

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программапо учебному предмету "ОсновыбезопасностиизащитыРодины"(далее

- ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программысреднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программывоспитанияипредусматривает непосредственноеприменениепри реализацииОПСОО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасности жизнедеятельности.

ПрограммаОБЗРвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыковвобластибезопасностижизнедеятельностипри переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной,техногенной,социальнойиинформационной сферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

1. формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивацииведениябезопасного,здорового и экологическицелесообразного образажизни;
2. достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобществавформированииполноценной личностибезопасного типа;
3. взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредметаОБЗР науровняхосновного общегоисреднегообщегообразования;
4. подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятельности вповседневнойжизни.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ»

ВпрограммеОБЗРсодержаниеучебногопредметаОБЗРструктурнопредставленоодиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимисистемностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования:

Модуль№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства».Модуль№ 2. «Основывоеннойподготовки».

Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».Модуль№ 4. «Безопасность вбыту».

Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».Модуль№7.«Безопасностьвприродной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».Модуль№ 9.«Безопасность всоциуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

ВцеляхобеспеченияпреемственностивизученииучебногопредметаОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемы изучения учебных модулей(тематических линий) впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможностиеёизбегать,принеобходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебных

занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособныполностью заменитьпедагогаи практическиедействия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных ирегиональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости наприграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значениене только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизнииздоровьякаждогочеловека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспитание личностибезопасноготипа,формированиегражданскойидентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенцией дляобеспечениябезопасностив повседневнойжизни.

Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцесса по ОБЗРопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнойУказомПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развитияРоссийской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента РоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474,государственнойпрограммой РоссийскойФедерации

«Развитиеобразования»,утвержденнойпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты вовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формированиекомпетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебныхпредметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЗРявляетсяобщаятеориябезопасности,котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучениипроблембезопасностивобщественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формироватьцелостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных),что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества игосударства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального игрупповогобезопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучениюОБЗРучитываютсовременные вызовы и угрозы.ОБЗР входит впредметнуюобласть«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнесреднего общего образования.

ИзучениеОБЗРнаправленонаформированиеценностей,освоениезнанийиумений,обеспечивающихготовностьквыполнениюконституционногодолгапозащитеОтечестваидостижениебазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковуменийраспознаватьугрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегатьих,самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвитияобществаигосударства

# ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ»

ЦельюизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяовладениеосновамивоенной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизнина основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиямпривозникновениичрезвычайныхситуаций;

сформированностьценностей,овладениезнаниямииумениями,которыеобеспечиваютготовностьквоеннойслужбе, исполнениюдолгапо защитеОтечества;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развитияличности,обществаигосударства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуациймирногоивоенного времени.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсегонаизучениеучебногопредметаОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияотводится68 часов(по 34 часавкаждомклассе).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

**Модуль№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;принципыобеспечениянациональной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальнойбезопасности иустойчивогоразвития РоссийскойФедерации;

взаимодействиеличности,государстваиобществавреализациинациональныхприоритетов;рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбвобеспечениинациональной

безопасности;

рольличности,обществаигосударствавпредупреждениипротивоправнойдеятельности;

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),структура, режимыфункционирования;

территориальныйифункциональныйпринципорганизацииРСЧС,еёзадачиипримерыихрешения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;задачи гражданскойобороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;Россиявсовременноммире,оборонакакобязательноеусловиемирногосоциально-

экономическогоразвитияРоссийскойФедерациииобеспечениееёвоеннойбезопасности;

рольВооружённыхСилРоссийскойФедерациивобеспечениинациональнойбезопасности.

# Модуль№2.«Основывоенной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменениемскорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на местеи вдвижении;

основыобщевойсковогобоя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);видыманевра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;оборона,еезадачиипринципы;

наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасностивовремястрельбитренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелковогооружия;способыудержания оружия иправильность прицеливания;

назначениеитактико-техническиехарактеристикисовременных видовстрелкового оружия(автоматКалашниковаАК-12,пистолет Ярыгина, пистолетЛебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;историявозникновенияиразвитияробототехническихкомплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройствобеспилотныхлетательных аппаратов(далее– БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;историявозникновения иразвития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристикипереносныхрадиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактические свойства местности,основныееё разновидностиивлияниенабоевые действиявойск,сезонныеизменения тактическихсвойствместности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение;порядокоборудования позицииотделения;

назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадлястрелка;

понятиеоружиямассовогопоражения,историяегоразвития,примерыприменения,егорольв современномбою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;зажигательноеоружиеиспособызащитыот него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;видыбоевых раненийи опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;условныезоныоказания первойпомощи;

характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон;

объеммероприятий первойпомощив «красной»,«желтой»и«зеленой»зонах;

порядоквыполнениямероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и«зеленой»зонах;особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;особенности прохождения службыпо контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации,МинистерствавнутреннихделРоссийскойФедерации,ФедеральнойслужбыбезопасностиРоссийской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,чрезвычайнымситуациями ликвидациипоследствий стихийныхбедствий;

военно-учебныезаведениеивоенно-учебныецентры.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**понятие«культурабезопасности»,егозначениевжизничеловека,общества,государства;соотношениепонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;общиепринципы(правила) безопасногоповедения;

индивидуальный,групповой,общественно-государственныйуровеньрешениязадачиобеспечениябезопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;действия,позволяющиепредвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;действиявопаснойичрезвычайнойситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества,государства.

# Модуль№4.«Безопасностьвбыту»:

источники опасности в быту, их классификация;общиеправилабезопасного поведения;

защитаправпотребителя;

правилабезопасногоповеденияприосуществлениипокупоквИнтернете;

причиныипрофилактикабытовыхотравлений,перваяпомощь,порядокдействийвэкстренныхслучаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму(спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое),перваяпомощь приушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическимиприборами;

последствияэлектротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;основные правила пожарной безопасности в быту;термическиеи химическиеожоги,перваяпомощьпри ожогах;

правила безопасного поведения вместахобщегопользования (подъезд, лифт, придомоваятерритория,детская площадка,площадкадлявыгуласобаки других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждениюпреступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилабезопасногоповедениявситуацииавариинакоммунальнойсистеме;порядоквызовааварийных службивзаимодействиясними;

действиявэкстренныхслучаях.

# Модуль№5.«Безопасностьна транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;риск-ориентированныйподходкобеспечениюбезопасностинатранспорте;

безопасностьпешеходавразныхусловиях(движениепообочине;движениевтёмноевремясуток;движениесиспользованиемсредствиндивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правилабезопасногоповеденияприпоездкевлегковомавтомобиле,автобусе;ответственностьводителя,ответственностьпассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания;сбольшимколичествомучастников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действийпри возникновенииопасных иличрезвычайныхситуаций;

основныеисточникиопасностинажелезнодорожномтранспорте,правилабезопасногоповедения,порядокдействий при возникновенииопасныхи чрезвычайныхситуаций;

основные источникиопасности на водном транспорте,правила безопасногоповедения,порядокдействийпри возникновенииопасной ичрезвычайнойситуации;

основныеисточникиопасностинаавиационномтранспорте,правилабезопасногоповедения,порядокдействий привозникновенииопасной,чрезвычайнойситуации.

# Модуль№6.«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаиихклассификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общиеправилабезопасного поведения;

опасностивобщественныхместахсоциально-психологическогохарактера(возникновениетолпыидавки;проявлениеагрессии;криминогенныеситуации;случаи,когдапотерялсячеловек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи,правилабезопасногоповедения

припопаданиивагрессивнуюипаническуютолпу;

правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядокдействияприпопаданиивопасную ситуацию;

порядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек(ребёнок;взрослый;пожилойчеловек;человексментальнымирасстройствами);

порядокдействийвситуации,есливыобнаружилипотерявшегосячеловека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, наобъектахсмассовымпребываниемлюдей(медицинскиеиобразовательныеорганизации,культурные,торгово-развлекательныеучреждения и другие);

мерыбезопасностиипорядокдействийприугрозеобрушениязданийиотдельныхконструкций;

мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вслучаетеррористическогоакта.

# Модуль№7.«Безопасностьвприродной среде»:

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах;общиеправилабезопасностивпоходе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе;особенности обеспечения безопасности в водном походе;особенности обеспечения безопасности в горном походе;ориентированиенаместности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);порядокдействийвслучаях,когда человекпотерялсявприроднойсреде;источники опасностивавтономных условия;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, перваяпомощьприперегревании,переохлаждениииотморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежатьопасности;действовать:прекратитьилиминимизироватьвоздействиеопасныхфакторов;дождатьсяпомощи);

природныепожары,возможностипрогнозированияипредупреждения;

правилабезопасногоповедения,последствияприродныхпожаровдлялюдейиокружающейсреды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опаснымигеологическимиявлениями ипроцессами:землетрясения, извержениевулканов, оползни, камнепады;

возможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствий,правилабезопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигеологическими явлениямиипроцессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями ипроцессами:паводки, половодья,цунами, сели, лавины;

возможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствий,правилабезопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениямиипроцессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениямии процессами:ливни, град, мороз, жара;

возможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствий,правилабезопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымиметеорологическими явлениямиипроцессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,рек,почвы,космоса;

чрезвычайныеситуацииэкологическогохарактера,возможностипрогнозирования,предупреждения,смягчения последствий;

экологическаяграмотностьи разумноеприродопользование.

# Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,

«профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),психологическиефакторы, влияющиеназдоровьечеловека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,психологическоеблагополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;чрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера, мерыпрофилактикиизащиты;рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;значениеизобретениявакциныдлячеловечества;

неинфекционныезаболевания,самыераспространённыенеинфекционныезаболевания;факторырискавозникновениясердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы;факторырискавозникновения эндокринныхзаболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скороймедицинскойпомощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольвживоте,эпилепсияидругие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;основные направлениясохраненияиукрепленияпсихическогоздоровья(раннеевыявление

психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условийжизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотическихсредств;помощь людям, перенёсшимпсихотравмирующую ситуацию);

меры,направленныенасохранениеиукрепление психическогоздоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;состояния,прикоторых оказывается перваяпомощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;алгоритмпервойпомощи;

оказаниепервойпомощивсложныхслучаях(травмыглаза;«сложные»кровотечения;первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмаходновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

**Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**определение понятия «общение»;навыкиконструктивногообщения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;групповыенормыиценности;

коллектив как социальная группа;психологические закономерности в группе;понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;способыповедения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение;конструктивноеповедениевконфликте;

рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способы саморегуляции;

способыразрешенияконфликтныхситуаций;

основныеформыучастиятретьейсторонывпроцессеурегулированияиразрешенияконфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;опасныепроявленияконфликтов(буллинг,насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;способыпсихологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;положительныеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатияиуважениекпартнёру(партнёрам)пообщениюкакосновакоммуникации;убеждающаякоммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;психологическоевлияниенабольшиегруппы;

способывоздействиянабольшуюгруппу:заражение;убеждение;внушение;подражание;деструктивныеипсевдопсихологическиетехнологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественнуюдеятельность.

# Модуль№10.«Безопасностьвинформационном пространстве»:

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»;влияние цифровой среды на жизнь человека;приватность,персональныеданные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;опасности и риски цифровой среды, их источники;правила безопасного поведения в цифровой среде;вредоносноепрограммноеобеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы;правилазащитыот вредоносногопрограммногообеспечения;

кражаперсональных данных,паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;правила безопасного использования устройств и программ;поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни икарьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде,ихпризнаки;механизмывовлечения в деструктивныесообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;радикализациядеструктива;

профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества;правилакоммуникациивцифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;источникиинформации,проверканадостоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;фальшивыеаккаунты,вредныесоветчики,манипуляторы;понятие«фейк»,целии виды,распространениефейков;

правилаиинструментыдляраспознаванияфейковыхтекстовиизображений;понятиеправчеловекав цифровойсреде, их защита;

ответственностьзадействиявИнтернете;запрещённый контент;

защитаправ в цифровомпространстве.

# Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

экстремизми терроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины,последствия;опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность:способыи

признаки;

предупреждениеипротиводействиевовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность;

формы террористических актов;уровнитеррористическойугрозы;

правилаповеденияипорядокдействийприугрозеиливслучаетеррористическогоакта,проведении контртеррористическойоперации;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;основыгосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,еецели,

задачи,принципы;

праваиобязанностигражданиобщественныхорганизацийвобластипротиводействияэкстремизмуитерроризму.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив обществеправиламиинормамиповедения.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныспособствоватьпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршемупоколению,гордостизароссийскиедостижения,вготовностикосмысленномуприменению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдениюправилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонациональногонародаРоссийскойФедерацииикжизни вцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

# Гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуацийив

другихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основыдляблагополучияи устойчивогоразвития личности,обществаи государства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасностижизни издоровьянаселения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности,обществаигосударства;

# Патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу,памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину иВооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии,российскойармииифлота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческомуиприродному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил РоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасностижизнииздоровьялюдей;

сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждённостьиготовностькслужениюизащитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

# Духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного

отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализовать

риск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельностипоснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации, смягчениюих последствий;

ответственноеотношениексвоим родителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициямнародов России, принятиеидейволонтёрстваидобровольчества;

# Эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;пониманиевзаимозависимостиуспешностииполноценногоразвитияибезопасного

поведениявповседневнойжизни;

# Ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общейтеории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний,современнойконцепциикультурыбезопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значениядлябезопасной и продуктивной жизнедеятельностичеловека,обществаи государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхичрезвычайных ситуациях);

# Физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровьюиздоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случаенеобходимости;

потребностьв регулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому ипсихическому здоровью;

# Трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности,обществаигосударства,обеспечения национальной безопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессетрудовойдеятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьи способностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

# Экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ихроли вобеспечении безопасности личности,обществаи государства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологической грамотностииразумного природопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

# Познавательные универсальные учебные действияБазовыелогическиедействия:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыих возможного решения в различныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравненияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерности ипротиворечия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации,выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигмебезопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированногоповедения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества игосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённыезнания в повседневнуюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимой длярешения стоящейзадачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

# Базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамивобластибезопасностижизнедеятельности;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипоприобретениюновогознания,егопреобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебныхзадач,втомчислеприразработкеи защитепроектных работ;

анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновыеидеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных(обоснованных)критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданным)и наиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпредложенияпо их корректировкевновых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации вреальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в областибезопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневнуюжизнь.

# Работасинформацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспеченииусловийинформационнойбезопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемойучебной задачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактике угрозизащитеотопасностейцифровой среды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебномпроцессессоблюдениемтребований эргономики,техники безопасностии гигиены.

# Коммуникативные универсальные учебные действияОбщение:

осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациивповседневную жизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков;определятьпризнакидеструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и групповогообщения;безопаснодействоватьпо избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковыхсредств.

# Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособисоставлятьплан их решения в конкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего; братьответственностьзасвоёрешение;

оцениватьприобретённый опыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличныхпредпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

# Самоконтроль,принятиесебяи других:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбораоптимальногорешения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всеговокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;признаватьправо наошибку свою ичужую.

# Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработывконкретнойучебной ситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов,мненийи возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,договариватьсяо результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместноразработаннымкритериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости;проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигрупповогобезопасногоповедения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневной жизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныобеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальнуюбезопасностьизащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированность

представленийогосударственнойполитикевобластиобеспечениягосударственнойиобщественнойбезопасности,защитынаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуацийразличногохарактера;

1. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения иликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтойобласти; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях посигналамгражданскойобороны;
2. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военногохарактера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;знаниеположенийобщевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийскойФедерации,формированиепредставления о военнойслужбе;
3. сформированностьзнанийобэлементахначальнойвоеннойподготовки;овладениезнаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированностьпредставленийобоевыхсвойствахипоражающемдействииоружиямассовогопоражения,атакжеспособахзащитыот него;
4. сформированностьпредставленийосовременномобщевойсковомбое;пониманиеовозможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условияхсовременногобоя;
5. сформированностьнеобходимогоуровнявоенныхзнанийкакфакторапостроенияпрофессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющихподготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности иправопорядка;
6. сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияиспособовихприменениявсобственномповедении;
7. сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличныхситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхситуаций;знатьпорядокдействий вэкстремальных ичрезвычайныхситуациях;
8. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движениявсеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике,знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайных ситуациях натранспорте;
9. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их напрактике;знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношениякприроде, разумного природопользования;
10. знаниеосновпожарнойбезопасности;умениеприменятьихнапрактикедляпредупрежденияпожаров;знатьпорядокдействийприугрозепожараипожаревбыту,общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан вобластипожарнойбезопасности;
11. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощипринеотложныхсостояниях,инфекционныхинеинфекционныхзаболеваний,сохраненияпсихического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли всохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военногохарактера;умениеприменять табельныеи подручныесредствадлясамо-ивзаимопомощи;
12. знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умениеразличатьопасныеявленияв социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждатьопасныеявления и противодействовать им;
13. сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминальногохарактера,опасности вовлеченияв деструктивнуюдеятельность) и противодействоватьим;
14. сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлияниинажизньличности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения вдеструктивныесообщества,экстремистскуюитеррористическуюдеятельностьипротиводействоватьим;знатьпорядокдействийприобъявленииразногоуровнятеррористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористическогоакта;совершениитеррористическогоакта;проведенииконтртеррористической операции.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредствомдостиженияпредметных результатовосвоениямодулейОБЗР.

# КЛАСС

**Модуль№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:**

раскрыватьправовыеосновыипринципыобеспечениянациональнойбезопасностиРоссийской Федерации;

характеризоватьрольличности,обществаигосударствавдостижениистратегическихнациональныхприоритетов,объяснятьзначениеихреализациивобеспечениикомплекснойбезопасностии устойчивогоразвитияРоссийской Федерации,приводитьпримеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечениинациональной безопасности;

объяснятьрольличности,обществаигосударствавпредупреждениипротивоправнойдеятельности;

характеризоватьправовуюосновузащитынаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуаций природногоитехногенного характера;

раскрыватьназначение,основныезадачииструктуруЕдинойгосударственнойсистемыпредупрежденияи ликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС);

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластибезопасностивусловияхчрезвычайных ситуациймирного ивоенного времени;

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластигражданскойобороны;

уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчислеприхимическойирадиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновыватьзначениеобороныгосударствадлямирногосоциально-экономическогоразвитиястраны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальнойбезопасности.

# Модуль№2.«Основывоенной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;выполнять строевые приёмы в движении без оружия;иметьпредставлениеобосновахобщевойсковогобоя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойсковогобояиспособахманевравбою;иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою;

знатьправилаи мерыбезопасностипри обращениисоружием;

приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращениисоружиемиихвозможныхпоследствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовкеиобращениисоружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкоговыстрела;определятьхарактерныеконструктивныеособенностиобразцовстрелковогооружияна

примереавтоматов КалашниковаАК-74и АК-12;

иметьпредставлениеосовременныхвидахкороткоствольногострелковогооружия;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитияробототехническихкомплексов;иметьпредставлениеоконструктивныхособенностяхБПЛА квадрокоптерноготипа;

иметьпредставлениеоспособахбоевогопримененияБПЛА;

иметьпредставлениеобистории возникновенияи развитиясвязи;

иметьпредставлениеоназначениирадиосвязииотребованиях,предъявляемыхкрадиосвязи;

иметьпредставлениеовидах,предназначении,тактико-техническиххарактеристикахсовременныхпереносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностииихвлияниинабоевыедействиявойск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияиихпоражающихфакторах;знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;пониматьособенностиоказания первой помощивбою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;знать приемысамопомощи вбою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;иметьпредставления о военно-учебныхзаведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебныхзаведенияхвысшегообразования.

# Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)»,«культурабезопасности»,«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»,объяснятьихвзаимосвязь;

приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностивповседневнойжизни(индивидуальный,групповойи общественно-государственныйуровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;объяснятьсмыслпонятий«виктимноеповедение»,«безопасноеповедение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияниянабезопасность;раскрыватьсутьриск-ориентированногоподходакобеспечениюбезопасности;

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

# Модуль№4.«Безопасностьвбыту»:

раскрыватьисточникииклассифицироватьбытовыеопасности,обосновыватьзависимостьриска(угрозы) их возникновения отповедения человека;

знатьправаиобязанностипотребителя,правиласовершенияпокупок,втомчислевИнтернете;оценивать их рольвсовершениибезопасныхпокупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;иметьнавыкипервойпомощи прибытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияниесоблюденияправилнабезопасность вбыту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазовогоиэлектрическогооборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновениипожара;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядокпроведениясердечно-лёгочной реанимации;

знатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт,придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобаки другие);

пониматьвлияниеконструктивнойкоммуникацииссоседяминауровеньбезопасности,приводитьпримеры;

пониматьрискипротивоправныхдействий,выработатьнавыки,снижающиекриминогенныериски;

знатьправилаповеденияпривозникновенииавариинакоммунальнойсистеме;иметьнавыки взаимодействия скоммунальнымислужбами.

# Модуль№5.«Безопасностьна транспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризоватьизмененияправилдорожногодвижениявзависимостиотизмененияуровнярисков (риск-ориентированныйподход);

пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыкибезопасногоповедения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожногодвижения,приводитьпримеры;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностипешехода,пассажира,водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;

знатьправилабезопасногоповеденияпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводитьпримеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлиянияповедениянабезопасность;

иметьпредставлениеопорядкедействийпривозникновенииопасныхичрезвычайныхситуаций наразличных видах транспорта.

# Модуль№6.«Безопасностьвобщественныхместах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;знатьобщиеправилабезопасногоповедениявобщественныхместах,характеризоватьих

влияниенабезопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знатьодействиях,которыеминимизируютрискипопаданиявтолпу,давку,иодействиях,которыепозволяютминимизироватьрискполучениятравмыв случаепопаданиявтолпу,давку;

оцениватьрискивозникновенияситуацийкриминогенногохарактеравобщественныхместах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметьпредставлениеобезопасномповедениидляснижениярисковкриминогенногохарактера;

оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

пониматьособенностиповеденияприугрозепожараипожаревобщественныхместахразного типа;

знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушениизданийилиотдельныхконструкций;

иметьпредставлениеоправилахповеденияприугрозеиливслучаетеррористическогоактав общественномместе.

# КЛАСС

**Модуль№7«Безопасностьвприродной среде»:**

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахождениивприроднойсреде,втомчислев лесу, наводоёмах, вгорах;

иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности;знатьразныеспособыориентирования,сравниватьихособенности,выделятьпреимуществаи недостатки;

знатьправилабезопасногоповедения,минимизирующиерискипотерятьсявприроднойсреде;

знатьопорядкедействий,есличеловекпотерялсявприроднойсреде;

иметьпредставлениеобосновныхисточникахопасностиприавтономномнахождениивприродной среде, способах подачисигналаопомощи;

иметьпредставлениеоспособахсооруженияубежищадлязащитыотперегреваипереохлаждения,полученияводыипищи,правилахповеденияпривстречесдикимиживотными;иметьнавыкипервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении,навыки

транспортировкипострадавших;

называтьи характеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделятьнаиболеехарактерныерискидлясвоегорегионасучётомгеографических,климатическихособенностей,традицийведенияхозяйственнойдеятельности,отдыханаприроде;раскрыватьприменениепринциповбезопасногоповедения(предвидетьопасность;повозможностиизбежатьеё;принеобходимостидействовать)дляприродныхчрезвычайных

ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновенияприродныхпожаров;

иметьпредставление обезопасныхдействияхприугрозе ивозникновенииприродногопожара;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымигеологическими явлениямиипроцессами;

раскрыватьвозможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигеологическимиявлениямиипроцессами;

иметьпредставление оправилахбезопасногоповеденияприприродныхчрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигеологическими явлениями ипроцессами;

оцениватьрискиприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигеологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримерыриск-ориентированногоповедения;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымигидрологическими явлениямиипроцессами;

раскрыватьвозможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениямиипроцессами;

иметьпредставление оправилахбезопасногоповеденияприприродныхчрезвычайныхситуациях,вызванныхопасными гидрологическими явлениями ипроцессами;

оцениватьрискиприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримерыриск-ориентированногоповедения;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации,вызванныеопаснымиметеорологическими явлениямиипроцессами;

раскрыватьвозможностипрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическимиявлениямиипроцессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванныхопасными метеорологическимиявлениями ипроцессами;

оцениватьрискиприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопаснымиметеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированногоповедения;

характеризоватьисточникиэкологическихугроз,обосновыватьвлияниечеловеческогофакторанарискиих возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологическойбезопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.

# Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,

«лечение»,«профилактика»ивыявлятьвзаимосвязьмеждуними;

пониматьстепеньвлияниябиологических,социально-экономических,экологических,психологическихфакторовназдоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизнииегоэлементовдлячеловека,приводитьпримерыиз собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения ипередачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

пониматьрольвакцинациивпрофилактикеинфекционныхзаболеваний,приводитьпримеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинациинаселения,роль вакцинациидляобществавцелом;

объяснятьсмыслпонятия«вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям»;

иметьпредставлениеочрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера,действияхпри чрезвычайныхситуациях биолого-социальногохарактера(напримереэпидемии);

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходакобеспечениюбезопасности при чрезвычайных ситуацияхбиолого-социального характера;

характеризоватьнаиболеераспространённыенеинфекционныезаболевания(сердечно-сосудистые, онкологические,эндокринные идругие), оценивать основные факторы риска ихвозникновенияи степеньопасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечныйприступ идругие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

пониматьзначениеобразажизнивпрофилактикеизащитеотнеинфекционныхзаболеваний;раскрыватьзначениедиспансеризациидляраннейдиагностикинеинфекционных

заболеваний,знатьпорядокпрохождениядиспансеризации;

объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,характеризоватьих влияниенажизньчеловека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;характеризоватьфакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое

благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправлениясохраненияиукрепленияпсихическогоздоровьяипсихологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственнуюифизическуюработоспособность,благополучиечеловека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и созданияблагоприятныхусловийдляразвития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерииобращенияза

помощью;

знатьправовыеосновыоказанияпервойпомощивРоссийскойФедерации;

объяснятьсмыслпонятий«перваяпомощь»,«скораямедицинскаяпомощь»,ихсоотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказаниипервойпомощи;

иметьнавыкипримененияалгоритма первойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различныхусловиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручныхсредств;первая помощьпринескольких травмаходновременно).

# Модуль№9.«Безопасностьвсоциуме»:

объяснятьсмыслпонятия«общение»;характеризоватьрольобщениявжизничеловека,приводитьпримерымежличностного общения иобщения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

пониматьвлияниегрупповыхнормиценностейнакомфортноеибезопасноевзаимодействиев группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;иметьнавыкиконструктивного разрешенияконфликта;

знатьусловияпривлечениятретьейстороныдляразрешенияконфликта;иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;характеризоватьспособыпсихологическоговоздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;объяснятьсмыслпонятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;иметьпредставления оспособах противодействияманипуляции;

раскрыватьмеханизмывоздействиянабольшуюгруппу(заражение,убеждение,внушение,подражаниеидругие), приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологияхиспособахпротиводействия.

# Модуль№10.«Безопасностьвинформационном пространстве»:

характеризоватьцифровуюсреду,еёвлияниенажизньчеловека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;анализироватьугрозыцифровойсреды(цифроваязависимость,вредоносноепрограммное

обеспечение,сетевоемошенничествоитравля,вовлечениевдеструктивныесообщества,запрещённый контент и другие), раскрыватьих характерныепризнаки;

иметьнавыкибезопасныхдействийпоснижениюрисков,изащитеотопасностейцифровойсреды;

объяснятьсмыслпонятий«программноеобеспечение»,«вредоносноепрограммноеобеспечение»;

характеризоватьи классифицироватьопасности,анализироватьриски,источникомкоторыхявляетсявредоносноепрограммноеобеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровойсреде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близкихсоциальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную,противоправнуюдеятельность),способыихвыявления ипротиводействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации»,«информационныйпузырь»,«фейк»;

иметьпредставлениеоспособахпроверкидостоверности,легитимностиинформации,еёсоответствияправовымиморально-этическимнормам;

раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,выработатьнавыкибезопасныхдействийпо защитеправ вцифровойсреде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданиюридическихлицвинформационномпространстве.

# Модуль№11.«Основы противодействияэкстремизмуитерроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильностиобществаигосударства;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«экстремизм»и«терроризм»;анализироватьвариантыих проявленияивозможныепоследствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность,выработатьнавыкибезопасных действий приихобнаружении;

иметьпредставлениеометодахивидахтеррористическойдеятельности;

знатьуровнитеррористическойопасности,иметьнавыкибезопасныхдействийприихобъявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей,подозрительных предметовидругие) и вслучае террористического акта (подрыввзрывногоустройства,наездтранспортногосредства,попаданиевзаложникиидругие),проведенииконтртеррористической операции;

раскрыватьправовыеосновы,структуруизадачигосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизму итерроризму;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданиюридическихлиц вобласти противодействияэкстремизму и терроризму.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов итемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)**  **образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Безопасное и устойчивоеразвитие личности, общества,государства | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 2 | Основывоеннойподготовки | 12 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 3 | Культура безопасностижизнедеятельности всовременномобществе | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 4 | Безопасностьв быту | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 5 | Безопасностьна транспорте | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 6 | Безопасность вобщественныхместах | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов итемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Безопасностьвприроднойсреде | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 2 | Основы медицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 3 | Безопасностьвсоциуме | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 4 | Безопасность винформационномпространстве | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 5 | Основы противодействияэкстремизмуитерроризму | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | 34 | 0 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Взаимодействиеличности, общества игосударства вобеспечениинациональной  безопасности | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 2 | Государственная иобщественнаябезопасность.  Входной контрользнаний | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Роль личности,обществаигосударства впредупреждении иликвидации  чрезвычайныхситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Оборона страны какобязательноеусловие  благополучногоразвитиястраны | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Строевые приемы идвижение без оружия(строеваяподготовка) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Основные видытактическихдействий  войск(тактическаяподготовка) | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Требованиябезопасности приобращениисоружиемибоеприпасами  (огневаяподготовка) | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Виды, назначение итактико-техническиехарактеристикисовременногострелкового оружия(огневаяподготовка) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Беспилотныелетательные аппараты(БПЛА)–  эффективное средствовооруженной борьбы(основы техническойподготовкиисвязи) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Предназначение,общее устройство итактико-техническиехарактеристикипереносныхрадиостанций(основы | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | техническойподготовкиисвязи) |  |  |  |  |  |
| 11 | Свойства местности иих применение ввоенномделе(военнаятопография) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Фортификационноеоборудованиепозицииотделения. Видыукрытийиубежищ  (инженернаяподготовка) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Оружие массовогопоражения(радиационная,химическая,  биологическаязащита) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Перваяпомощьнаполе боя (военно-медицинскаяподготовка.  Тактическаямедицина) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Перваяпомощьнаполе боя (военно-медицинскаяподготовка.  Тактическаямедицина).Промежуточный  контрользнаний | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Особенностипрохождения военнойслужбы по призыву ипоконтракту.Военно-учебные заведения ивоенно-учебныецентры(тактическая  подготовка) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Современныепредставления окультуребезопасности | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3488963> |
| 18 | Влияние поведения набезопасность. Риск-ориентированныйподходкобеспечениюбезопасностина  уровне личности,общества,государства | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ca989222> |
| 19 | Источники опасностив быту | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ee497bff> |
| 20 | Профилактика иперваяпомощьприотравлениях | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1146f112> |
| 21 | Безопасность в быту.Предупреждениетравмипервая  помощьприних | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1146f112> |
| 22 | Пожарнаябезопасностьвбыту | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1146f112> |
| 23 | Безопасноеповедениев местах общегопользования | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/63b34161> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Безопасноеповедениев местах общегопользования | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/63b34161> |
| 25 | Безопасностьдорожногодвижения | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3eb0db0c> |
| 26 | Безопасностьдорожногодвижения | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3eb0db0c> |
| 27 | Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествиях | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/ec659795> |
| 28 | Безопасноеповедениена разных видахтранспорта | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b4cebedd> |
| 29 | Безопасноеповедениена разных видахтранспорта | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b4cebedd> |
| 30 | Безопасность вобщественных местах.Опасности социально-психологического  характера | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a196276c> |
| 31 | Опасностикриминальногохарактера, мерызащитыотних | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a196276c> |
| 32 | Опасностикриминальногохарактера, мерызащитыотних.Итоговыйконтроль  знаний | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5> |
| 33 | Действия при пожаре,обрушенииконструкций, угрозеили совершениитеррористического  акта | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b12d5cd5> |
| 34 | Действия при пожаре,обрушенииконструкций, угрозеили совершениитеррористического  акта | 1 |  |  |  | Бибилиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b12d5cd5> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронные цифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Безопасность вприроднойсреде | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Выживание вавтономных условиях.Входнойконтроль  знаний | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3 | Природныечрезвычайныеситуации. Природныепожары | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/4dd59356> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Природныечрезвычайныеситуации. Опасныегеологическиеявленияи процессы:землетрясения,извержение вулканов,оползни,сели,  камнепады | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d331f5d5> |
| 5 | Природныечрезвычайныеситуации. Опасныегидрологическиеявления и процессы:наводнения, паводки,половодья, цунами,  сели,лавины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/552ec0cd> |
| 6 | Природныечрезвычайныеситуации. Опасныеметеорологическиеявленияипроцессы:ливни,град,мороз,  жара | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/12845814> |
| 7 | Экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/6beae69f> |
| 8 | Факторы,влияющиеназдоровье человека.  Здоровыйобразжизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f> |
| 9 | Инфекционныезаболевания. Значениевакцинации в борьбе синфекционнымизаболеваниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/a38c6e17> |
| 10 | Инфекционныезаболевания. Значениевакцинациивборьбес  инфекционнымизаболеваниями | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Неинфекционныезаболевания. Факторыриска и мерыпрофилактики. Рольдиспансеризациидля  сохраненияздоровья | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/d4ee0176> |
| 13 | Первая помощьпострадавшему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/e58b334d> |
| 14 | Первая помощьпострадавшему.Промежуточныйконтрользнаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/e58b334d> |
| 15 | Общениевжизничеловека.  Межличностноеобщение,общениевгруппе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/b20971f2> |
| 16 | Конфликтыиспособыихразрешения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c66f9d2e> |
| 17 | Конфликтыиспособыихразрешения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c66f9d2e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Конструктивные идеструктивные способыпсихологическоговоздействия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/738187f6> |
| 19 | Конструктивные идеструктивные способыпсихологического  воздействия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/738187f6> |
| 20 | Психологическиемеханизмывоздействияна большие группылюдей | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Психологическиемеханизмывоздействиянабольшие группы  людей | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Безопасность вцифровойсреде | 1 |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/d526ac07]](https://m.edsoo.ru/d526ac07%5D%5D)  []](https://m.edsoo.ru/d526ac07%5D%5D) |
| 23 | Опасности,связанныесиспользованиемпрограммного  обеспечения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Опасности,связанныескоммуникацией вцифровойсреде | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Опасности,связанныескоммуникацией вцифровойсреде | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Достоверностьинформации вцифровойсреде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3906b95b> |
| 27 | Достоверностьинформации вцифровойсреде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/3906b95b> |
| 28 | Защита прав вцифровомпространстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/39a257c1> |
| 29 | Экстремизм итерроризм как угрозаустойчивогоразвитияобщества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/98341000000> |
| 30 | Экстремизм итерроризм как угрозаустойчивогоразвития  общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/98341000000> |
| 31 | Правила безопасногоповедения при угрозе исовершениитеррористическогоакта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc> |
| 32 | Правила безопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористическогоакта.  Итоговый контрользнаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc> |
| 33 | Противодействиеэкстремизму итерроризму | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1e56ec00> |
| 34 | Противодействиеэкстремизму итерроризму | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/1e56ec00> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯУЧЕНИКА**

* Основыбезопасностижизнедеятельности,10класс/ХренниковБ.О.,ГололобовН.В.,ЛьнянаяЛ.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество сограниченнойответственностьюИздательскийцентр«ВЕНТАНА-ГРАФ»;Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

* Основыбезопасностижизнедеятельности,10класс/ХренниковБ.О.,ГололобовН.В.,ЛьнянаяЛ.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество сограниченнойответственностьюИздательскийцентр«ВЕНТАНА-ГРАФ»;Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

* [www](http://www/)[.school-obz.org](http://www.school-obz.org/)Основыбезопасностижизнедеятельности.
* <http://health.best-host.ru/>Здороваяшкола.
* <http://www.it-n.ru/>Сетьтворческихучителей
* [http://www.edu.rin.ru/](https://mukobg.jimdofree.com/)**-**Образование-RIN.RU.
* [http://festival.1september.ru/subjects/12/](https://mukobg.jimdofree.com/)**-**Фестивальпедагогическихидей"Открытыйурок"
* <http://fcior.edu.ru/>**-**Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов
* <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>**-**ОБЖ-билеты,ответы,уроки.
* [http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm](https://mukobg.jimdofree.com/)**-**Книги,пособияпоОБЖ
* [http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html](https://mukobg.jimdofree.com/)**-**методическоепособиедляучителейОБЖ
* <http://www.uchportal.ru/load/81->учительскийпортал
* [http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.htm](https://mukobg.jimdofree.com/)**l-**урокиОБЖ
* <http://zdd.1september.ru/>-газета"Здоровьедетей"
* <http://spo.1september.ru/>-газета"Спортвшколе"
* <http://festival.1september.ru/>-Фестивальпед.идей«Открытыйурок»
* <http://kzg.narod.ru/>- Журнал«Культураздоровойжизни»
* <http://window.edu.ru/>-единоеокнодоступакобразовательным ресурсам (информацияоподготовке к урокам,стандарты образования,информацияоновыхучебниках иучебныхпособиях).
* [http://www.obzh.info](http://www.obzh.info/)-информационныйвеб-сайт(обучениеивоспитаниеосновамбезопасности жизнедеятельности).
* [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»(статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется такжеархив статей).
* <http://www.school-obz.org/>- информационно-методическое издание по основам безопасностижизнедеятельности
* <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>- ОбучениечерезИнтернет
* <http://www.km-school.ru/>-Мультипорталкомпании «КириллиМефодий»
* <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>-ДляучителяОБЖ
* <http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm>- Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС РоссиипоТомскойобласти
* <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>-Первыешагигражданвчрезвычайныхситуациях(памяткаоправилахповедениягражданвчрезвычайныхситуациях)
* <http://kombat.com.ua/stat.html>-Статьи повыживаниювразличныхэкстремальныхусловиях
* <http://www.spas-extreme.ru/>-Порталдетской безопасности
* <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>-Автономное существование вприроде– детям
* <http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/>-ПорталдлямалышейгородаМосквы(правиладорожногодвижения)
* <http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2>- Портал для малышейгородаМосквы(твоя безопасность)
* [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) -Электронныйучебникпобезопасностижизнедеятельности(можноиспользоватьприизученииотдельныхтемвстарших классах)
* [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru)-ЖурналОБЖ.Основыбезопасностижизни
* [vps@mail.ru](http://vps@mail.ru/)-ЖурналОсновыбезопасностижизнедеятельности.Каталогвебресурсовпообеспечениюбезопасности.
* [www.rusolymp.ru.](http://www.rusolymp.ru./)-Всероссийскаяолимпиадашкольников,вт.ч.поосновамбезопасностижизнедеятельности.
* <http://b23.ru/hsnc>-УчебноепособиепоОСНОВАМ ВОЕННОЙСЛУЖБЫ.
* <http://b23.ru/hsb9>-Учебныеатласыпомедицинской подготовке.

# ЭЛЕКТРОННЫЕТЕСТЫПРОВЕРЬ СЕБЯ:

* <http://b23.ru/hsoy>-ТестпоГражданскойзащите.
* <http://b23.ru/hso0>-ТестпоОВС.