среду, способы еѐ защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных

мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям.

Изготовление изделий с учѐтом традиционных правил и современных технологий

(лепка, вязание, шитьѐ, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного

или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических

решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе

содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование

комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в

выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их

свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения

практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические

изображения в соответствии с дополнительными (изменѐнными) требованиями к

изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с

замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных

способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.

Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью

чертѐжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщѐнное представление

о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и

областей использования. Дизайн одежды в зависимости от еѐ назначения, моды,

времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом,

особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам

(выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и еѐ варианты

(«тамбур» и другие), еѐ назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки

петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).

Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт

изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон,

полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение

технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность,

безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том

числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических

проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при

выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы

робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.

Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота.

Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях

информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной,

предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми

материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и

проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении

изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных

учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных

универсальных

учебных

действий,

регулятивных

универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в

ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по

образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием

общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических

операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку,

сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в

действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать

изделия

по

самостоятельно

предложенному

существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение,

способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов

(изделий) с учѐтом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять

основные и второстепенные составляющие конструкции.

**Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь

различными источниками, анализировать еѐ и отбирать в соответствии с решаемой

задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных

способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в

умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и

проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и

другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для

решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством

учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и

доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремѐсел на Руси и в России,

высказывать своѐ отношение к предметам декоративно-прикладного искусства

разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при

работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль

в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и

оформления праздников.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели

учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и

выполнять еѐ в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их

результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого

результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и

результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые

действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:

распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинѐнного,

осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы,

в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои

предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других

обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке

своих достижений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО**

**ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне

начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения

и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания

и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования

у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении

труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству

мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении

гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы,

ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражѐнных в

предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное

отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной

среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и

понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и

отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам

творческой

преобразующей

деятельности,

стремление

к

творческой

самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность

к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться

с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учѐтом этики

общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования

у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в

пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и

письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и

несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать

обобщения

(технико-технологического

и

декоративно-

художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной

практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении

изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-

художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения

объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта

технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в

учебнике и других доступных источниках, анализировать еѐ и отбирать в

соответствии с решаемой задачей;

анализировать

и

использовать

знаково-символические

средства

представления информации для решения задач в умственной и материализованной

форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для

решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым

выходом), оценивать объективность информации и возможности еѐ использования

для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным

в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-

уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи,

аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в

диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий

декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые

суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах

создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места,

поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми

действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения

необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в

действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных

ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную

работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции

руководителя

(лидера)

и

подчинѐнного,

осуществлять

продуктивное

сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме

комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и

пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи

решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный

замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического

воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной

деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать

рабочее место, поддерживать порядок на нѐм в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной

работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами

рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия

материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений

для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие),

использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон,

фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки

(сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные

технологические приѐмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:

разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки,

выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с

помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец»,

«

«

заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,

аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте,

ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены

труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по

вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять

основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное

расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага,

тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма,

гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления

(шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий:

разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приѐмы по изготовлению несложных

изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по

линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно

резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию

сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и

прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично

и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого

стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с

опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу,

рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных

работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения ***во 2 классе*** обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта,

«

«

чертѐж», «эскиз», «линии чертежа», «развѐртка», «макет», «модель»,

технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать

их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира

(прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия,

равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть

характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания

рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,

поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или

инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на

инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать

свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки,

проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура

и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и

одного прямого угла) с помощью чертѐжных инструментов (линейки, угольника) с

опорой на простейший чертѐж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной

геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развѐртка» (трѐхмерного предмета), соотносить

объѐмную конструкцию с изображениями еѐ развѐртки;

отличать макет от модели, строить трѐхмерный макет из готовой развѐртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и

выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели,

простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические,

графические, конструкторские)

практической деятельности;

в

самостоятельной интеллектуальной

и

делать выбор, какое мнение принять – своѐ или другое, высказанное в ходе

обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под

руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертѐж развѐртки», «канцелярский нож», «шило»,

«искусственный материал»;

выделять называть характерные особенности изученных видов

и

декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства

(в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию

изученные и распространѐнные в крае ремѐсла;

называть и описывать свойства наиболее распространѐнных изучаемых

искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертѐж развѐртки и выполнять разметку развѐрток с помощью

чертѐжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными

строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по

изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых

свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями,

использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии

с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов

соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности

конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов

«Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-

художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от

требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих

способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для

ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать

возможности

компьютера

и

информационно-

коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при

выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного

материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном

значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в

области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых

окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в

зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать

и

выполнять практическое задание

(практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или

творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые

действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные

действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приѐмы обработки различных

материалов (например, плетение, шитьѐ и вышивание, тиснение по фольге),

комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи,

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать

простейшие виды технической документации (чертѐж развѐртки, эскиз,

технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению

конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в

связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-

конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с

использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор

шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power

Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный

замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения,

аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности,

предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей,

договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную

работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1**

**КЛАСС**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Всего**

**работы работы**

Природное и техническое окружение

человека

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

2

3

4

5

6

7

8

9

2

Природные материалы. Свойства.

Технологии обработки

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

5

1

2

1

1

2

1

1

Способы соединения природных

материалов

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Композиция в художественно-

декоративных изделиях

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Пластические массы. Свойства.

Технология обработки

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Изделие. Основа и детали изделия.

Понятие «технология»

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Получение различных форм деталей

изделия из пластилина

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Бумага. Ее основные свойства. Виды

бумаги

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Картон. Его основные свойства. Виды

картона

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

1

0

1

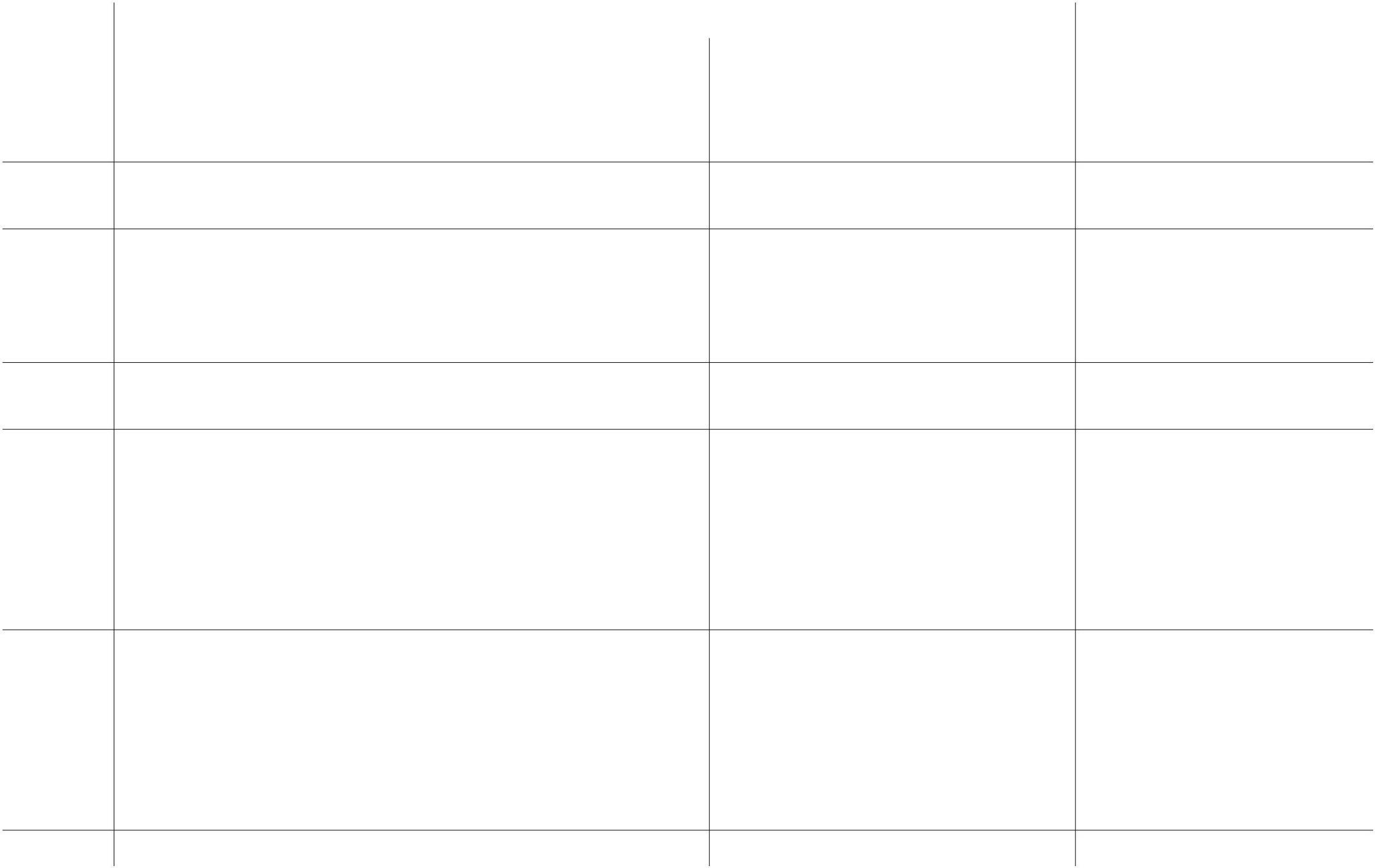
Сгибание и складывание бумаги

Ножницы – режущий инструмент.

3

3

Библиотека ЦОК



Резание бумаги и тонкого картона

ножницами. Понятие «конструкция»

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Шаблон – приспособление. Разметка

бумажных деталей по шаблону

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

1

1

1

1

2

3

4

5

6

5

1

1

3

1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Общее представление о тканях и нитках

Швейные иглы и приспособления

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Варианты строчки прямого стежка

(перевивы). Вышивка

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Резервное время

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

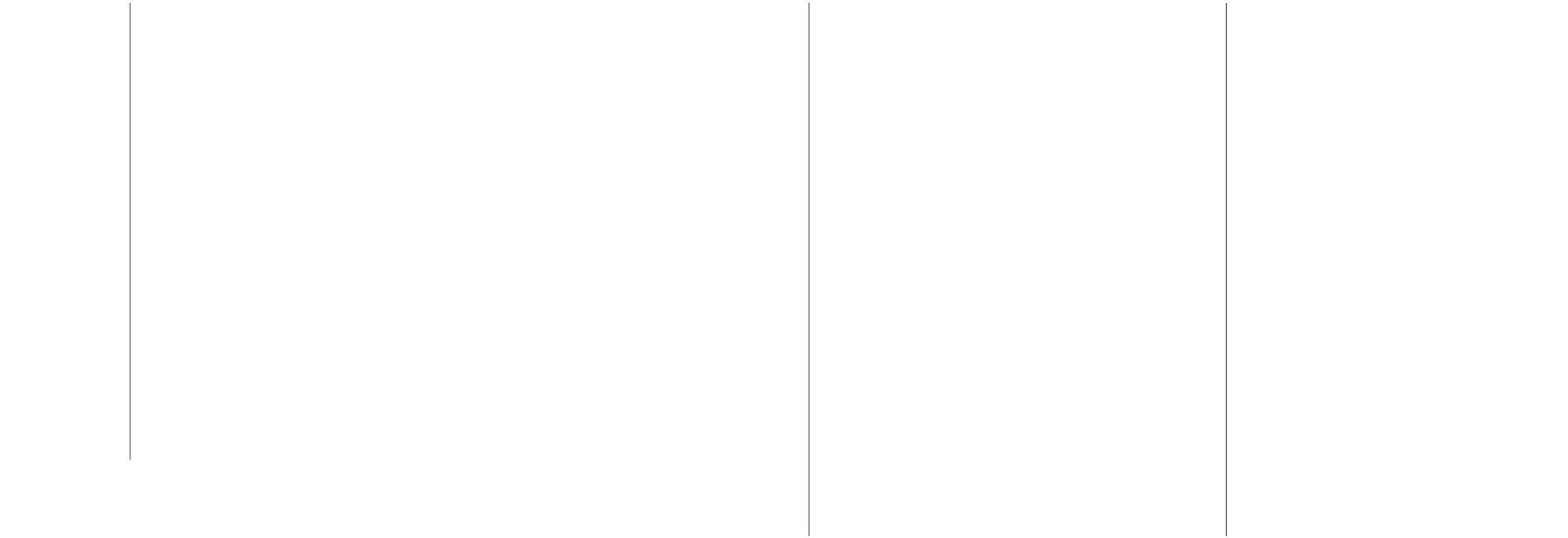
ПРОГРАММЕ

3

3

0

0



**2**

**КЛАСС**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Всего**

**работы работы**

Повторение и обобщение пройденного в

первом классе

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

2

1

Средства художественной

выразительности (композиция, цвет,

форма, размер, тон, светотень,

симметрия) в работах мастеров

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

4

Биговка. Сгибание тонкого картона и

плотных видов бумаги

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

3

4

4

1

Технология и технологические операции

ручной обработки материалов (общее

представление)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

5

6

Элементы графической грамоты

2

3

Разметка прямоугольных деталей от

двух прямых углов по линейке

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Угольник – чертежный (контрольно-

измерительный) инструмент. Разметка

прямоугольных деталей по угольнику

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

7

1

Циркуль – чертежный (контрольно-

измерительный) инструмент. Разметка

круглых деталей циркулем

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

8

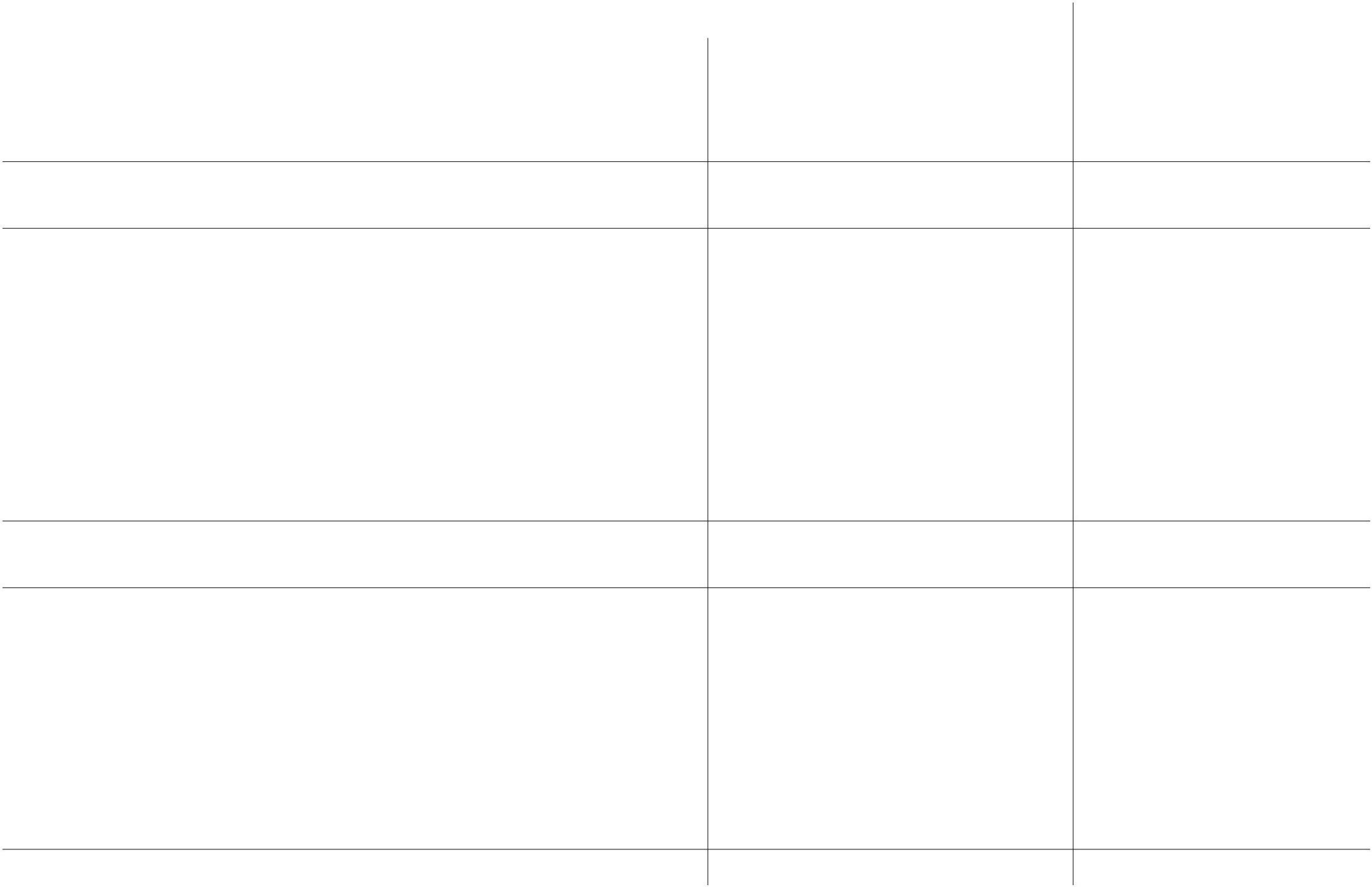
9

2

5

Подвижное и неподвижное соединение

Библиотека ЦОК



деталей. Соединение деталей изделия

«щелевым замком»

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

1

1

0

1

2

Машины на службе у человека

2

1

1

Натуральные ткани. Основные свойства

натуральных тканей

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Виды ниток. Их назначение,

использование

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Технология изготовления швейных

изделий. Лекало. Строчка косого стежка

и ее варианты

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

1

3

4

6

1

Резервное время

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

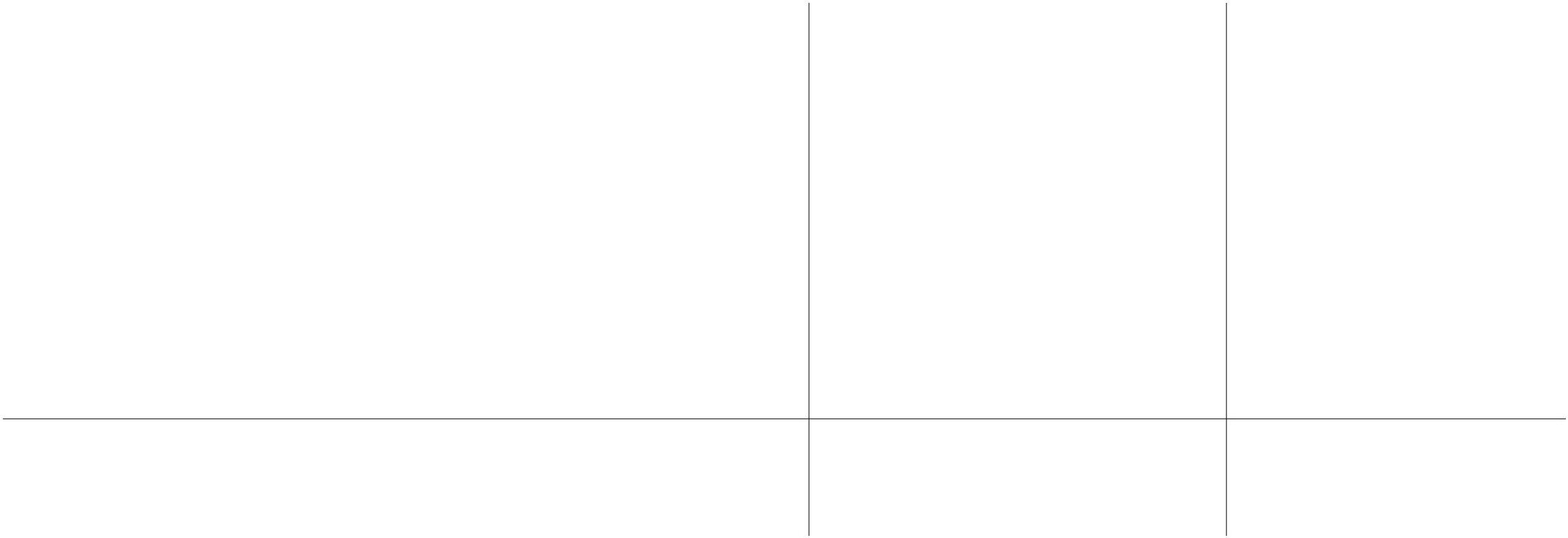
ПРОГРАММЕ

3

4

0

0



**3**

**КЛАСС**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Всего**

**работы работы**

Повторение и обобщение пройденного

во втором классе

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

2

1

Информационно-коммуникативные

технологии

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

3

4

Способы получения объемных

рельефных форм и изображений

(технология обработки пластических

масс, креповой бумаги

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

3

Способы получения объемных

рельефных форм и изображений Фольга.

Технология обработки фольги

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

4

5

1

1

Архитектура и строительство.

Гофрокартон. Его строение свойства,

сферы использования

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Объемные формы деталей и изделий.

Развертка. Чертеж развертки

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

6

7

8

9

6

4

3

4

Технологии обработки текстильных

материалов

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Пришивание пуговиц. Ремонт одежды

Современные производства и профессии

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>



Подвижное и неподвижное соединение

деталей из деталей наборов типа

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

1

0

1

6

1

«Конструктор». Конструирование

изделий из разных материалов

Резервное время

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

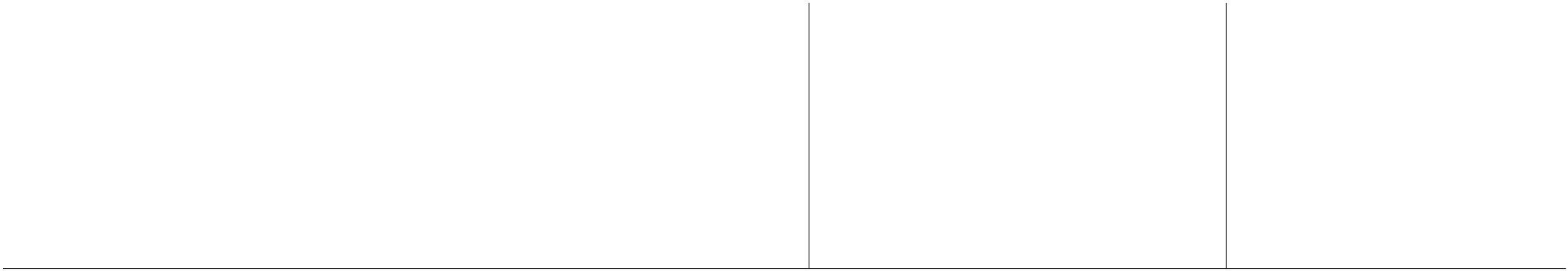
ПРОГРАММЕ

3

4

0

0



**4**

**КЛАСС**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Всего**

**работы работы**

Повторение и обобщение изученного в

третьем классе

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

1

2

3

4

5

6

7

8

1

Информационно-коммуникативные

технологии

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

3

5

5

3

3

5

5

3

Конструирование робототехнических

моделей

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Конструирование сложных изделий из

бумаги и картона

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Конструирование объемных изделий из

разверток

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Интерьеры разных времен. Декор

интерьера

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Синтетические материалы

История одежды и текстильных

материалов

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

Подвижные способы соединения деталей

усложненных конструкций

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

9

1

0

Резервное время

1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

0

0

