**Специальная индивидуальная программа развития**

обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) пятого

класса

Ермакова Николая Николаевича *срок реализации: 1 год*

**.Индивидуальныйучебныйпланна 2024 – 2025учебныйгод**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Итого** |
|  |  | **IV** | |  |
| *I. Обязательная часть очно сам* | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 2 | 3 | 5 |
|  | 1.2 Чтение | 2 | 2 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 2 | 3 | 5 |
| 3. Естествознание | 3.1 Природоведение | 1 | 1 | 2 |
| 4 Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни | 1 |  | 1 |
| 5. Искусство | 5.1 Музыка |  | 1 | 1 |
|  | 5.2 Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| 6. Технология | 6.1 профильный труд | 1 | 1 | 2 |
| 7. Физическая культура | 7.1 Физическая культура |  | 3 | 3 |
| **Итого** | | **10ч** | **19ч** | **29ч** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |  |
| 1.Проф ориентация | |  | 1 | 1 |
| 2. Логопедические занятия | |  | 3 | 3 |
| 3. Развитие памяти, внимания, мышления | |  | 2 | 2 |
| **Внеурочная деятельность** | |  | 4 | 4 |
| **Общий объём учебного плана** | | **10 ч** | **29ч** | **39ч** |

**4. Расписание индивидуальных занятий.**

***Понедельник Среда***

1. Математика (1 ч) 1. Профильный труд(1ч)

13:40-14:20 12:50- 13:30

2. Русский Язык(1ч) 2. Природа (1ч)

14:30-15:10 13:40- 14:20

3. Чтение (1ч)

15:20-16:00

***Вторник Четверг***

1. Математика (1 ч) 1 . Изобразительное искусство(1 ч)

13:40-14:20 12:50- 13:30

2. Русский Язык(1ч) 2. Основы Социальной жизни

14:30-15:10 13:40- 14:20

3. Чтение (1ч)

15:20-16:00

**5.1. Базовые учебные действия.**

Программаформированиябазовыхучебныхдействий у обучающегося с умеренной умственнойотсталостьюнаправленанаформированиеготовностиребенка к овладениюсодержанием СИПР и включаетследующиезадачи:

1. Подготовкаребенка к нахождению и обучению в средесверстников, к эмоциональному, коммуникативномувзаимодействию с группойобучающихся.
2. Формированиеучебногоповедения:
   * + - * Направленностьвзгляда (наговорящеговзрослого, назадание);
         * Умениевыполнятьинструкциипедагога («возьми», «посмотринаменя», «покажи»);
         * Использованиепоназначениюучебныхматериалов;
         * Умениевыполнятьдействияпообразцуи поподражанию.
3. Формированиеумениявыполнятьзадание:
   * + - * В течениеопределенногопериодавремени,
         * Отначаладоконца,
         * С заданнымикачественнымипараметрами.
4. Формированиеумениясамостоятельнопереходитьотодногозадания (операции, действия) к другому в соответствии с расписаниемзанятий, алгоритмомдействия и т. д.

Задачипоформированиюбазовыхучебныхдействийвключаются в СИПР с учетомособыхобразовательныхпотребностейобучающейся. Решениепоставленныхзадачпроисходит какна индивидуальныхзанятияхпоучебнымпредметам, так и наспециальноорганизованныхкоррекционныхзанятиях в рамкахучебногоплана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **5. Программа формирования базовых учебных действий** |  |  |
| **5.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)** |  |  |
| * 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде * 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта * 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым * 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса * 15.1.5. Планирование учебного дня |  |  |
| **5.2. Формирование учебного поведения** |  |  |
| * 15.2.1. Поддержание правильной позы * 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание * 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами * 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) * 15.2.5. Использование по назначению учебных материалов * 15.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) * 15.2.7 Выполнение действий с предметами (по подражанию) * 15.2.8 Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) * 15.2.9 Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) * 15.2.10 Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) * 15.2.11 Выполнение простых действий с предметами и картинками(по образцу) * 15.2.12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) * 15.2.13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) |  |  |
| **5.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |  |  |
| * 15.3.1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) * 15.3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами * 15.3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |

**5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий**

**Пояснительная записка**

Программа включает следующие разделы:

* Язык и речевая практика
* Математика
* Окружающий мир
* Физическая культура
* Искусство
* Коррекционно-развивающие занятия

**Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитиеАртема не позволяет освоить в классе.

 Даннаяучебнаяпрограммасоставленадляобучающегосяс легкой степенью умственнойотсталости. Интеллектуальноеразвитиекоторогонепозволяетосвоить АООП (вариант 1) направленанаформированиеобщейкультуры, соответствующейобщепринятымнравственным и социокультурнымценностям, основаннойнаразвитииличности и необходимыхдлясамореализации и жизни в обществепрактическихпредставлений, умений и навыков, позволяющихдостичьобучающейсямаксимальновозможнойсамостоятельности и независимости в повседневнойжизни.

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют емудостигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Но занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающейся с выраженной умереннойумственной отсталостью.

**Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

* практические упражнения;
* упражнения с картинками;
* «письменные» упражнения;

**Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,

аппликация;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Предметные области (учебные предметы):**

**Язык и речевая практика.**

**Русский язык**

**Звуки и буквы**

**В** 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношении, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся длявыработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по письму и развитию речи в 5 классе – 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели** | **Темы уроков** | **Часы** | **Новые понятия, словарь** | **Учебный материал** | **Дата** |
| **Повторение. Звуки и буквы.**  **\***Повторить узловые темы 4 класса. Восстановить ОУУН.  *Коррекционные цели:*  \*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;  \*коррекция вербальной памяти;  \*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР. | Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. РР1Устный рассказ «как я провел каникулы». | 1 |  | с.4 №7,13 |  |
| Главные и второстепенные члены предложения - подлежащее и сказуемое. | 1 |  | с.10 №15,19-21 |  |
| РР2Рассказ по личным наблюдения по вопросам | 1 |  | с.14 №26,28.31 |  |
| Контрольный диктант № 1 «Предложение» | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные | 1 | Область | с.20 №37,39 |  |
| Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **Ь, Е, Ё, И, Ю, Я** | 1 |  | с.26 №44,45 |  |
| Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |  | с.29 №47,48 |  |
| Буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова и после гласных | 1 |  | с.34 №55д.ист. |  |
| Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 | Каникулы | с.31,34-37 №51,53 |  |
| **Слово. Состав слова.**  \*закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове.  *Коррекционные цели:*  \* Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.  \*Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. | Корень и однокоренные слова | 1 | Граница, охрана | с.39 №59 |  |
| Упражнения в распознавании однокоренных слов | 1 |  | с.42 №64 |  |
| РР3 Составление рассказа по вопросам | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| Окончание | 1 | Верстак, инструмент | с.43 №70,71 |  |
| РР4составление рассказа по плану и рисункам | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| Приставка | 1 |  | с.47 №78 |  |
| Суффикс | 1 | Железо, металл | с.52 №81 |  |
| Образование слов при помощи приставок и суффиксов | 1 |  | с.54 №85 |  |
| Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Победа, беседа | с.57раб.т. |  |
| Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | Болото, охота, север | с.58 №96,97 |  |
| Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Физкультура | с.66 №106 |  |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Верблюд, библиотека | с.73 №122 |  |
| Правописание слов с двойными согласными | 1 | Коллекция | Раб.т.. №127 |  |
| Приставки и предлоги | 1 |  | с.79 №130 |  |
| Буква Ъ после приставок | 1 |  | с.81 №136 |  |
| Контрольный диктант № 2 по теме «Слово. Состав слова» |  |  | Раб.тетр. |  |
| РР5 Изложение «Вьюга в лесу» | 1 |  | с.83-88 №137-143 |  |
| **Части речи.** | Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное | 1 | Долото  Забота | с.89,99 №152 |  |
| **Имя существительное.**  \*Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи.  *Коррекционные цели:*  \* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.  \* Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти | Понятие об имени существительном. | 1 | Запад, север | с.101 №162,163 |  |
| Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Столица, космос | с.103 №167 |  |
| РР6Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке | 1 | Адрес, конверт | Раб.тетр. |  |
| Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные. | 1 |  | с.106 №172,173 |  |
| Изменение имен существительных по числам. | 1 | Ботинки | с.111 №178,181 |  |
| Род имен существительных. | 1 |  | с.116 №196,197 |  |
| Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского и мужского родов | 1 | Герой | с.124 №201,203 |  |
| Изменение имен существительных по падежам | 1 |  | с.132правило |  |
| Именительный падеж (кто? что?) | 1 | Овраг, канал | с.135 №217 |  |
| Родительный падеж (кого? чего?) | 1 |  | с.137 №220 |  |
| Дательный падеж (кому? чему?) | 1 |  | с.139 №223 |  |
| Винительный падеж (кого? что?) | 1 | Верёвка | с.140 №224 |  |
| Творительный падеж (кем? чем?) | 1 |  | с.143 №229 |  |
| Предложный падеж (о ком? о чем?) | 1 |  | с.145 №233 |  |
| Обобщение по теме**«**Изменение имен существительных по падежам»  РР7Работа с деформированным текстом | 1 | Природа | с.147 №234 |  |
| Контрольный диктант № 3 по теме «Изменение имен существительных» | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| Понятие о 1, 2, 3-м склонении существительных | 1 | Стамеска, ракета | с.150 №251-253 |  |
| Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Творог, защита | с.160 №288-292 |  |
| РР8 Составление рассказа по вопросам | 1 | Грамота, свобода | Раб.тетр. |  |
| Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Салат, отряд, компас | с.186 №327-334 |  |
| РР9Изложение по вопросам «Храбрый сторож» | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| Третье склонение имен существительных в единственном числе | 1 | Колонна, картон | с.213 №358-362 |  |
| Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям | 1 | Запад, горизонт, орден, салют | с.229 №369 |  |
| Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное» | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| РР10 Рассказ по вопросам «Как спасся зайчишка?» | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| **Предложение.**  \* Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и письменной речи.  *Коррекционные цели:*  \*Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.  \*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | Главные члены предложения. | 1 | Бензин, станок | с.233 №370,371 |  |
| Второстепенные члены предложения | 1 |  | с.236 №373,374 |  |
| Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  | с.238 №379.380 |  |
| РР11 Составление рассказа по рисункам. | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| Однородные члены предложения. | 1 |  | с.240 №381 |  |
| Однородные подлежащие. | 1 |  | с.241 №382 |  |
| Однородные сказуемые. | 1 |  | с.241 №383 |  |
| Однородные второстепенные члены. | 1 |  | с.242 №384 |  |
| Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  | с.244 №389 |  |
| Перечисление без союзов и с одиночным союзом И | 1 |  | с.245 №394,395 |  |
| Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение» | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| РР12 Работа с деформированным текстом | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| **Повторение пройденного**  Повторить узловые темы 5 класса. Восстановить ОУУН.  *Коррекционные цели:*  \*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;  \*коррекция вербальной памяти;\*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР. | Слово. Состав слова. Части речи. | 1 |  | с.251 №404 |  |
| Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  | с.259 №417,418 |  |
| РР13 Изложение «Аистята» | 1 |  | Раб.тетр. |  |
| РР14 Составление рассказа по опорным словам «Мой друг» | 1 |  | Раб.тетр. |  |

**2. Математика**

1. Сотня (с повторением) – 5 ч
2. Геометрический материал  (повторение)- 1 ч
3. Тысяча – 9 ч
4. Геометрический материал – 3 ч
5. Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч
6. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч
7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч
8. Обыкновенные дроби – 5 ч
9. Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100- 2 ч
10. Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч
11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч
12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч
13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч
14. Геометрический материал – 3 ч
15. Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч
16. Повторение. Геометрический материал – 2 ч

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Часы** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **Сотня – 5 ч** | | | | |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | № 15,19,26, 56/с.11, № 65-67 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  | с.16 № 86,88,90,92 |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  | с.19 № 102,111-115 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 |  | с.22 № 119-124 |
|  | ***Контрольная работа № 1 «Сотня»*** | 1 |  | с.26 № 1-4 |
| **Геометрический материал – 1 ч** | | | | |
|  | Линия, отрезок, луч. Углы | 1 |  | с.27,33 № 141,148,150 |
| **Тысяча – 9 ч** | | | | |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |  | с.36,38,40 № 10,11,2129 |
|  | Округление чисел до десятков и сотен | 1 |  | с.43,44 № 64-65 |
|  | Римская нумерация | 1 |  | с.45 № 69-71 |
|  | Меры стоимости, длины и массы | 1 |  | с.46 № 79-81,89,96 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 1 |  | с.51 № 101,103,105 |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 1 |  | с.54 № 117,119,122-125 |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 |  | с.59 № 153,163,167,178 |
|  | Арифметические действия с числами в пределах 1000 | 1 |  | с.66 № 197,199,219 |
|  | ***Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»*** | 1 |  | с.58,66,70 № 1-2,1-3 |
| **Геометрический материал – 3 ч** | | | | |
|  | Периметр многоугольника | 2 |  | с.73 № 228-235 |
|  | Треугольники | 1 |  | с.76-81 № 268 |
|  | ***Контрольная работа № 3 «Треугольники»*** | 1 |  | с.83 № 2,5,7,10 |
| **Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч** | | | | |
|  | Разностное сравнение чисел | 1 |  | с.86 № 282-287 |
|  | Кратное сравнение чисел | 1 |  | с.87 № 305-309 |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч** | | | | |
|  | Сложение с переходом через разряд | 1 |  | с.92 № 332,344,346,348 |
|  | Вычитание с переходом через разряд | 1 |  | с.97 № 364,368,375,391 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 |  | с.104 № 401,410-411,441 |
|  | ***Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»*** | 1 |  | с.97,103,109 № 1-2 |
| **Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч** | | | | |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 1 |  | с.111 № 453-458 |
| **Обыкновенные дроби – 5 ч** | | | | |
|  | Образование дробей | 1 |  | с.116 № 464,472-473 |
|  | Сравнение дробей | 1 |  | с.118 № 477,481,485 |
|  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  | с.122 № 491,495-496 |
|  | Обыкновенные дроби |  |  | с.124 № 1-7 слева |
|  | ***Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»*** | 1 |  | с.124 № 1-7 справа |
| **Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 – 2 ч** | | | | |
|  | Умножение чисел 10, 100 | 1 |  | с.126 № 497,501 |
|  | Умножение и деление на 10, 100 | 1 |  | с.126,128 № 521-527 |
| **Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч** | | | | |
|  | Замена крупных мер мелкими | 1 |  | с.130 № 540,542,545 |
|  | Замена мелких мер крупными | 1 |  | с.133 № 548,555-558 |
|  | Меры времени. Год. | 1 |  | с.137 № 563-565 |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении |  |  | с.135 № 1-4 слева |
|  | ***Контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»*** | 1 |  | с.135 № 1-4 справа |
| **Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч** | | | | |
|  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число | 1 |  | с.137 № 576-579 |
|  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | 1 |  | с.140 № 583-586 |
| **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч** | | | | |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.142 № 606-611 |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.144 № 614-620 |
|  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.145 № 625-628 |
|  | ***Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»*** | 1 |  | с.146 № 1-4 |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.147 № 632-634,687 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.147 № 636-639,713 |
|  | Проверка умножения и деления | 1 |  | с.162 № 767-769 |
|  | ***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»*** | 1 |  | с.157,164 № 1-2,1-3 |
| **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч** | | | | |
|  | Умножение двухзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.165 № 774-777 |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.168 № 796-798 |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число |  |  | с.170 № 809,816,826 |
|  | Деление двухзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.172 № 828-830 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.173 № 831-835 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |  | с.178 № 858,885,907 |
|  | Нахождение части числа | 1 |  | с.185 № 909 |
|  | Решение задач на нахождение части числа | 1 |  | с.185 № 910-912 |
|  | Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями | 1 |  | с.185 № 913-917 |
|  | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |  |  | с.186 № 1-4 слева |
|  | ***Контрольная работа № 9 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»*** | 1 |  | с.186 № 1-4 справа |
| **Геометрический материал – 3 ч** | | | | |
|  | Построение треугольников | 1 |  | с.187 № 921-922 |
|  | Круг, окружность. Линии в круге | 1 |  | с.190-192 № 933-934 |
|  | Масштаб | 1 |  | с.193-194 № 1-12 |
| **Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч** | | | | |
|  | Тысяча |  |  | с.196 № 30,64,74,81,85 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 |  | с. 208№ 102,103,112 |
|  | Обыкновенные дроби | 1 |  | с.212 № 140-142,146 |
|  | Все действия в пределах 1000 |  |  | с.215 № 153-158 |
|  | ***Итоговая контрольная работа № 10 за курс 5 класса*** | 1 |  | № 1-10 |
| **Повторение. Геометрический материал – 2 ч** | | | | |
|  | Прямоугольник (квадрат) | 1 |  | с.216 № 174-176 |
|  | Куб, брус, шар | 1 |  | с.221 № 190 |

**3. «Природоведение».**

СОДЕРЖАНИЕ

**Окружающий нас мир**

Человек и природа

**Изменения в жизни природы**

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов

**Наша Родина - Россия**

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

**Увлекательные путешествия в мир природы**

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса.

Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв.

Болото. Растения болот. Птицы болот.

Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред

**Рядом с нами**

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа и наше будущее

**Коротко о главном**

Вопросы и задания для повторения. Краткий словарь

***Закрепление знаний на практике:***

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

*Практика взаимодействия с окружающим миром*

* Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
* Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
* Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

**Календарно-тематическое поурочное планирование по природоведению в 5 классе – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Информационное обеспечение** | **Дата** |
| **Окружающий нас мир (1ч)** | | | | | |
|  | Человек и природа. Окно в природу «Далёкий остров» | 1 | комбинированный | с.8,10 |  |
| **Изменения в жизни природы (11 ч)** | | | | | |
|  | Календарь природы. Погода. Температура воздуха | 1 | комбинированный | с.14,16,18 |  |
|  | Вода в воздухе. Осадки. Ветер | 1 | комбинированный | с.20,23 |  |
|  | Прогноз погоды. Человек и его здоровье «Погода и мы» | 1 | комбинированный | с.27,28;зад.8-9 |  |
|  | Смена дня и ночи. Суточные часы  Человек и его здоровье «Режим дня школьника» | 1 | комбинированный | с.30,32,34;зад.10-11 |  |
|  | Сутки в жизни растений и животных  Окно в природу «Синичка-лазоревка»  Человек и его здоровье «Утренняя зарядка» | 1 | комбинированный | с.36,39,41;зад.12-13 |  |
|  | Смена времён года | 1 | комбинированный | с.43;зад.14-16 |  |
|  | Осень. Окно в природу «Осенние приготовления»  Зима. Окно в природу «Спасаясь от зимней стужи» | 1 | комбинированный | с.44,47,48,50 |  |
|  | Весна. Лето. Человек и его здоровье «Без болезней круглый год» | 1 | комбинированный | с.52,54,57 |  |
|  | Многолетние изменения в природе | 1 | комбинированный | с.58;зад.17 |  |
|  | Многообразие живых организмов | 1 | комбинированный | с.61 |  |
|  | Изменения в жизни природы | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.1-7 |  |
| **Наша Родина – Россия (5 ч)** | | | | | |
|  | Российская Федерация. Города и сёла | 1 | комбинированный | с.66,68;зад.18,19 |  |
|  | Окно в природу «Один день нашей Родины». Москва – столица России | 1 | комбинированный | с.69,72;зад.20,21 |  |
|  | Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые | 1 | комбинированный | с.74,77;зад.22,23 |  |
|  | Природа России. Заповедники и национальные парки | 1 | комбинированный | с.79,82;зад.24,25 |  |
|  | Окно в природу «Полуостров Кони» | 1 | комбинированный | с.85;зад.26-28 |  |
| **Увлекательные путешествия в мир природы (12 ч)** | | | | | |
|  | Лес. Растения леса. Грибы | 1 | комбинированный | с.90,92,94 |  |
|  | Лесной дом и его обитатели. Окно в природу «Лесные охотники» | 1 | комбинированный | с.97,100;зад.29 |  |
|  | Птицы леса. Окно в природу «Ночная тишина» | 1 | комбинированный | с.102,105;зад.31 |  |
|  | Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Человек и его здоровье «Встречи в лесу» | 1 | комбинированный | с.106,108,110;зад.33 |  |
|  | Луг. Луговые травы | 1 | комбинированный | с.113,115;зад.34 |  |
|  | Животный мир луга. Окно в природу «Насекомые луга» | 1 | комбинированный | с.118,120;зад.35 |  |
|  | Обитатели почв. Окно в природу «Крот» | 1 | комбинированный | с.123,125 |  |
|  | Болото. Растения болот | 1 | комбинированный | с.126,128;зад.37 |  |
|  | Птицы болот. Окно в природу «Комары» | 1 | комбинированный | с.130,133;зад.38 |  |
|  | Вода на Земле. Животные морей и океанов | 1 | комбинированный | с.134,138;зад.39 |  |
|  | Жизнь на границе двух сред. Окно в природу «Зимняя жизнь бобра» | 1 | комбинированный | с.141,145 |  |
|  | Увлекательные путешествия в мир природы | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.30,32,36 |  |
| **Рядом с нами (4 ч)** | | | | | |
|  | Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Окно в природу «Жабы» | 1 | комбинированный | с.148,150,153,155 |  |
|  | Огород. Окно в природу «Сорняки». Поле | 1 | комбинированный | с.156,159,160 |  |
|  | Природа и наше будущее | 1 | комбинированный | с.163 |  |
|  | Рядом с нами | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.40-43 |  |
| **Коротко о главном (1 ч)** | | | | | |
|  | Страницы юного натуралиста | 1 | обобщение и систематизация знаний | зад.44-50 |  |

4. "Чтение"

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. А так как рекомендуемые произведения разножанровые,то при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В начале учебного года учащиеся умеют и знают:

**I уровень:**

- правильно и осознанно читать;

- владеют навыками беглого чтения, целыми словами;

- с помощью учителя умеют выделять главного героя и главную мысль текста;

- отвечать на несложные вопросы по тексту, и на сложные с помощью учителя;

- давать характеристику главному герою;

- заучивать стихотворения.

**II уровень:**

**-**  читать правильно вслух целыми словами или по слогам;

- с помощью учителя давать характеристику главному герою;

- с помощью наводящих вопросов пересказывать текст;

- с помощью наглядности способны передать свои мысли;

- заучивать несложные стихотворения.

**III уровень:**

**-** читать вслух по слогам;

- с помощью учителя и наводящих вопросов понимают смысл произведения;

- с помощью учителя отвечают на вопросы.

**IV уровень:**

- читают вслух по слогам или по буквам;

- с помощью учителя понимают основной смысл произведения;

- с помощью учителя отвечают на легкие вопросы;

В конце учебного года учащиеся ***должны уметь***:

- правильно и осознанно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;

- обучится навыками беглого и выразительного чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям);

- выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц;

- находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться словарем;

- делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать каждую часть и составлять с помощью учителя плана;

- пересказывать по плану, используя слова и обороты из текста;

- самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;

- различать тему и идею произведения;

- заучивать наизусть стихотворения.

На **I уровне** учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;

- читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

- знать наизусть 6-8 стихотворений.

На **II уровне** учащиеся должны уметь:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;

- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста с помощью учителя;

- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

На **III уровне** учащиеся должны уметь:

- читать текст по слогам;

- отвечать на вопросы по тексту;

- заучивать мини-стихи наизусть;

На **IV уровне**:

- читать текст вслух по слогам или по буквам;

- с помощью учителя и наводящих вопросов понимать основной смысл текста;

- с помощью учителя и наводящих вопросов отвечать на легкие вопросы.

Внеклассное чтение в коррекционной школе в 5 классе носит рекомендательный характер. Проводится с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. Творческие работы по освоению литературных текстов должны проводиться коллективно.

**Календарно-тематическое поурочное планирование уроков чтения и развития речи в 5 классе (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Дата** | **Тема** | **Развитие связной устной речи** | **Формирование навыков чтения** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Учебный материал** |
| **Устное народное творчество - 3 ч** | | | | | | |
|  |  | Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки | Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом». | Чтение по ролям. Выразительное чтение. | Выразительное чтение (по выбору – считалку, закличку или потешку). | с. 3 |
|  |  | Р.р. Отгадай мою загадку | Составление загадок.  Игра между командами «Знаешь ли загадки». | Самостоятельное чтение загадок. | Найти загадки(2-3) на школьную тему. | с. 6 |
|  |  | Пословицы и поговорки о Родине, матери, труде, учении | Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу» | Самостоятельное чтение пословиц и поговорок. | Выписать 3 пословицы об учебе. | с. 5 |
| **Сказки - 8 ч** | | | | | | |
|  |  | Сказки. «Никита Кожемяка» (Борьба добра и зла) | Беседа по вопросам.  Составление характеристики Никиты. | Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям. | Пересказ сказки с использованием авторской лексики. | с. 11 |
|  |  | «Как наказали медведя» (тофаларская сказка) | (Правда и вымысел в сказке). Ответы на вопросы. | Чтение по ролям.  Выборочное чтение. | Пересказ сказки. | с. 14 |
|  |  | «Золотые руки» (башкирская сказка) (секреты жанра) | Пересказ по плану.  Сравнения в сказке.  Пословицы и содержание сказки.  Составление плана пересказа.  Словесное рисование. | Чтение по ролям .  Подписать иллюстрацию словами текста. | Пересказ сказки по плану. | с. 15 |
|  |  | «Морозко». (Русская сказка).  Построение сказки | Беседа по содержанию.  Составление сравнительной характеристики.  Роль синонимов в сказке.  Озаглавливание частей  Краткий пересказ по иллюстрациям. | Чтение по ролям.  Подписать иллюстрации словами из сказки.  Деление сказки на части. | Чтение по ролям.  Пересказ с использованием лексики народных сказок. | с. 18 |
|  |  | Поучительный смысл сказок «Два Мороза», «Три дочери» | Игра: «Восстанови события».  Ответы на вопросы.  Игра: «Подружись со словом».  Составить характеристики сестёр. | Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки. | Пересказ сказки своими словами близко к тексту | с. 24,27 |
|  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».  Красота и характер царицы и царевны | Беседа по содержанию.  Найти слова, характеризующую царицу и красоту царевны (составление характеристики).  Противопоставление образов | Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. | Чтение отрывка, пересказ.  Наизусть отрывок к обобщающему уроку. | с. 29 |
|  |  | По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». Птицы готовятся в далекий путь (одиночество серой шейки) | Беседа по содержанию. Составление плана о поздней осени.  Ответы, с использованием авторской лексики. | Самостоятельное чтение, подбор словаря к отрывку о поздней осени. | Чтение.  Пересказ отрывка по плану о поздней осени. | с. 41 |
|  |  | Р.р. Рассказ о Серой Шейке по плану | с.51 №11 |
| **Картины родной природы - 11 ч** | | | | | | |
| **Лето- 4 ч** | | | | | | |
|  |  | Г. Скребицкий «Июнь»  Главные приметы лета | Составление словесной картины о лете.  Обсуждение вопросов. Старинный народный календарь (как называли в народе июнь). Игра: «Подружись» со словом. | Самостоятельное чтение. | Чтение. Ответы на вопросы. | с. 53 |
|  |  | Стихи русских поэтов о природе (И. Суриков «Ярко солнце светит…», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату») | Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения.  Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь. | Разметка текста.  Выразительное чтение. | Наизусть.  Выразительное чтение. | с. 54,61,62 |
|  |  | А. Платонов. «Июльская гроза».Чтение и обсуждение рассказа | Работа с картиной К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  «Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо).  Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание. | Деление на части. | Пересказ содержания по плану. | с. 55 |
|  |  | Р.р. Рассказ о девочке Наташе | с.61№6 |
| **Осень - 7 ч** | | | | | | |
|  |  | По Г. Скребицкому «Сентябрь». Народный календарь | Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана. | Деление текста на части. | Пересказ по плану. | с. 64 |
|  |  | По И. Соколову-Микитову «Золотая Осень». Картины золотой осени» | Работа с картиной. Работа с планом. (з.5) Игра: восстанови определения (листья… ) | Выборочное чтение. | Чтение.  Пересказ по плану. | с. 66 |
|  |  | К. Бальмонт «Осень» Природа красива в любое время года | «Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы. | Разметка текста.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение. | с. 68 |
|  |  | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать». Лес ранним утром | Обсуждение вопросов.  Составление плана. | Деление текста на части. | Пересказ по плану. | с. 69 |
|  |  | По В. Астафьеву «Осенние грусти».  Осенняя радость и осенняя грусть | Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись»со словом Словесное рисование картины. | Деление текста на части. | Чтение, пересказ по плану. | с. 72 |
|  |  | И. Бунин «Первый снег» | Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины. | Разметка текста.  Выразительное чтение. | Наизусть. | с. 73 |
|  |  | Урок внеклассного чтения. П.П. Бажов «Серебряное копытце» | Игра «Дополни строчку». Викторина по прочитанным произведениям. Словесное рисование. Ответы на вопросы. | Самостоятельное чтение. | Нарисовать рисунки к сказке. Пересказ понравившегося эпизода.  Составить один вопрос по содержанию сказки. | доп.лит. |
| **О друзьях-товарищах - 6 ч** | | | | | | |
|  |  | Ю. Яковлев. «Колючка». Соотнесение характера героя и названия рассказа | Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана. | Деление текста на части.  Выборочное чтение. | Пересказ по плану. | с. 75 |
|  |  | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | Беседа по содержанию.  Игра: «Восстанови события» | Выборочное чтение. | Чтение. Составить два вопроса по содержанию. | с. 80 |
|  |  | Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» | Беседа по содержанию.  Слова, передающие настроение героев. | Подписать иллюстрацию словами текста.  Выборочное чтение. | Чтение, ответы на вопросы 1, 2, 3. | с. 83 |
|  |  | В. Медведев «Фосфорический мальчик». Первое впечатление о героях. | Ответы на вопросы.  Игра «Подружись» со словом. | Деление текста на части. | Чтение рассказа.  Составить два вопроса по содержанию. | с. 88 |
|  |  | Л. Воронкова. «Дорогой подарок». Картины школьной жизни | Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части. | Чтение по ролям. | Чтение.  Составить три вопроса к содержанию. | с. 92 |
|  |  | Я. Аким «Твой друг». Учитель в твоей жизни | Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти действия учителя.  Обсуждение пословиц. | Разметка текста.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение стихотворения. | с. 96 |
| **Басни И.А. Крылова - 2 ч** | | | | | | |
|  |  | И.А.Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет» | Обсуждение вопросов. Определение характеров героев.Что смешное в басне.  «Подружись» со словом. | Чтение и обсуждение басен. Особенности жанра | Выразительное чтение по ролям. | с. 99-102 |
|  |  | Р.р. Чтение басен по ролям | Беседа по содержанию. Рисование картины к басне.«Подружись» со словом. Крылатые выражения в басне. | Чтение по ролям. | Выразительное чтение по ролям. |
| **Спешите делать добро - 7 ч** | | | | | | |
|  |  | Н. Хмелик. «Будущий олимпиец» | Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. | Чтение по ролям. | Чтение по ролям. | с. 105 |
|  |  | О. Бондарчук. «Слепой домик». Вокруг нас люди, нуждающиеся в нашей помощи | Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом | Чтение по ролям.  Выборочное чтение. | Чтение. Пересказ своими словами. | с. 108 |
|  |  | В. Осеева «Бабка».  «Старость – не радость» | Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Отношение к бабке – слова, передающие отношения к старому человеку. Озаглавливание. | Чтение по ролям.  Деление на части по данному плану. | Пересказ с опорой на авторский текст. | с. 110 |
|  |  | А. Платонов. «Сухой хлеб».Детская душа перед вечными вопросами | Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст.  «Подружись» со словом. | Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Чтение  Пересказ по вопросам.з.8 | с. 118 |
|  |  | В. Распутин. «Люся». Способность искусства приблизить к нам далекие события | Обсуждение вопросов. Вспомните произведения искусства, рассказывающие о жизни в прошлом (рассказ учащихся).  «Подружись» со словом. | Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами из текста. | Чтение, пересказ содержания иллюстраций с опорой на текст. | с. 124 |
|  |  | В. Брюсов «Труд» | Беседа по содержанию. Пословицы и содержание стихотворения | Разметка текста .  Выразительное чтение. | Выразительное чтение. | с. 127 |
|  |  | Р. Рождественский «Огромное небо» | Определение настроения стихотворения. Характеристика героев. | Выразительное чтение. | Выразительное чтение.  Задание 5. | с. 129 |
| **Картины родной природы - 9 ч** | | | | | | |
| **Зима- 4 ч** | | | | | | |
|  |  | Русские поэты о зиме. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», К. Бальмонт «К зиме», С. Есенин «Поёт зима…», «Береза», А. Пушкин «Зимняя дорога») | Работа по картине. Общее в стихотворении и картине. «Подружись» со словом. Беседа по содержанию. | Разметка текста.  Выразительное чтение. | Чтение наизусть. | с. 131,133,137-139 |
|  |  | Г. Скребицкий «Декабрь». Чтение и обсуждение рассказа | Ответы на вопросы.  Подбор словаря к пунктам плана.  Игра: «Восстанови по памяти». | Самостоятельное чтение.  Деление на части по данному плану. | Чтение. Пересказ по плану с опорой на авторский текст. | с. 132 |
|  |  | Г. Скребицкий «Всяк по - своему». Чтение и обсуждение рассказа. Смысл названия | «Подружись» со словом. Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения.  Словесное рисование. | Разметка текста.  Выразительное чтение. | Наизусть. | с. 134 |
|  |  | Р.р. Сочинение «Зима» по плану | Что задумал автор? Определение настроения  Игра: «Восстанови по памяти». | Самостоятельное чтение и деление на части. | Чтение, ответы на вопросы. | с. 140 |
| **Весна- 5 ч** | | | | | | |
|  |  | Г. Скребицкий. Чтение и обсуждение рассказов «Март», «От первых проталин до первой грозы», «Весна – красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу» | Беседа по содержанию. Словесное рисование. Составление плана. | Деление на части.  Выборочное чтение. | Нарисовать картину. Пересказ по плану. | с. 141,143, 145-149 |
|  |  | А. Толстой «Весенние ручьи» | Обсуждаем вопросы. Игра: «Восстанови события». Подготовка к пересказу. | Деление текста по плану.  Выборочное чтение. | Пересказ по плану с опорой на авторский текст. | с. 152 |
|  |  | Русские поэты о весне. А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…», А. Блок «Ворона», Е. Серов «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом…», С. Есенин «Черёмуха», Я. Аким «Весна, весною, о весне» | Обсуждение вопросов. «Секреты» поэзии. Как говорим мы. Как сказал поэт.  «Подружись» со словом.  Словесное рисование.  Настроение стихотворения.  Беседа по содержанию.  Ответы на вопросы.  «Восстанови действия черёмухи».  «Секрет» смеха. | Разметка текста.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение.  Нарисовать картинки к стихотворению.  Наизусть.  Составление устного рассказа (з.5.с.162) | с. 142,154-156,158-159 |
|  |  | И. Соколов – Микитов «Весна». Чтение и обсуждение рассказа | Обсуждаем вопросы. «Подружись» со словом (прилаг. для характеристики живой и неживой природы). Устное рисование.  Сравнение рассказов «Март» Г.Скребицкого и «Весна» И.Соколова-Микитова.  Составление плана пересказа. | Самостоятельное чтение. Деление на части.  Выборочное чтение. | Чтение.  Пересказ по плану. | с.156 |
|  |  | Составление устного рассказа о весне по плану |
| **О животных - 8 ч** | | | | | | |
|  |  | М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» | Обсуждение вопросов. Учимся рассказывать. Составление плана. | Выборочное чтение.  Деление текста на части. | Пересказ с опорой на авторский текст. | с. 163 |
|  |  | А. Толстой «Желтухин». Состояние Желтухина | Что задумал автор? Беседа по содержанию.  Составление плана. | Выборочное чтение.  Деление на части.  Подписать иллюстрацию словами из текста. | Чтение, пересказ по плану. | с. 169 |
|  |  | К. Паустовский «Кот Ворюга». Веселая история, рассказанная серьёзным тоном | Обсуждение вопросов.  Игра: «Восстанови по памяти» (глаголы движения).Пересказ,используя иллюстрации к рассказу. | Деление текста на части.  Выборочное чтение. | Чтение. Рассказать о своих домашних животных. | с. 176 |
|  |  | К. Паустовский. Рассказы о животных из сборника «Заячьи лапы» | «Секрет» смеха. Беседа по содержанию.  Составление плана для пересказа. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Пересказ по плану. | рассказы |
|  |  | Б. Житков «Про обезьянку» | Беседа по вопросам. Озаглавливание части.  «Подскажи словечко». | Чтение по ролям. | Чтение, пересказ своими словами. | с. 180 |
|  |  | Э. Асадов «Дачники» Отношение к природе | Беседа по содержанию. Определение настроения. Описание природы, сравнение описаний в 1 и во 2 частях. | Самостоятельное чтение.  Разметка текста.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение. | с. 187 |
|  |  | Ф. Абрамов. Из рассказов Олены Даниловны. Урок любви к живой природе. | «Подружись» со словом.  Игра: «Восстанови по памяти».  Обсуждение вопросов. | Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Рассказать о своём отношении к диким животным, о помощи им. | с. 189 |
|  |  | С. Михалков «Будь человеком».  Природа - наш дом | Обсуждение вопросов. Дать характеристику поступкам человека. Игра: «Восстанови действия» (муравьев, человека).  Определить настроение стихотворения. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение.. | с. 192 |
| **Из прошлого нашего народа - 8 ч** | | | | | | |
|  |  | По О. Тихомирову. Куликовская битва | Обсуждение вопросов. Составление плана для пересказа. | Деление на части.  Выборочное чтение.  Подписать иллюстрацию словами текста. | Рассказ о Куликовской битве по плану. | с. 195 |
|  |  | Рассказы о войне 1812 года.По С. Алексееву «Бородино».«Ключи». «Конец похода» | Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти». Подготовка к краткому пересказу по плану.  Работа с пословицами. | Самостоятельное чтение частей текста.  Выборочное чтение. | Краткий пересказ по данному плану. | с. 201 |
|  |  | Р.р. Краткий пересказ по плану |
|  |  | Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок) | Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения.  «Подружись» со словом. | Разметка текста.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение. | с. 204 |
|  |  | А. Куприн «Белый Пудель». Впечатление о героях | Беседа по содержанию. Определение настроения героев.  Озаглавливание части.  Составление плана пересказа. | Деление текста на части.  Выборочное чтение. | Пересказ по плану. | с. 207-217 |
|  |  | А. Куприн «Белый Пудель». Смена чувств и настроений героев | Беседа по содержанию. Определение настроения героев.  Озаглавливание части.  Составление характеристики мальчика и Сергея.Отношение автора к героям. | Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение. | Пересказ содержания с опорой на иллюстрацию. |
|  |  | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью». | Беседа по содержанию.  «Подружись» со словом. | Деление рассказа на части.  Чтение по ролям. | Чтение по ролям.  Пересказ отрывка близко к тексту. «Когда опустилась ночь» до слов «спасённая смертью своих сыновей». | с. 217 |
|  |  | Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата» | Беседа по содержанию.  Определение настроения стихотворения.  «Подружись» со словом. | Выразительное чтение стихотворения. | Выразительное чтение. | с. 222 |
|  |  | Урок внеклассного чтения. В. Катаев «Сын полка» (отдельные главы) | Игра «Восстанови события». Викторина по прочитанным словам.  Пересказ понравившегося эпизода. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Подготовить пересказ понравившегося эпизода.  Составить вопрос.  Нарисовать иллюстрацию. | доп.лит. |
| **Из произведений зарубежных писателей - 5 ч** | | | | | | |
|  |  | В. Гюго «Гаврош». Знакомство с героем | Беседа по содержанию.  «Подружись» со словом.  Составление плана. | Чтение самостоятельное. Деление текста на части.  Выборочное чтение. | Пересказ   (краткий рассказ о событиях в романе) | с. 224 |
|  |  | Р.р. Характеристика литературного героя по плану | Беседа по содержанию.  «Восстанови» действия героя.  Определение характера героя. | Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Рассказать о Гавроше по данному плану. | с. 229 |
|  |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | Картина жизни в рассказе. Определение настроения героев.  Составление плана. | Выборочное чтение.  Деление текста на части. | Пересказ по плану. | с. 229 |
|  |  | С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | Обсуждение вопросов.  «Подружись» со словом. Озаглавливание части. Рисование словесной картины.  Подготовка к пересказу отрывка описания весны. | Выборочное чтение. | Подробный пересказ отрывка описания весны. | с. 239 |
|  |  | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | Беседа по содержанию. Словесное рисование картин.  Составление плана пересказа. | Самостоятельное чтение.  Деление на части.  Выборочное чтение. | Пересказ по плану. | с. 247 |

5. "Основы Социальной жизни"

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по Основам Социальной жизни в 5 классе – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дата** |
| ВВЕДЕНИЕ – 1 ч | | | | | | | | |
|  | Введение | 2 | | -предмет СБО | Учащиеся должны иметь представление о предмете СБО |  |  |  |
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 2 ч | | | | | | | | |
|  | Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены | 2 | | - о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.  Практические работы:  -выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос;  -выполнение вечернего туалета, чистка ушей. Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п. | *Учащиеся должны знать:*  -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета,  -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы,  -правила освещения помещения.  -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.  *Учащиеся должны уметь:*  -совершать утренний и вечерний туалет,  -причесывать волосы и выбирать прическу. | Контрольные вопросы: Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в чистоте? Что такое личные вещи? Зачем надо беречь зрение? Как уберечь свои глаза? | **Словарные слова:** алкоголь, гигиена зрения, деградация, личные вещи, личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа, токсичность. |  |
|  | Уход за полостью рта. Уход за ушами. Правила охраны зрения. Уход за волосами | 2 | |  |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 2 ч | | | | | | | | |
|  | Осанка (при ходьбе, стоя, сидя) | 2 | | осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя  - ролевые игры:  «Запишите меня в библиотеку», «Здравствуй, театр»;  - правила поведения при встрече и расставании;  - формы обращения с просьбой, вопросом | *Учащиеся должны знать*  требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.  *Учащиеся должны уметь*  следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом | Контрольные вопросы:Почему надо следить за своей осанкой и походкой; соблюдать культуру поведения? | **Словарные слова:**  осанка,  приветствие, вежливые слова, этикет |  |
|  | Поведение в музее, библиотеке, кино, театре. Поведение за столом | 2 | |  |
| ЖИЛИЩЕ – 3 ч | | | | | | | | |
|  | Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений) | 2 | | Практическая работа, упражнения, игры:  - заполнение почтового адреса на открытках.  - уборка своей комнаты  Наглядные материалы и оборудование:  Плакаты с видами городских и сельских домов | *Учащийся должен* ***знать:***  -виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;  -почтовый адрес своего дома и школы;  - правила вытирания пыли и подметания пола  *Учащийся должен* ***уметь:***  -писать адрес на почтовых открытках;  - вытирать пыль и подметать пол | Контрольные вопросы: Какие виды жилых помещений вы знаете? Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправления?  Каковы гигиенические требования к жилому помещению?  Как убрать детскую комнату? | **Словарные слова:**  жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо |  |
|  | Почтовый адрес школы, дома. Написание адреса на почтовой открытке | 2 | |  |
|  | Правила вытирания пыли и подметания пола. Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки детской комнаты | 2 | |  |
| ПИТАНИЕ – 5 ч | | | | | | | | |
|  | Значение продуктов питания для здоровья человека. Правила приёма пищи | 2 | | -значение продуктов питания для здоровья человека;  -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.  Практические работы:  - приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы;  - сервировка стола к завтраку;  - чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей.  Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов»,  посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды. | *Учащиеся должны* ***знать:***  - виды бутербродов;  -различные меню завтрака;  - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;  - правила сервировки стола к завтраку  -правила заваривания чая;  -назначение кухонных принадлежностей и посуды;  - правила пользования ножом, плитой, чайником;  -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.  *Учащиеся должны* ***уметь:***  - резать ножом продукты;  -отваривать яйца, жарить яичницу, омлет;  -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;  -накрывать на стол с учетом конкретного меню;  -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;  - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. | Контрольные вопросы:Какое значение для человека имеет питание? Что такое рацион питания? Стоимость основных продуктов питания? Какие бывают виды бутербродов? Какие блюда готовят из яиц? Для чего сервируют столы? | **Словарные слова:** рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, эмалированный, алюминиевый, средства для мытья посуды, сервировка, рецепт |  |
|  | Кухонная посуда, приборы, приспособления. Назначение. Правила мытья и чистки посуды | 2 | |  |
|  | Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц (вареные, яичница) | 2 | |  |
|  | Приготовление салата или винегрета (вареные овощи) | 2 | |  |
|  | Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая | 2 | |  |
| ТРАНСПОРТ – 1 ч | | | | | | | | |
|  | Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила поведения в транспорте, на улице | 2 | | Практическая работа, упражнения, игры:  - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.  Наглядные материалы и оборудование:  Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов. | *Учащийся должен* ***знать:***  -наиболее рациональный маршрут проезда до школы;  -варианты проезда до школы различными видами транспорта;  количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;  -правила передвижения на велосипеде.  *Учащийся должен* ***уметь:***  -соблюдать правила поведения в общественном транспорте  (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);  -соблюдать правила дорожного движения. | Контрольные вопросы: Какой общественный транспорт есть в городе? Для чего нужны дорожные знаки? Как вы едете от дома до школы? | **Словарные слова:** городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения,, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая. |  |
| ТОРГОВЛЯ – 1 ч | | | | | | | | |
|  | Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара | 2 | | Практическая работа, упражнения, игры:  - Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью.  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Наглядные материалы и оборудование:  Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин». | *Учащийся должен* ***знать:***  -основные виды магазинов, их назначение;  -виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;  -стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.  *Учащийся должен* ***уметь:***  -выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;  -оплачивать покупку;  -соблюдать правила поведения в магазине. |  | **Словарные слова:** Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек. |  |
| ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 2 ч | | | | | | | | |
|  | Виды одежды и головных уборов, их назначение и уход за ними | 2 | | - сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви.  - сюжетно-ролевые игры и упражнения.  Наглядные материалы и оборудование:  картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли. | *Учащиеся должны* ***знать:***  - виды одежды, обуви и их назначение;  - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)  *Учащиеся должны* ***уметь:***  - подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;  - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;  - сушить и чистить одежду;  - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;  - подбирать крем и чистить кожаную обувь. | Практическая работа. Контрольные вопросы**:** для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить? Какая бывает обувь? Что надо делать, чтобы она долго носилась? | **Словарные слова:** демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, полиэтиленовый пакет, средства от моли. |  |
|  | Виды обуви, их назначение, уход за обувью | 2 | |  |

6. Изобразительное искусство

СОДЕРЖАНИЕ (34 часа. 1 час в неделю)

**Рисование с натуры**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передачи в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объёма предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путём добавлении воды в краску

**Декоративное рисование**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения)

**Рисование на темы**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагать их относительно друг друга (ближе - дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками

**Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства

**Календарно-тематическое поурочное планирование по изобразительному искусствув 5 классе – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Учебный материал** | **Дата** |
|  | Простой натюрморт | 2 | Рисование с натуры | Яблоко и керамический стакан |  |
|  | Узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге | 2 | Декоративное рисование | Стилизованные ягоды, ветки, листья; применение осевых линий |  |
|  | Декоративно-прикладное искусство | 2 | Беседы об изобразительном искусстве | Керамика: посуда, игрушки, малая скульптура |  |
|  | Иллюстрирование отрывка из литературного произведения | 2 | Рисование на темы | По выбору ученика |  |
|  | Объёмный прямоугольный предмет | 2 | Рисование с натуры | Чемодан, ящик, коробка.  Коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками |  |
|  | Оформление новогодней открытки | 2 | Декоративное рисование | Формат 10 х 15 см |  |
|  | Новогодние карнавальные очки | 2 | Декоративное рисование | На полоске плотной бумаги размером 10 х 30 см |  |
|  | Картины художников о школе, товарищах и семье | 1 | Беседы об изобразительном искусстве | Д. Мочальский «Первое сентября»; И. Шевандронова «В сельской библиотеке»; А. Курчанов «У больной подруги»; Ф. Решетников «Опять двойка», «Прибыл на каникулы» |  |
|  | Лес зимой | 2 | Рисование на темы | Содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая берёзка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше – заснеженный лес с чётко выделяющимися верхушками деревьев. Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши |  |
|  | Зимние развлечения | 2 | Рисование на темы | Содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т.п. |  |
|  | Дорожные знаки треугольной формы | 2 | Рисование с натуры | «Крутой спуск»  «Дорожные работы» |  |
|  | Великая Отечественная война против немецко-фашистских захватчиков | 2 | Беседы об изобразительном искусстве | А. Пластов «Фашист пролетел»; С. Герасимов «Мать партизана»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы «Потеряла я колечко» - карикатура |  |
|  | Открытка «8 Марта» | 2 | Декоративное рисование | Формат 10 х 15 см |  |
|  | Скворечник | 2 | Рисование с натуры | Расположен выше уровня зрения |  |
|  | Народное декоративно-прикладное искусство | 2 | Беседы об изобразительном искусстве | Богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др. |  |
|  | Объёмный предмет симметричной формы | 2 | Рисование с натуры | Ваза керамическая |  |
|  | Объёмный предмет конической формы | 2 | Рисование с натуры | Детская раскладная пирамидка разных видов |  |

7. Профильный труд

**Содержание**

Содержание разделов курса по трудовому обучению (швейное дело):

* «Вводное занятие» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.
* «Волокна и ткани» - натуральное и искусственное волокно, получение ткани, лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани ;
* «Ручные работы» - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, сведения о ручных швах и строчках;
* «Ремонт одежды» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);
* «Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани» - салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см;
* «Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва» -наволочка на подушку с клапаном не менее чем на 25 см;
* «Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов» - определение длины и ширины прямоугольной сумки и ее ручек, построение чертежа в натуральную величину, пошив  из хлопчатобумажной ткани.
* «Практическое повторение» – изготовление изделий по выбору.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий,  согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными  и стойкими перед возникшими трудностями).

**Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)**

Должны ***знать/понимать***:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны ***уметь***:

-  рационально организовывать рабочее место;

-  составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

-  выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;

-  соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

-  контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по трудовому обучению в 5 классе – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Дата прове-дения** |
| Вводное занятие (1 ч.) | | | | | | | |
|  | Цели и задачи обучения. | 1 | Вводный | Беседа о профессии швеи. Демонстрация работ учащихся старших классов.  Цели и задачи обучения. План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. | Иметь представление о профессии швеи, целях и задачах на предстоящий учебный год. | Беседа. |  |
| Работа с тканью (22 ч.) | | | | | | | |
|  | Сведения о волокнах. | 1 | Комбинированный. | Натуральные и химические волокна, их свойства.Практическая работа: Изготовление альбома с образцами натуральных и химических тканей. | Иметь общее представление о натуральном и химическом волокне | Опрос |  |
|  | Ткань | 1 | Изучение нового материала | Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства ткани. Долевые и поперечные нити ткани нити основы и нити утка). Кромка и ширина ткани. Практическая работа: Определить лицевую и изнаночную стороны ткани. | Знать и уметь определять лицевую и изнаночную стороны ткани; долевую и поперечную нити в ткани. | Контроль за действиями |  |
|  | Полотняное переплетение нитей в ткани. | 2 | Комбинированный. | Практическая работа: Выполнение образца ткани с полотняным переплетением (изготовление макета из цветной бумаги). Разметка полосок основы. Резание полосок основы (полностью не разрезаются). Резание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. | Иметь представление о полотняном переплетении нитей в ткани. | Контроль качества |  |
|  | Нитки для шитья и вышивания. | 1 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа: Определение номера ниток и сравнение их по толщине. | Знать назначение ниток и уметь сравнивать их по толщине. | Контроль качества |  |
|  | Подготовка к выполнению ручных швейных работ | 1 | Комбинированный. | Подготовка к выполнению ручных швейных работ (определение длины рабочей нити, вдевание нитки в ушко иглы, закрепление нитки). Приемы безопасной работы с иглой.  Практическая работа: Закрепление нитки в ткани в начале и конце работы. | Знать правила техники безопасности при работе с острыми предметами; уметь использовать их на практике.  Ориентировка в задании по образцу. | Опрос |  |
|  | Раскрой из ткани деталей изделия. | 2 | Изучение нового материала | Крой и срезы. Долевые, поперечные и закругленные срезы.Практ.раб.: Выкраивание носового платка или салфетки. | Иметь представление о раскрое деталей из ткани. | Устный опрос.  Контроль качества |  |
|  | Обработка срезов ткани. | 2 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа: Обработка срезов ткани бахромой.  Бахрома – вид отделки изделий. Правило выполнения бахромы. Применение линейки при измерении длины бахромы.  Длина бахромы – 2см. | Знать технологию выполнения | Контроль выполнения |  |
|  | Электрический утюг | 2 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Устройство электрического утюга. Правила безопасной работы.Практическая работа: Включение и выключение утюга в электросеть. Утюжка платка. | Знать правила техники безопасности; уметь использовать их на практике. | Текущий: фронтальный устный опрос. |  |
|  | Ручные стежки и строчки. | 1 | Изучение нового материала | Виды ручных стежков. Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные строчки). Строчки постоянного и временного назначения.Длина и частота стежка. | Знать применение и способы выполнения. | Контроль выполнения |  |
|  | Салфетка прямоугольной формы с декорированием простейшими украшающими стежками. | 1 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа:  Выполнение разметки для стежков.  Выполнение прямых стежков на образце. | Знать технологию выполнения | Контроль выполнения |  |
|  | Закладка для книг из льняной ткани | 2 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа: Выполнение косых стежков на образце. | Изготовление по образцу из готового кроя. | Анализ выполненных изделий |  |
|  | Отделочные ручные стежки. | 1 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа: Выполнение стежков «вперед иголку» с перевивом на образце. Оформление образца в альбом. | Знать технологию выполнения | Опрос |  |
|  | Стебельчатые стежки. | 1 | Комбинированный | Отделочные стежки, их применение при ручных работах с тканью. | Знать технологию выполнения и применение. | Оценка качества работы в сравнении с образцом. |  |
|  | Выполнение  стебельчатых стежков | 1 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа: Выполнение  стебельчатых стежков на образце. Оформление образца в альбом. | Знать технологию выполнения и применение. | Контроль выполнения |  |
|  | Тамбурные стежки. | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный. | Выполнение  тамбурных стежков, применение при ручных работах. | Знать технологию выполнения и применение. | Контроль выполнения |  |
|  | Вышивка тамбурными стежками рисунка по контуру. | 1 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа: Выполнение  тамбурных стежков на образце. Оформление образца в альбом. | Знать технологию выполнения и применение. | Контроль выполнения |  |
|  | Заполнение рисунка тамбурными стежками. | 1 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа: Выполнение  тамбурных стежков на образце. Оформление образца в альбом. | Знать технологию выполнения и применение. | Проверка качества работы. |  |
|  | Ручной стачной шов. | 1 | Изучение нового материала | Ручной стачной шов, применение и выполнение. | Ориентировка в задании по образцу. | Беседа,  устный опрос |  |
|  | Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. | 1 | Комбинированный | Практическая работа: Отработка технологии выполнения шва, оформление образца в альбом. | Знать технологию выполнения и применение. | Контроль за действиями. |  |
|  | Носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | 4 | Практическая работа | Выполнение  ручного шва вподгибку с закрытым срезом на носовом платке. Обработка углов косыми стежками. | Знать технологию выполнения и применение. | Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом. |  |
|  | Влажно-тепловая обработка изделия. | 1 | Практическая работа | Утюжка изделия. Терминология утюжильных работ. Правила безопасной работы с утюгом. | Уметь отутюжить готовое изделие | Контроль за действиями. |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | 2 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков.  Проверочная работа. | Выполнение ручных швов. | Фронтальный опрос. | Текущий: фронтальный устный опрос. |  |
| Ремонт одежды (6 часов) | | | | | | | |
|  | Ремонт одежды и белья. | 1 | Комбинированный | Эстетика одежды. Материалы для ремонта одежды, требования к ним. Виды ремонта швейных изделий.  Практическая работа: Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. | Иметь представление о материалах для ремонта одежды, требованиях к выполнению. | Текущий: фронтальный устный опрос. | 12.11 |
|  | Виды пуговиц. | 1 | Комбинированный | Практическая работа: Определение места для оторванной пуговицы. | Иметь представление о различных видах пуговиц, способах пришивания в зависимости от вида. Подготовка одежды и белья к ремонту. | Текущий: фронтальный устный опрос. |  |
|  | Пришивание пуговиц. | 1 | Закрепление развитие умений, навыков | Практическая работа: Пришивание пуговиц с ушком. | Иметь представление о способах выполнения. | Контроль за действиями. |  |
|  | Ремонт одежды по распоровшемуся шву. | 1 | Комбинированный | Практическая работа: Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. | Знать и уметь выполнять ремонт одежды. | Контроль за действиями. |  |
|  | Ремонт одежды в месте разрыва ткани. | 1 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Практическая работа: Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. | Контроль выполнения |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного | 1 | Самостоятельная работа | Способы пришивания пуговиц разного вида | Уметь пришивать пуговицы разных видов. | Контроль качества |  |
| Работа с тканью (5 ч.) | | | | | | | |
|  | Составление плана пошива мешочка для хранения работ. | 1 | Объяснение нового материала | Последовательность изготовления мешочка для хранения изделия. | Уметь под руководством учителя составлять план пошива изделия | Ответы на вопросы. |  |
|  | Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору). | 2 | Комбинированный | Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань. Раскрой детали аппликации. Определение места для аппликации. Выполнение отделки мешочка аппликацией. | Знать и уметь выполнять отделку | Контроль за действиями |  |
|  | Обработка боковых срезов мешочка. | 2 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом и обработка срезов стачного шва обметочными строчками петельных стежков. | Знать и уметь выполнять обработку | Контроль за действиями |  |
|  | Обработка верхнего среза мешочка. | 2 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | Знать и уметь выполнять обработку | Контроль за действиями |  |
|  | Продергивание шнура и утюжка. | 2 | Закрепление и развитие знаний, умений, навыков | Продергивание шнура и (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия. | Знать и уметь выполнять обработку  Знать правила техники безопасности; уметь использовать их на практике. | Контроль за действиями |  |