



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная

область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует

Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты

освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения

окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору

содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного

изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего

образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают

личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные

достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего

образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования

составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы

воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе,

предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нѐм, соответствует

потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования

и направлено на достижение следующих целей:



формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нѐм человека на

основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную

среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих,

нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по

окружающему миру;





формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления,

приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной

и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской

деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим

использованием приобретѐнных знаний

художественной деятельности;

в

речевой, изобразительной,



духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской

Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству,

определѐнному этносу;





проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской

Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию

общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в

социуме;





обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребѐнка к

социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с

экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного

отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и

индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов

обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и

обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение

общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«

Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение

которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и

безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть

результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлѐн на основе

следующих ведущих идей:





раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и

природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его

самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ**

**ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведѐнных на изучение курса «Окружающий мир»,

составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2

класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1**

**КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный,

школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы,

согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учѐба, игры, отдых. Рабочее

место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного

оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на

учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи,

их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и

отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб,

флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название

своего населѐнного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного

края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные

человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход

за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и

термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние,

краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные

растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни

растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила

содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и

др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о

домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового

питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми

электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода

(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

(электронный дневник

контролируемого доступа

Интернет.

и

электронные ресурсы школы)

в

условиях

в

информационно-телекоммуникационную сеть

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на

пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной

деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных

учебных действий способствуют формированию умений:



сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость

изменений в живой природе от состояния неживой природы;



приводить примеры представителей разных групп животных (звери,

насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей

одной группы (в пределах изученного);



приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их,

устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных

действий способствует формированию умений:



понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста,

иллюстраций, видео, таблицы;



соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют

формированию умений:











в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы,

дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, еѐ

столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью

народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своѐ

отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию

умений:



сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового

образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание,

безопасность использования бытовых электроприборов);



оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах

другими детьми, выполнять самооценку;





**2**

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима

дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения,

правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться,

справедливо распределять работу, определять нарушение правил

взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и еѐ столица на карте.

Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы –

святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика

отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы,

строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их

традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные

достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни

человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы

родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта,

справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других

людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звѐзды и созвездия, наблюдения звѐздного неба. Планеты. Чем Земля

отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус,

карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при

помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным

признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и

культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,

пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.

Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,

двигательной активности) и рациональное питание (количество приѐмов пищи и

рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие

сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на

занятиях, переменах, при приѐмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на

прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро

(ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки

безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной

помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в

информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах

и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-

коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на

пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной

деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных

учебных действий способствуют формированию умений:



ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение,

измерение);



определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твѐрдое,

газообразное);





различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах

изученного);





группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и

ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных*

*действий способствует формированию умений:*



различать

аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем

протекания.

информацию,

представленную

в

тексте,

графически,







*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют

формированию умений:

1

. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой

характеристикой:



понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность

человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение,

культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);





понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело,

явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья

(режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2

. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других

планет Солнечной системы;

3

. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя

семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?»,

«

Лес – природное сообщество» и др.);

4

. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и

растения как живого существа; связь изменений в живой природе с

явлениями неживой природы);

5

6

. приводить примеры растений и животных, занесѐнных в Красную книгу

России (на примере своей местности);

. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию

умений:







следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной

задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий

по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и

одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в

соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры

общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных

веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы,

оценивать свой вклад в общее дело;









определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных)

способы их разрешения.

**3**

**КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и

связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина

–

Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города

Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего

народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и

расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное

отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно

значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного

края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в

которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:

соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие

практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов.

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.

Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для

живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве

человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные

ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, еѐ состав, значение для живой

природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных

грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от

условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности

питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет,

тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения

родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана

растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от

условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы,

звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для

жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные

родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –

распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе

наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,

кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка,

динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье

и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила

перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные

зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов

инженерной

инфраструктуры

жилого

дома,

предупреждающие

знаки

безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,

водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в

аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолѐта, судна; знаки

безопасности).

Безопасность

в

информационно-коммуникационной сети Интернет

(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной

информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в

условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть

Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда

универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных

универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных

универсальных учебных действий способствуют формированию умений:



проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение

животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на

основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах,

группах) делать выводы;





устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения

и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные

признаки и отношения между объектами и явлениями;





моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить

историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных

действий способствует формированию умений:









понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и

интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия;

находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными

объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках –

текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной

сети Интернет (в условиях контролируемого входа);



соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют

формированию умений:



ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой

характеристикой:

1

. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность,

семейный бюджет, памятник культуры);

. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан,

2

модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная

книга);

3

. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки

дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).





описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения

объектов природы;







приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств

природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого

организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в

пределах изученного).

*Регулятивные*

*формированию умений:*

*универсальные*

*учебные*

*действия*

*способствуют*



планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия

(при небольшой помощи учителя);



устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать

свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера),

подчинѐнного;









**4**

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на

советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого

человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учѐтом этики общения.

**КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности

гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава

государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика

родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических

событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной

солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый

год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и

труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории,

традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны

в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство,

Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-

нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в

России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие

в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность

каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо

от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения,

опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к

нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика

планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на

Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг

Солнца и смена времѐн года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее

представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы

России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе

наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как

водный поток; использование рек и водоѐмов человеком. Крупнейшие реки и озѐра

России, моря, омывающие еѐ берега, океаны. Водоѐмы и реки родного края

(названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в

России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны

(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние

человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые

доступные

для

понимания

экологические

проблемы

взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха,

полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного

поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учѐтом транспортной

инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах,

зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения

велосипедиста с учѐтом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты

велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной

мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск

достоверной информации, опознавание государственных образовательных

ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого

доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда

универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных

универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий способствуют формированию умений:





устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного

поведения в среде обитания;







моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки,

форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определѐнной природной

зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;



определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных*

*действий способствует формированию умений:*



использовать умения работать с информацией, представленной в разных

формах; оценивать объективность информации, учитывать правила

безопасного использования электронных образовательных и информационных

ресурсов;





использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире

словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-

коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе

дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неѐ

иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют*

*формированию умений:*



ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура,

долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект

Всемирного природного и культурного наследия;



характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции

различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в

деятельности организма;







создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия

организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости,

доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе

сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей

страны (в рамках изученного).





*Регулятивные*

*формированию умений:*

*универсальные*

*учебные*

*действия*

*способствуют*



самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть

трудности и возможные ошибки;



контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать

учебные действия при необходимости;





адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей –

руководитель, подчинѐнный, напарник, члена большого коллектива;







ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной

деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда,

использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и

жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего

образования

направлено

на

достижение

обучающимися

личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными

российскими социокультурными

и

духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать

приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**











становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание

особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,

уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав

и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**





проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их

взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и

правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении

гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности

договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на

причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**







понимание особой роли России в развитии общемировой художественной

культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей

деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья**

**эмоционального благополучия:**

**и**







соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других

людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в

окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное

отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям.

**Экологического воспитания:**



осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм

поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих

ей вред.

**Ценности научного познания:**





осознание ценности познания для развития человека, необходимости

самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том

числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1*

*) Базовые логические действия:*







понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и

социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в

изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать

связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие;

изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для

сравнения, устанавливать аналогии;





объединять части объекта (объекты) по определѐнному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;





находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма.

*2*

*) Базовые исследовательские действия:*



проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или

выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;





проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных вопросов;





формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать

возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или

сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе

(живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его

результаты и др.);





проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3*

*) Работа с информацией:*













использовать различные источники для поиска информации, выбирать

источник получения информации с учѐтом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном

виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

на основе предложенного учителем способа еѐ проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую,

аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему,

таблицу, иллюстрацию);

соблюдать

правила

информационной

безопасности

в

условиях

контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

Интернет (с помощью учителя);





анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчѐт, выступление,

высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать

выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей

правоты;







соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное

отношение к собеседнику;











использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста

о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные

повествование);

и

письменные тексты (описание, рассуждение,

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов

наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных

объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией

(текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1*

*) Самоорганизация:*





планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по

решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2*

*) Самоконтроль и самооценка:*







осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью

учителя);



предвидеть

возможность

возникновения

трудностей

и

ошибок,

предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских

ситуациях, опасных для здоровья и жизни.





объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою

оценку с оценкой учителя;

оценивать

целесообразность

выбранных

способов

действия,

при

необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**



понимать значение коллективной деятельности для успешного решения

учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании

краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе

изученного материала по окружающему миру);



коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не

допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия

взрослого;







ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1**

**КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:



называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии

членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять

уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила

нравственного поведения в социуме и на природе;





воспроизводить название своего населѐнного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и

праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;





различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,

и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод,

семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространѐнные в родном крае

дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы

животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее

существенные признаки;





применять правила ухода за комнатными растениями и домашними

животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и

индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

природе своей местности), измерения (в том числе вести счѐт времени,

измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к

природе; правила поведения в быту, в общественных местах;







соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время

наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащѐнных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;











с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным

дневником и электронными ресурсами школы.

**2**

**КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его

главный город;







узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов, государственным символам России; соблюдать

правила нравственного поведения в социуме и на природе;





распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию,

рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов

родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;







проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и

опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей

в

природе, примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные

культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные

экспонаты);





описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные

природные объекты и явления, в том числе звѐзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой

предложенным признакам;

и

неживой природы по





сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,

компасу;



создавать по заданному плану развѐрнутые высказывания о природе и

обществе;





использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе,

оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам

природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного

поведения пассажира наземного транспорта и метро;







соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в

информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью

учителя (при необходимости).



**3**

**КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:







различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего

региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в

социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов

и

достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой

историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного

искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов

России;







показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и

фотографиям, различать их в окружающем мире;



проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с

природными объектами с использованием простейшего лабораторного

оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения

опытов;













группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить

простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой

природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для

поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для

объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы,

в

процессе

коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать

выводы;



создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о

природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями

(презентацией);





соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,

водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к

двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;





соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;





соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого

доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в

мессенджерах.



**4**

**КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:



проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты

России (горы, равнины, реки, озѐра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с

веками и периодами истории России;















рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных

событиях истории России, наиболее известных российских исторических

деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и

родного края;





описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их

существенные признаки, в том числе государственную символику России и

своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или

выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами

природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и

измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их

описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно

выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних

признаков и известных характерных свойств;









использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших

явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времѐн

года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены

природных зон);



называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в

России и за рубежом (в пределах изученного);





называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о

природе и обществе;



использовать различные источники информации для поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы;





соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни

человека;



соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов

транспортной инфраструктуры населѐнного пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях,

библиотеках и т.д.);





соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять

безопасный

поиск

образовательных

ресурсов

и

верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной

сети Интернете;



соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных

образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

**Количество часов**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Контрольные Практические**

**работы работы**

**Всего**

**Раздел 1. Человек и общество**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

1

1

1

.1

.2

.3

Школа. Школьная жизнь.

3

2

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Семья. Взаимоотношения и

взаимопомощь в семье.

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Россия - наша Родина.

11

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Итого по разделу

16

13

**Раздел 2. Человек и природа**

2

.1

Природа - среда обитания

Библиотека ЦОК



человека. Взаимосвязи между

человеком и природой.

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Растительный мир. Растения

ближайшего окружения.

2

2

.2

.3

9

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Мир животных. Разные группы

животных.

15

37

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Итого по разделу

**Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

3

3

.1

.2

Режим дня школьника.

3

4

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

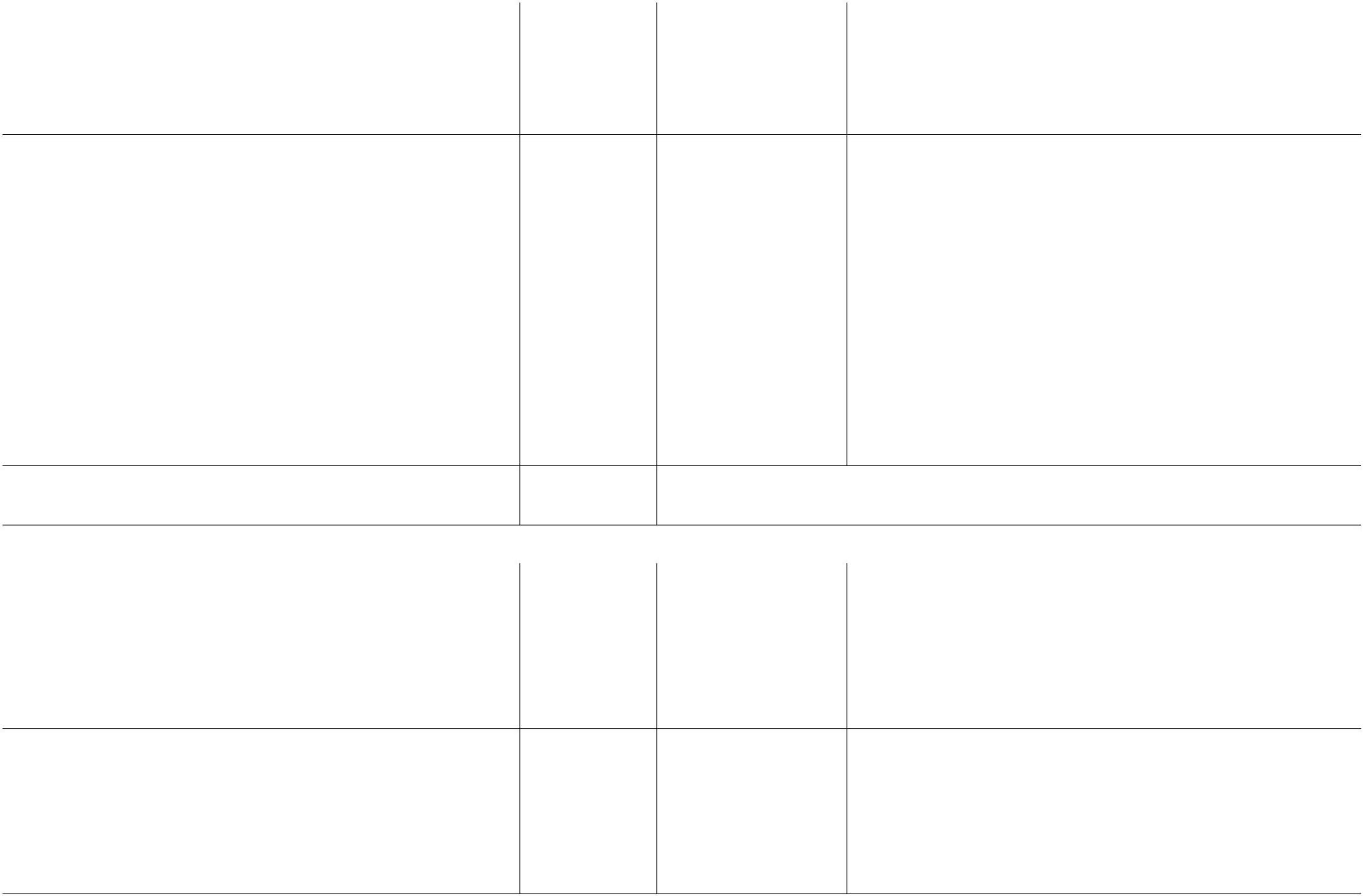
[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Безопасность в быту, безопасность

пешехода, безопасность в сети

Интернет

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)



Итого по разделу

Резервное время

7

6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

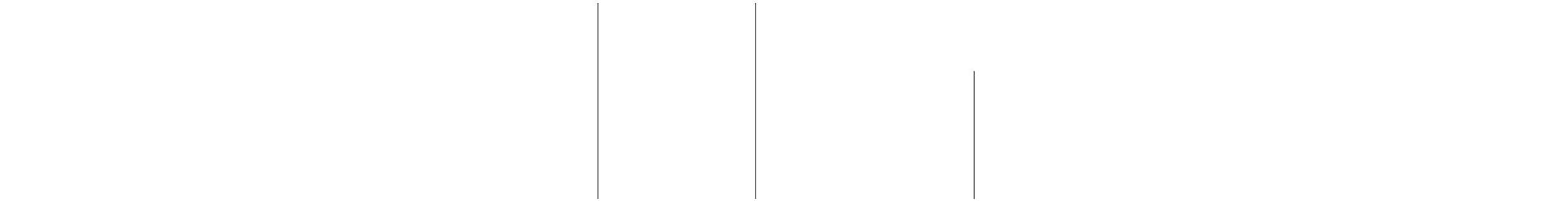
ПРОГРАММЕ

6

6

0

0



**2**

**КЛАСС**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Всего**

**работы работы**

**Раздел 1. Человек и общество**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

1

1

1

.1

.2

.3

Наша родина - Россия

12

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Семья. Семейные ценности и

традиции

2

2

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Правила культурного поведения

в общественных местах

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Итого по разделу

16

7

**Раздел 2. Человек и природа**

Методы познания природы.

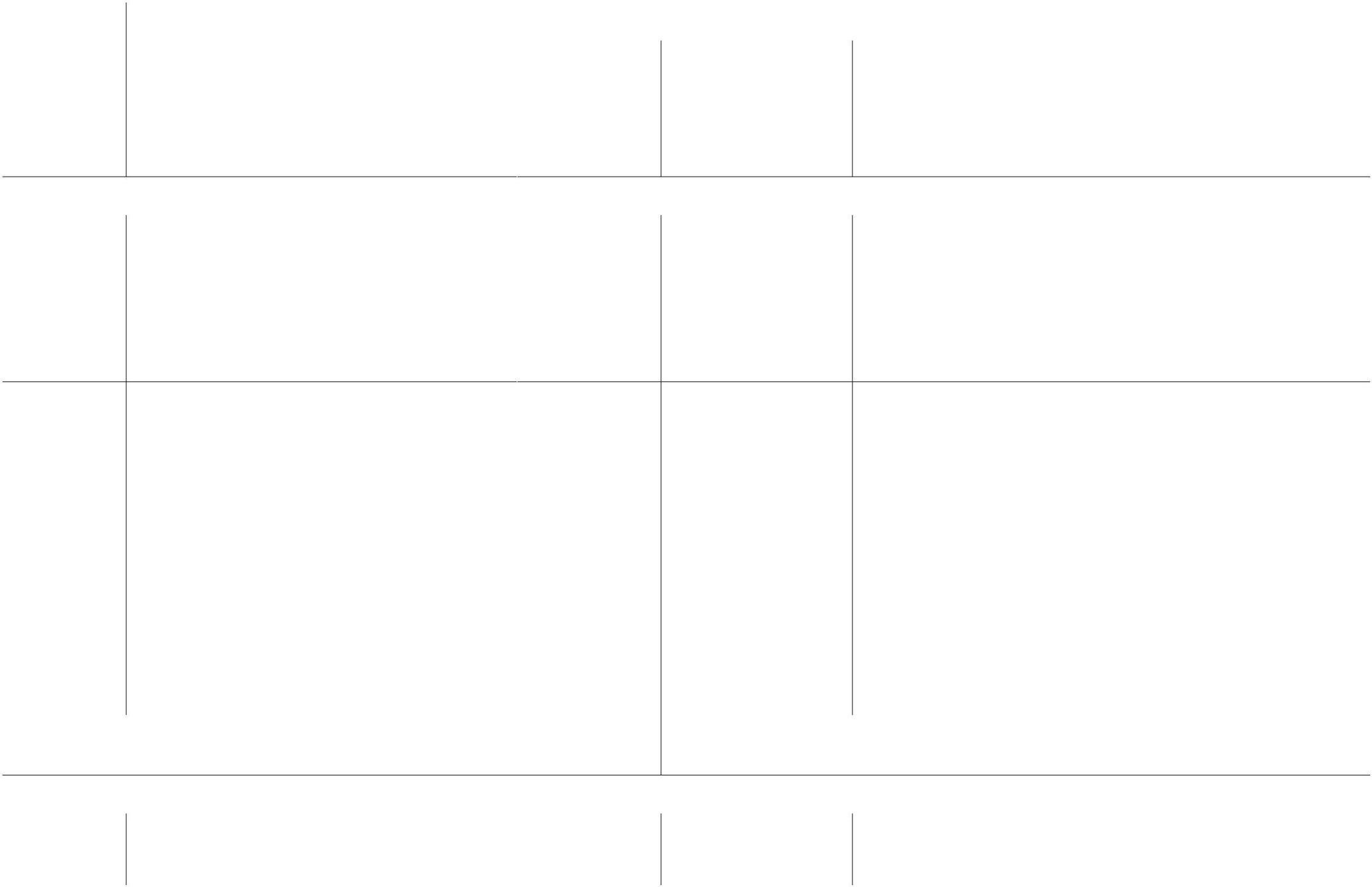
Земля и другие планеты, звезды

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

2

.1



и созвездия.

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

2

2

2

.2

.3

.4

Многообразие растений

Многообразие животных

8

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

11

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Красная книга России.

Заповедники и природные парки

8

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Итого по разделу

34

**Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Здоровый образ жизни

школьника

3

3

.1

.2

4

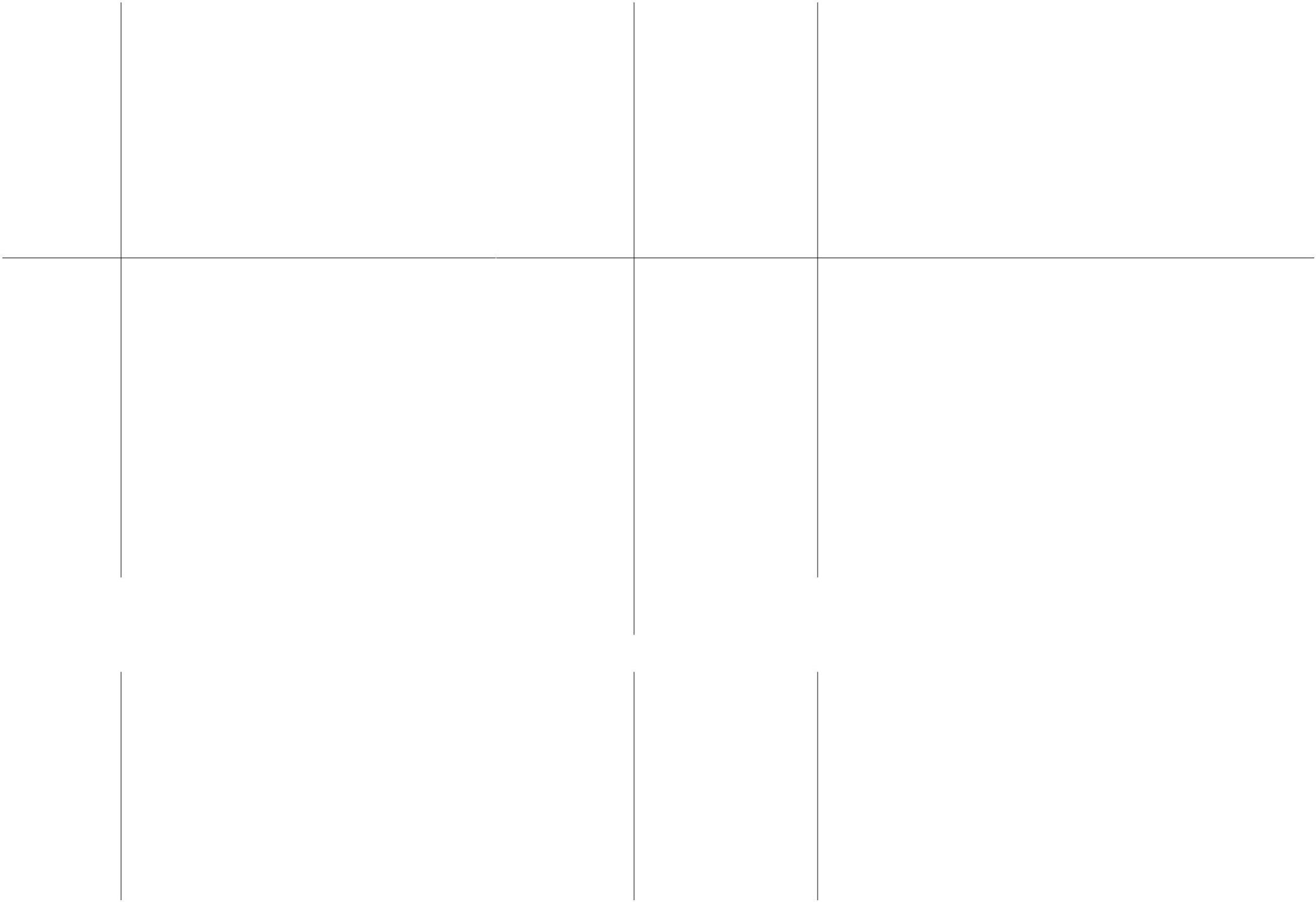
8

Безопасность в школе и

общественном транспорте,

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>



безопасность в сети Интернет

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Итого по разделу

12

6

Резервное время

3

3

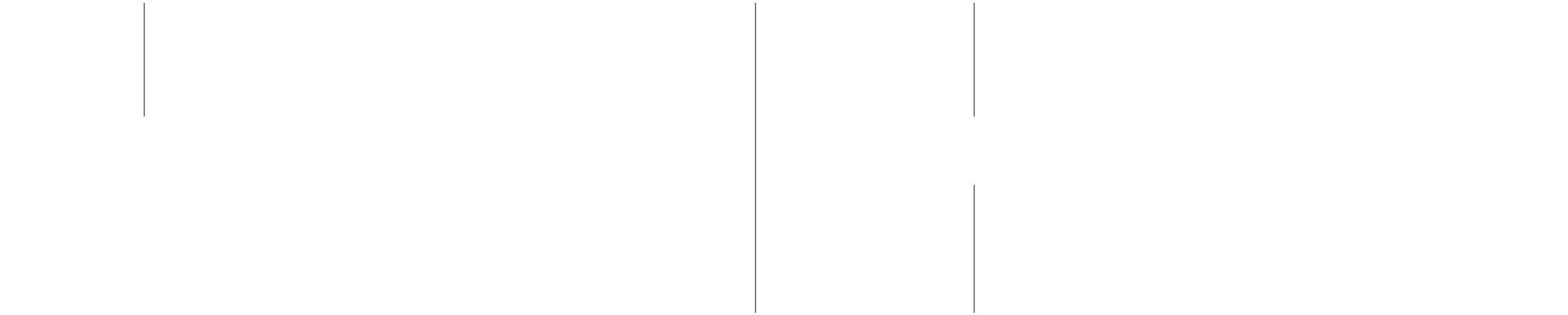
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

6

8

0



**3**

**КЛАСС**

**Количество часов**

**Контрольные Практические**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Всего**

**работы работы**

**Раздел 1. Человек и общество**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

Наша родина - Российская

Федерация

1

.1

14

Семья - коллектив близких.

Родных людей.

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

1

1

.2

.3

2

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Страны и народы мира.

4

Итого по разделу

20

**Раздел 2. Человек и природа**

Методы изучения природы.

Разнообразие веществ в

окружающем мире.

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

2

.1

11

Бактерии, грибы и их

разнообразие

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

2

2

.2

.3

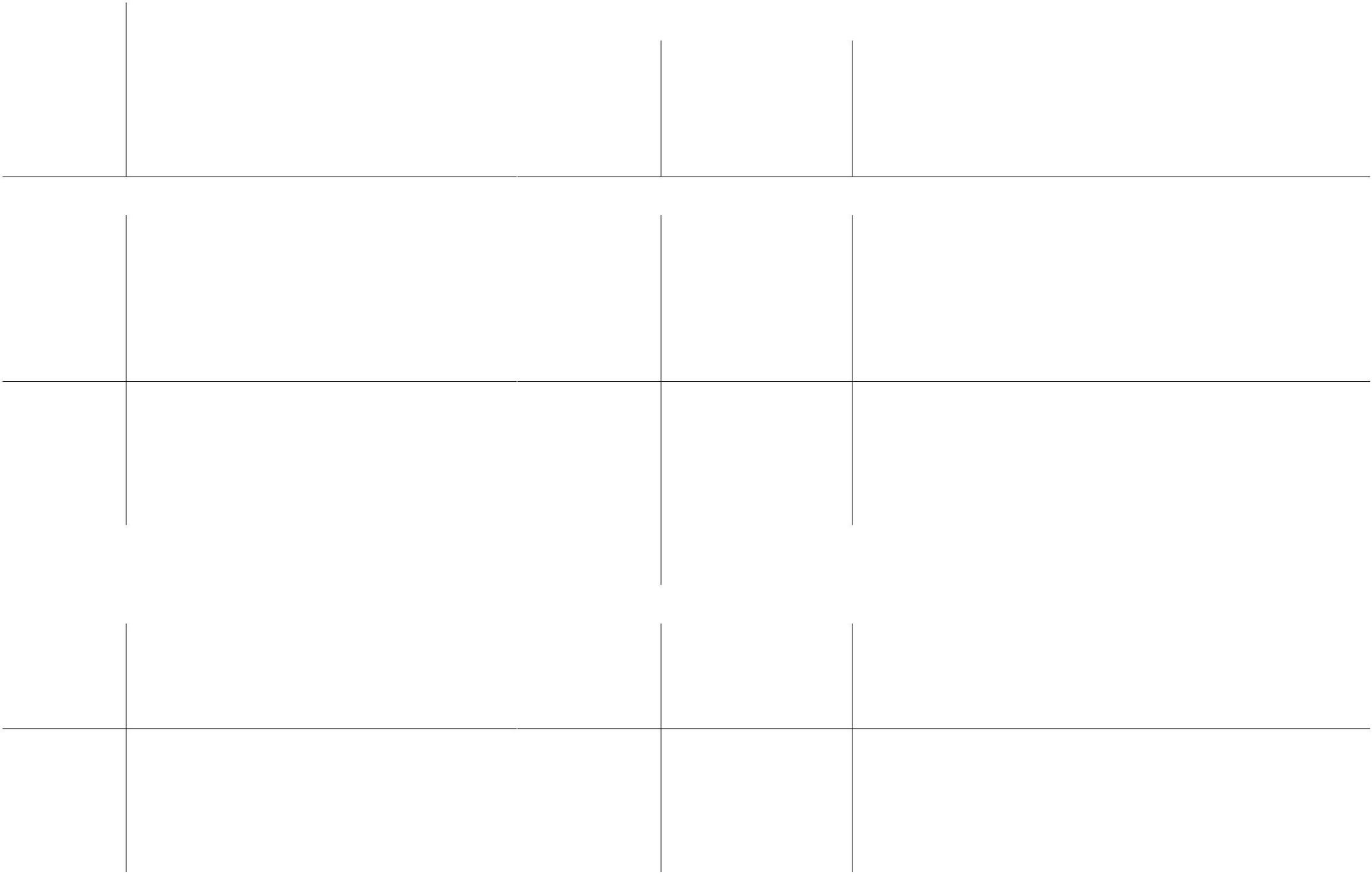
2

7

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Разнообразие растений



Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

2

2

2

.4

.5

.6

Разнообразие животных

Природные сообщества

Человек - часть природы

7

3

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

5

Итого по разделу

35

**Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

3

3

.1

Здоровый образ жизни

2

Правила безопасного поведения

пассажира. Безопасность в сети

Интернет

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

.2

5

Итого по разделу

Резервное время

7

6

4

4

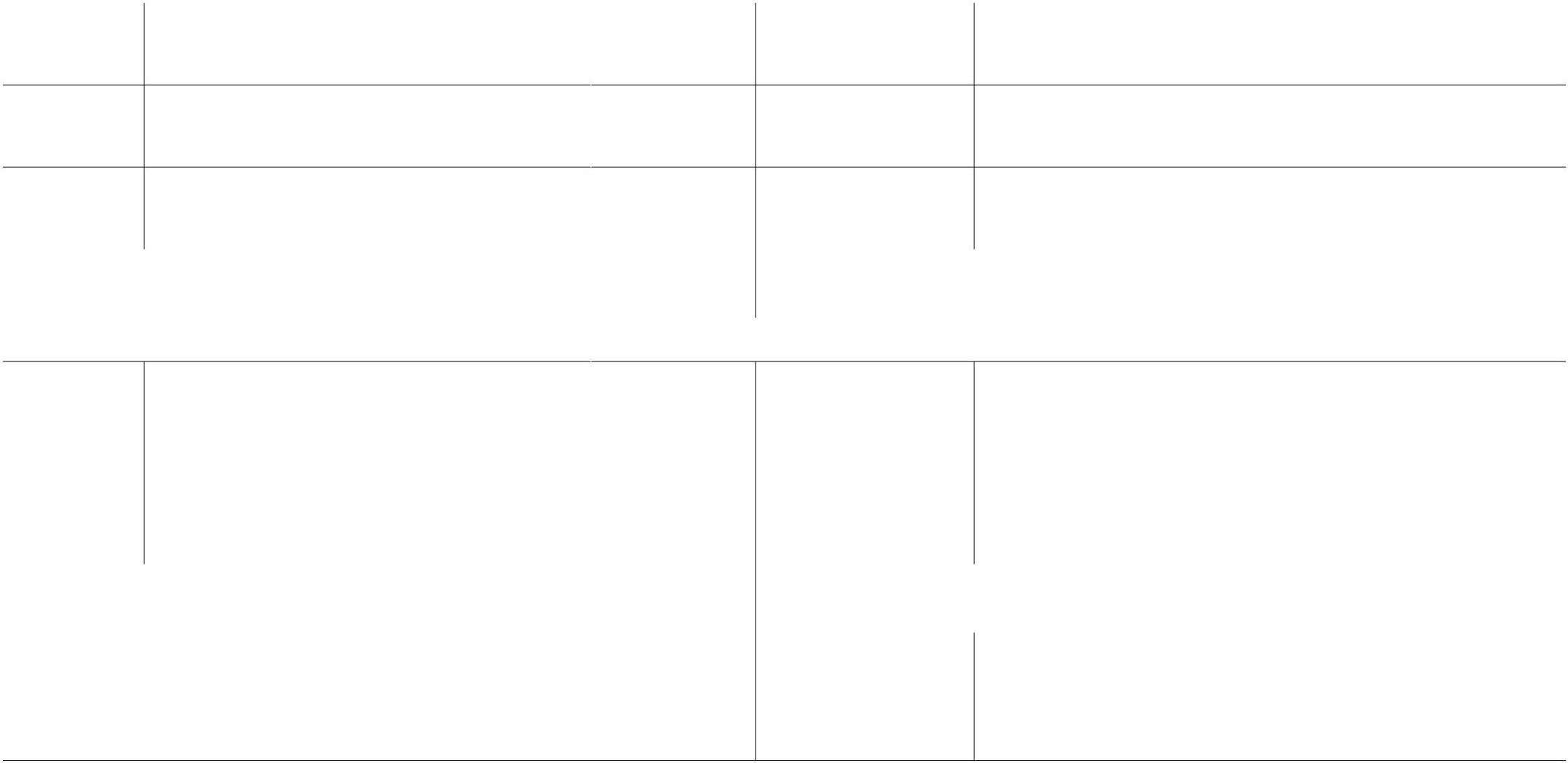
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

6

8

0



**4**

**КЛАСС**

**Количество часов**

**Электронные**

**(цифровые)**

**образовательные**

**ресурсы**

**Наименование разделов и тем**

**программы**

**№**

**п/п**

**Контрольные Практические**

**работы работы**

**Всего**

**Раздел 1. Человек и общество**

Наша родина - Российская

Федерация

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

1

1

.1

.2

10

17

История Отечества. «Лента

времени» и историческая карта

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

Человек - творец культурных

ценностей. Всемирное

культурное наследие

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

1

.3

6

Итого по разделу

33

**Раздел 2. Человек и природа**

Методы познания окружающей

природы. Солнечная система

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

2

2

.1

.2

5

9

Формы земной поверхности.

Водоемы и их разнообразие

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

Природные зоны России: общее

представление, основные

природные зоны

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

2

2

.3

.4

5

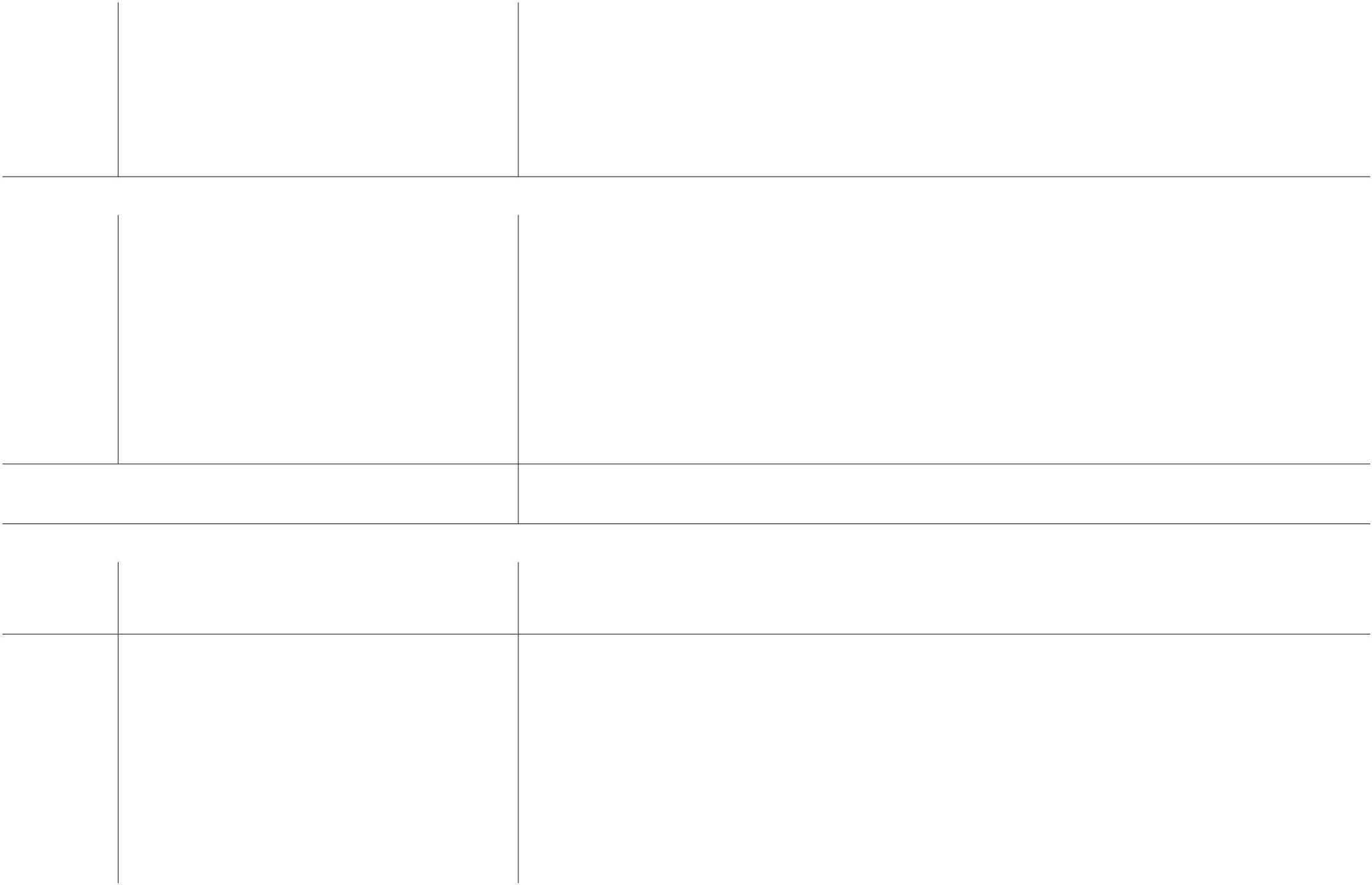
5

Природные и культурные

объекты Всемирного наследия.

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>



Экологические проблемы

Итого по разделу

24

**Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни:

профилактика вредных привычек

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

3

3

.1

.2

1

4

Безопасность в городе.

Безопасность в сети Интернет

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

Итого по разделу

Резервное время

5

6

4

4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

6

8

0

