**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хвощевская средняя общеобразовательная школа»**

**Ливенского района Орловской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета.  Протокол № 1  от «31 » августа 2022 г. | Утверждаю.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.З.Казьмина  Приказ № 1/16  от « 31 » августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**8—9 классы**

Составитель: Котоливец Татьяна Сергеевна, учитель русского языка, литературы, истории,

высшая квалификационная категория.

**Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать

компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. ЕЕ изучение осуществляется в тесном контакте с предметами учебного плана. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо

<…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

# Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

# Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование **функциональной грамотности** обучаемого. Этот термин отражает обще-учебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно - деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

# 

# Метапредметные и предметные результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Читательская**  **грамотность** | **Естественно-научная грамотность** | **Финансовая грамотность** |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлекси и) в  рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в  рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научны е проблемы в различном контексте в рамках предметного  содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| **9 класс** Уровень оценки (рефлекси и) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в  рамках метапредметно-го содержания | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч-ны х проблемах в различном контексте в рамках метапредметного  содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

|  |  |
| --- | --- |
| **8 -9 класс** | **34 часа** |
| «Читательская грамотность» | 14 часов |
| «Естественнонаучная грамотность» | 10 часов |
| «Финансовая грамотность» | 10 часов |
|  |  |

 **Содержание курса «Развитие функциональной грамотности 8-9 классы.**

**8 класс.**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |
| --- |
| Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный  текст как источник информации. |
| Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые  ситуации в текстах. |
| Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной  ситуации? |
| Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила,  уставы, законы) |
| Поиск ошибок в предложенном тексте. |
| Типы задач на грамотность. Информационные задачи. |
| Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная  аттестация). |
| Проведение рубежной аттестации.  **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**   |  | | --- | | Занимательное электричество. | | Магнетизм и электромагнетизм. | | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при  строительстве гидроэлектростанций. | | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность . | | Системы жизнедеятельности человека. | | Проведение рубежной аттестации. |  Модуль «Основы финансовой грамотности»  |  | | --- | | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всѐ про кредит. | |
| Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный  Банк в кармане |
| Проведение рубежной аттестации |

**9 КЛАСС**

# Модуль «Основы читательской грамотности»

|  |
| --- |
| Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. |
| Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые  ситуации в текстах. |
| Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной  ситуации? |
| Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила,  уставы, законы) |
| Поиск ошибок в предложенном тексте. |
| Типы задач на грамотность. Информационные задачи. |
| Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная  аттестация). |
| Проведение рубежной аттестации. |

# «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 8 -9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1 «Читательская грамотность»** | | **14 часов** | Дата план | | Дата факт |
| 1.1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | | 1 |  | |  |
| 1.2  1.3 | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | | 2 |  | |  |
| 1.4  1.5 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации? | | 2 |  | |  |
| 1.6  1.7 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | | 2 |  | |  |
| 1.8  1.9 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | | 2 |  | |  |
| 1.10-1.11 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | | 2 |  | |  |
| 1.12-  1.13 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | | 2 |  | |  |
| 1.14 | Проведение рубежной аттестации. | | 1 |  | |  |
| **Модуль 2 «Естественнонаучная грамотность» 10 часов** | | | | | |  |
| 2.1-2.2 | Занимательное электричество. | | 2 |  | |  |
| 2.3 | Магнетизм и электромагнетизм. | | 1 |  | |  |
| 2.4 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | | 1 |  | |  |
| 2.5-2.6 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | | 2 |  | |  |
| 2.7-2.8 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность . | | 2 |  | |  |
| 2.9 | Системы жизнедеятельности человека. | | 1 |  | |  |
| 2.10 | Проведение рубежной аттестации. | | 1 |  | |  |
| **Модуль 3. Финансовая грамотность (10 часов)** | | | | | |  |
| 3.1 | | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | |  |  |
| 3.2 | | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | |  |  |
| 3.3-  3.4 | | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 2 | |  |  |
| 3.5 | | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | |  |  |
| 3.6-  3.7 | | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 2 | |  |  |
| 3.8 | | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | |  |  |
| 3.9  3.10 | | Проведение итоговой аттестации. | 2 | |  |  |
|  | | Итого | 34 часа | |  |  |