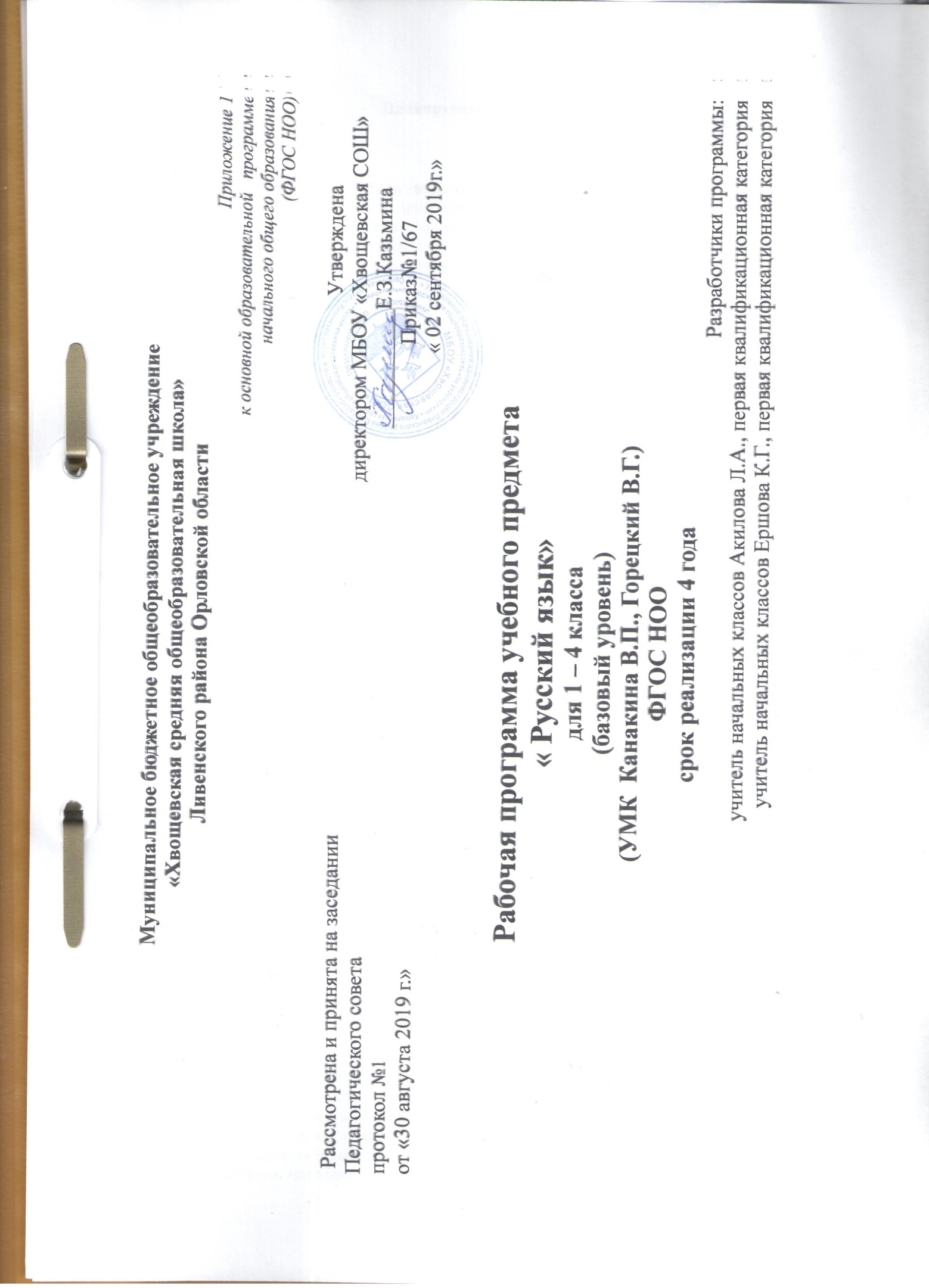
****

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты 1 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Планируемые результаты 2 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Планируемые результаты 3 класс**

**Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Планируемые результаты 4 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
* сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.**

1 КЛАСС

|  |
| --- |
| **Добукварный период (21 ч)** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ**  **ПЕРИОД** (**69 ч**) |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25ч)** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
|  |
| **1 КЛАСС (50 ч)** |
|  |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)**  **Разделы тематического планирования.**  **1 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Русский язык (систематический курс) 50ч.** | | | | 1 | Наша речь | 2 ч. | | 2 | Текст, предложение, диалог | 3ч. | | 3 | Слова, слова, слова … | 4 ч. | | 4 | Слово и слог. Ударение | 6 ч. | | 5 | Звуки и буквы | 34 ч. | | 6 | Повторение | 1ч. | |
| **2 КЛАСС (170 ч)** |
| **Наша речь (4 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (5 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
|  |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (22 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)**  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (47ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (17 ч)**  **Разделы тематическогопланирования 2 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Раздел программы | Количество часов | | 1 | Наша речь | 4 ч. | | 2 | Текст. | 5 ч. | | 3 | Предложение. | 12 ч. | | 4 | Слова, слова, слова.. | 22 ч. | | 5 | Звуки и буквы. | 34 ч. | | 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 ч. | | 7 | Части речи | 47 ч. | | 8 | Повторение. | 17 ч. | | 9 | Всего | 170 ч. | |
| **3 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык.  **Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)**  Текст. Предложение. Словосочетание.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Предложение.**  Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).  Предложения с обращением.  **Состав предложения**.  Распространённые и нераспространённые предложения  Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.  **Словосочетание.**  **Слово в языке и речи. (18 часов)**  **Лексическое значение слова**.Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы.  Омонимы.Слово и словосочетание.Фразеологизмы.Части речи.Имя числительное.Однокоренные слова.Слово и слог, звуки и буквы.  Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (*ь*).  **Состав слова. (14 часов)**  Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова.  **Правописание частей слова** (23 часа)  **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.** Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).*  **Части речи. (61 час)**  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных.Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода.**Падеж имён существительных.**Морфологический разбор имени существительного.Лексическое значение имён прилагательных.Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. **Число глаголов.** Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.  **Повторение (7 часов)**  Части речи.Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм.Упражнение в правописание частей слова.  **Разделы тематического планирования.**  **3 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | | 1 | Язык и речь | 2ч | | 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 11ч | | 3 | Слово в языке и речи. | 18ч | | 4 | Состав слова. | 14ч | | 5 | Правописание частей слова | 23ч | | 6 | Части речи | 61ч | | 6.1 | Имя существительное | 27ч | | 6.2 | Имя прилагательное | 15ч | | 6.3 | Местоимение | 4 ч | | 6.4 | Глагол | 14 ч. | | 7 | Повторение | 7ч | |  | ВСЕГО: | 136ч | |
| **4 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание  **Предложение (9ч.)**  . Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (43 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (15 ч)**  **Разделы тематического планирования.**  **4 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Раздел программы | Количество часов | | 1 | Повторение | 11 ч. | | 2 | Предложение | 9 ч. | | 3 | Слово в языке и речи | 21 ч. | | 4 | Имя существительное | 43 ч. | | 5 | Имя прилагательное | 30 ч. | | 6 | Местоимение | 7 ч. | | 7 | Глагол | 34 ч. | | 8 | Повторение | 15 ч. | |  | ВСЕГО: | 170 ч. | |

**Календарно – тематическое планирование «Письмо»**

**1 класс. (5 час. в неделю, 115 час.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Добукварный период (21 ч)** |  |  |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых и наклонных линий | 1 |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением в низу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 8 | Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |  |
| 10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. | 1 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 13 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |  |
| 14 | Строчная буква а | 1 |  |  |
| 15 | Заглавная буква А. | 1 |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы О о. | 1 |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы И и. | 1 |  |  |
| 18 | Строчная буква ы. | 1 |  |  |
| 19 | Строчная буквы у. | 1 |  |  |
| 20 | Заглавная буква У. | 1 |  |  |
| 21 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**69 ч**) |  |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы С, с | 1 |  |  |
| 24 | Строчная буква к | 1 |  |  |
| 25 | Заглавная буква К. | 1 |  |  |
| 26 | Строчная буква т | 1 |  |  |
| 27 | Заглавная буква Т. | 1 |  |  |
| 28-29 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 2 |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1 |  |  |
| 31 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  |  |
| 33 | Строчная буква е. | 1 |  |  |
| 34 | Заглавная буква Е. | 1 |  |  |
| 35 | Строчная буква п. | 1 |  |  |
| 36 | Заглавная буква П | 1 |  |  |
| 37 | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 38 | Строчная буква м. | 1 |  |  |
| 39 | Заглавная буква М | 1 |  |  |
| 40 | Строчная буква з. | 1 |  |  |
| 41 | Заглавная буква З | 1 |  |  |
| 42 | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 43 | Строчная буква б. | 1 |  |  |
| 44 | Заглавная буква Б. | 1 |  |  |
| 45 | Строчная буквы д. | 1 |  |  |
| 46 | Заглавная буквы Д. | 1 |  |  |
| 47 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 48 | Строчная буква я. | 1 |  |  |
| 49 | Заглавная буква Я. | 1 |  |  |
| 50-51 | Повторение изученного. | 2 |  |  |
| 52 | Строчная буква г. | 1 |  |  |
| 53 | Заглавная буква Г. | 1 |  |  |
| 54 | Строчная буква ч. | 1 |  |  |
| 55 | Заглавная буква Ч. | 1 |  |  |
| 56 | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 57 | Буква ь | 1 |  |  |
| 58 | Буква ь. | 1 |  |  |
| 59 | Строчная буква ш. | 1 |  |  |
| 60 | Заглавная буква Ш. | 1 |  |  |
| 61 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. | 1 |  |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж | 1 |  |  |
| 64 | Строчная и заглавная буквы  ж Ж и ш Ш. | 1 |  |  |
| 65 | Строчная буква ё. | 1 |  |  |
| 66 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 67 | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  |
| 68-69 | Строчная и заглавная буквы й, Й | 2 |  |  |
| 70 | Строчная буква х. | 1 |  |  |
| 71 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |  |  |
| 72 | Заглавная буква Х. | 1 |  |  |
| 73 | Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |
| 74 | Строчная буква ю. | 1 |  |  |
| 75 | Заглавная буква Ю. | 1 |  |  |
| 76 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 77 | Строчная буква ц. | 1 |  |  |
| 78 | Заглавная буква Ц. | 1 |  |  |
| 79-80 | Строчная буква э. Письмо слов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 81 | Заглавная буква Э. | 1 |  |  |
| 82 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 83 | Строчная буква щ. | 1 |  |  |
| 84 | Заглавная буква Щ | 1 |  |  |
| 85 | Строчная буква ф | 1 |  |  |
| 86 | Заглавная буква Ф. | 1 |  |  |
| 87 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 88-89  90 | Строчные буквы ь, ъ.  Повторение. Письмо слов и слогов с изученными буквами. | 2  1 |  |  |
|  | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25ч)** |  |  |  |
| 1 | Оформление предложений. | 1 |  |  |
| 2-3 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 2 |  |  |
| 4-5 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 2 |  |  |
| 6-7 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 2 |  |  |
| 8 | Предлоги. | 1 |  |  |
| 9 | Местоимения. | 1 |  |  |
| 10 | Диктант. | 1 |  |  |
| 11-12 | Безударные гласные в корне слова. | 2 |  |  |
| 13-14 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 2 |  |  |
| 15 | Правописание ЖИ-ШИ. | 1 |  |  |
| 16 | Правописание ЧА-ЩА. | 1 |  |  |
| 17 | Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |
| 18 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН. | 1 |  |  |
| 19 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |  |
| 20 | Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 21 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 22-23 | Основа предложения. | 1 |  |  |
| 24 | Алфавитный порядок слов | 1 |  |  |
| 25 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование «Русский язык»**

**1 класс. (5 час. в неделю, всего 50 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Наша речь (2 ч)** |  |  |  |
| 1 | Наша речь. | 1 |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |
|  | **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |  |  |  |
| 3 | Текст и предложение. | 1 |  |  |
| 4 | Предложение. | 1 |  |  |
| 5 | Диалог. | 1 |  |  |
|  | **Слова, слова, слова… (4 ч)** |  |  |  |
| 6 | Роль слов в речи. | 1 |  |  |
| 7 | Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |  |  |
| 8 | «Вежливые» слова. | 1 |  |  |
| 9 | Однозначные многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |  |  |
|  | **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |  |  |  |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 12-13 | Перенос слов. | 2 |  |  |
| 14 | Ударение (общее представление). | 1 |  |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги. | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы (34 ч)** |  |  |  |
| 16-17 | Звуки и буквы. | 2 |  |  |
| 18-19 | Русский алфавит. | 2 |  |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 21 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.. | 1 |  |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 |  |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |  |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |
| 25-26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 2 |  |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 30 | Слова с буквами И и Й. | 1 |  |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 32-33 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. | 2 |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости  согласных звуков мягким знаком. | 1 |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |  |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком  предложений. | 1 |  |  |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 |  |  |
| 40-41 | Правописание парных согласных звуков  на конце слов. | 2 |  |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки.  Проект «Скороговорки». | 1 |  |  |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 2 |  |  |
| 45 | Буквосочетания ЖИ – ШИ,  ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  |  |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в  сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |
| 47-48 | Заглавная буква в словах. | 2 |  |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка». | 1 |  |  |
|  | **Повторение (1 ч)** |  |  |  |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. на 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Дата***  ***Факт.*** | ***Название темы (раздела)*** | ***Кол-во часов*** |
| ***план.*** |
|  |
|  |  |  | **1 четверть - 45 ч** | **170** |
|  |  |  | **Наша речь** | **4** |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь | **1** |
| 2 |  |  | Человек и его речь | **1** |
| 3 |  |  | Диалог и монолог | **1** |
| 4 |  |  | Наша речь. Проверка знаний.  ***Тест по разделу « Наша речь»*** | **1** |
|  |  |  | **Текст** | **5** |
| 5 |  |  | Что такое текст? Тема текста. | **1** |
| 6 |  |  | Тема и главная мысль текста | **1** |
| 7 |  |  | Части текста | **1** |
| 8 |  |  | ***Входной диктант по теме «Повторение»*** | **1** |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. | **1** |
|  |  |  | **Предложение** | **12** |
| 10 |  |  | Предложение как единица речи | **1** |
| 11 |  |  | Связь слов в предложении | **1** |
| 12 |  |  | ***Контрольное списывание*** | **1** |
| 13 |  |  | Главные члены предложения ***Словарный диктант*** | **1** |
| 14 |  |  | Второстепенные члены предложения | **1** |
| 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | **1** |
| 16 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения  *Учебник: упр. 39—42;* | **1** |
| 17 |  |  | Установление связи слов в предложении | **1** |
| 18 |  |  | Р/р***Обучающее сочинение по картинеИ. С. Остроухова «Золотая осень»*** | **1** |
| 19 |  |  | Анализ сочинений, работа над ошибками. | **1** |
| 20 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | **1** |
| 21 |  |  | Работа над ошибками | **1** |
|  |  |  | **Слова, слова, слова...** | **22** |
| 22 |  |  | Лексическое значение слова  *;* | **1** |
| 23 |  |  | Лексическое значение слова | **1** |
| 24 |  |  | Однозначные и многозначные слова | **1** |
| 25 |  |  | Прямое и переносное значение многозначных слов | **1** |
| 26 |  |  | Синонимы | **1** |
| 27 |  |  | Антонимы  *.* | **1** |
| 28 |  |  | Синонимы и антонимы | **1** |
| 29 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»*** | **1** |
| 30 |  |  | Работа над ошибками | **1** |
| 31 |  |  | Родственные слова ***Словарный диктант*** | **1** |
| 32 |  |  | Родственные слова. | **1** |
| 33 |  |  | Корень слова.Однокоренные слова *.* | **1** |
| 34 |  |  | Корень слова.Однокоренные слова | **1** |
| 35 |  |  | Какие бывают слоги? | **1** |
| 36 |  |  | Ударный слог | **1** |
| 37 |  |  | Ударный слог. ***Словарный диктант.*** | **1** |
| *38* |  |  | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** | **1** |
| 39 |  |  | Работа над ошибками | **1** |
| 40 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»*** | **1** |
| 41 |  |  | Работа над ошибками. | **1** |
| 42 |  |  | Перенос слова с одной строки на другую | **1** |
| 43 |  |  | Перенос слова с одной строки на другую | **1** |
|  |  |  | **Звуки и буквы** | **34** |
| 44 |  |  | Как различить звукии буквы? | **1** |
| 45 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. | **1** |
|  |  |  | **ΙΙ четверт*ь* - 35 ч** |  |
| 46 |  |  | Использование алфавита при работе со словарями | **1** |
| 47 |  |  | Заглавная буква в словах | **1** |
| 48 |  |  | Гласные звуки | **1** |
| 49 |  |  | ***Контрольный диктант по теме "Предложение и текст"*** | **1** |
| 50 |  |  | Работа над ошибками. Слова с буквой э. | **1** |
| 51 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | **1** |
| 52 |  |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | **1** |
| 53 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | **1** |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударным гласнымзвуком в корне | **1** |
| 55 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | **1** |
| 56 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | **1** |
| 57 |  |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | **1** |
| 58 |  |  | Правописание словарных слов. | **1** |
| 59 |  |  | Развитие речи. ***Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».*** | **1** |
| 60 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»*** | **1** |
| 61 |  |  | Работа над ошибками | **1** |
| 62 |  |  | Согласные звуки | **1** |
| 63 |  |  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. | **1** |
| 64 |  |  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й | **1** |
| 65 |  |  | Слова с удвоенными согласными | **1** |
| 66 |  |  | Развитие речи. ***Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»*** | **1** |
|  |  |
| 67 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | **1** |
| 68 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  ***Словарный диктант*** *.* | **1** |
| 69 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | **1** |
| 70 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.*.* | **1** |
| 71 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед  другими согласными. | **1** |
|  |
| 72 |  |  | ***Контрольный диктант за 1 полугодие*** | **1** |
| 73 |  |  | Работа над ошибками | **1** |
| 74 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | **1** |
| 75 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»*** | **1** |
| 76 |  |  | **Наши проекты.** Пишем письмо | **1** |
| 77 |  |  | Звукии буквы. Обобщающий урок. | **1** |
|  |  |  | **Правописание сочетаний**  **с шипящими звуками** | **29** |
| 78 |  |  | ***Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»*** | **1** |
| 79 |  |  | Развитие речи. ***Обучающее изложение*** | **1** |
| 80 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками | **1** |
|  |  |  | **III четверть - 50 ч** |  |
| 81 |  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | **1** |
| 82 |  |  | Буквосочетания с шипящими звуками. | **1** |
| 83 |  |  | **Наши проекты.** Рифма | **1** |
| 84 |  |  | Буквосочетания **жи–ши,ча–ща,чу–щу.**  ***Словарный диктант*** | **1** |
| 85 |  |  | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | **1** |
| 86 |  |  | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** | **1** |
| 87 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | **1** |
| 88 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.*.* | **1** |
| 89 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова | **1** |
| 90 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | **1** |
| 91 |  |  | Проверка парных согласных. | **1** |
| 92 |  |  | Правописание парных звонких и глухихсогласных на конце слова. *.* | **1** |
| 93 |  |  | Правописание парных звонких и глухихсогласных на  конце слова | **1** |
| 94 |  |  | Правописание парных звонких и глухихсогласных на конце слова | **1** |
| 95 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** |
| 96 |  |  | ***Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».*** | **1** |
| 97 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».*** | **1** |
| 98 |  |  | Работа над ошибками.Обобщение изученного материала | **1** |
| 99 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком *.* | **1** |
| 100 |  |  | Разделительный мягкий знак (*ь*). Правило написания в словах | **1** |
| 101 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. *.* | **1** |
| 102 |  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | **1** |
| 103 |  |  | ***Контрольное списывание*** | **1** |
| 104 |  |  | ***Обучающее сочинение «Зимние забавы»*** | **1** |
| 105 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»*** | **1** |
| 106 |  |  | Обобщение изученного материала | **1** |
|  |  |  | **Части речи** | **47** |
| 107 |  |  | Части речи | **1** |
| 108 |  |  | Употребление частей речи в тексте. | **1** |
| 109 |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление  в речи | **1** |
| 110 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **1** |
| 111 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | **1** |
| 112 |  |  | Правописание собственных имён существительных. | **1** |
| 113 |  |  | Правописание собственных имён существительных. | **1** |
| 114 |  |  | Правописание собственных имён существительных. Названия и  клички животных. | **1** |
| 115 |  |  | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. ***Словарный диктант*** | **1** |
| 116 |  |  | ***Обучающее изложение*** | **1** |
| 117 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | **1** |
| 118 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы»*** | **1** |
| 119 |  |  | Работа над ошибками | **1** |
| 120 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных*.* | **1** |
| 121 |  |  | Изменение имён существительных по числам.  ***Словарный диктант*** *.* | **1** |
| 122 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных | **1** |
| 123 |  |  | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** | **1** |
| 124 |  |  | Работа над ошибками | **1** |
| 125 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Имя существительное****.* | **1** |
| 126 |  |  | Развитие речи***Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова*** | **1** |
| 127 |  |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи | **1** |
| 128 |  |  | Значение глаголов в речи | **1** |
| 129 |  |  | Значение глаголов в речи | **1** |
| 130 |  |  | Единственное и множественное число глаголов *.* | **1** |
|  |  |  | **IV четверть 40 ч** |  |
| 131 |  |  | Единственное и множественное число глаголов.  ***Словарный диктант*** | **1** |
| 132 |  |  | Правописаниечастицы ***не***с глаголами | **1** |
| 133 |  |  | Обобщениеи закрепление знаний по теме «Глаголы» | **1** |
| 134 |  |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов*.* | **1** |
| 135 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** | **1** |
| 136 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | **1** |
| 137 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | **1** |
| 138 |  |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | **1** |
| 139 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных | **1** |
| 140 |  |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | **1** |
| 141 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»*** | **1** |
| 142 |  |  | Местоимение как часть речи *.* | **1** |
| 143 |  |  | Местоимение как часть речи | **1** |
| 144 |  |  | Текст- рассуждение | **1** |
| 145 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Местоимение****.* | **1** |
| 146 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | **1** |
| 147 |  |  | Работа над ошибками. **Проект** «В словари – за частями речи!» | **1** |
| 148 |  |  | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | **1** |
| 149 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными. | **1** |
| 150 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными.  ***Словарный диктант*** | **1** |
| 151 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Предлоги»*** | **1** |
| 152 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Предлог»*** | **1** |
| 153 |  |  | Работа над ошибками |  |
|  |  |  | **Повторение** | **17** |
| 154 |  |  | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | **1** |
| 155 |  |  | ***Обучающее сочинение по картинеИ.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»*** | **1** |
| 156 |  |  | Повторение по теме«Предложение. |
| 157 |  |  | Повторение по теме «Предложение» . |
| 158 |  |  | Повторение по теме «Словои его лексическое значение. |
| 159 |  |  | Повторение по теме«Части речи» |
| 160 |  |  | Повторение по теме«Части речи» |
| 161 |  |  | Повторение по теме «Звукии буквы» |
| 162 |  |  | Повторениепо теме «Правила правописания» |
| 163 |  |  | ***Итоговый контрольный диктант за 2 класс*** |
| 164 |  |  | Работа над ошибками. ***Словарный диктант*** |
| 165 |  |  | Правописание слов с изученными орфограммами. |
| 166 |  |  | Повторение по теме «Мягкий знак». |
| 167 |  |  | Обобщение знани.й об изученных правилах правописания |
| 168 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания |
| 169 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания |
| 170 |  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (170 час., 5 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **План** | | **Факт** |
| 1 | | | Наша речь. |  |  | |  |
| 2 | | | Наш язык. | 1 |  | |  |
| 4 | | | Текст. Типы текстов. | 1 |  | |  |
| 5 | | | Предложение. *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 6 | | | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  | |  |
| 7 | | | Виды предложений по интонации. | 1 |  | |  |
| 8 | | | Предложения с обращением. | 1 |  | |  |
| 9 | | | *Обучающее изложение.* | 1 |  | |  |
| 10 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | |  |
| 11 | | | Входной контрольный диктант. | 1 |  | |  |
| 12 | | | Анализ контрольного диктанта.  Простое и сложное предложения. | 1 |  | |  |
| 13 | | | Простое и сложное предложения. | 1 |  | |  |
| 14 | | | Словосочетание. *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 15 | | | Словосочетание. | 1 |  | |  |
| 16 | | | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  | |  |
| 17 | | | Анализ контрольного диктанта .Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  | |  |
| 18 | | | Синонимы и антонимы. | 1 |  | |  |
| 19 | | | Омонимы. | 1 |  | |  |
| 20 | | | Слово и словосочетание. | 1 |  | |  |
| 21 | | | Фразеологизмы. | 1 |  | |  |
| 22 | | | *Обучающее изложение.* | 1 |  | |  |
| *23* | | | Части речи. | 1 |  | |  |
| 24 | | | Имя существительное *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 25 | | | Имя прилагательное. | 1 |  | |  |
| 26 | | | Глагол. | 1 |  | |  |
| 27 | | | Что такое имя числительное? | 1 |  | |  |
| 28 | | | Однокоренные слова. | 1 |  | |  |
| 29 | | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  | |  |
| 30 | | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  | |  |
| 31 | | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |  | |  |
| 32 | | | *Обучающее изложение.* | 1 |  | |  |
| 33 | | | Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи».  *Словарный диктант* | 1 |  | |  |
| 34 | | | Проект «Рассказ о слове» | 1 |  | |  |
| 35 | | | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |  | |  |
| 36 | | | Что такое корень слова? | 1 |  | |  |
| 37 | | | Как найти в слове корень? | 1 |  | |  |
| 38 | | | Сложные слова. | 1 |  | |  |
| 39 | | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |  | |  |
| 40 | | | Окончание слова. | 1 |  | |  |
| 41 | | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  | |  |
| 42 | | | Значения приставок. | 1 |  | |  |
| 43 | | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 44 | | | Значения суффиксов. | 1 |  | |  |
| 45 | | | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |  | |  |
| 46 | | | Что такое основа слова? | 1 |  | |  |
| 47 | | | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  | |  |
| 48 | | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | **1** |  | |  |
| 49 | | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1 |  | |  |
| 50 | | | Обучающее изложение. | 1 |  | |  |
| 51 | | | Проект «Семья слов» | 1 |  | |  |
| 52 | | | Контрольное списывание. | 1 |  | |  |
| 53 | | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  | |  |
| 54 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне.  *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 55 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне.  *Самостоятельная работа.* | 1 |  | |  |
| 56 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  | |  |
| 57 | | | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  | |  |
| 58 | | | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  | |  |
| 59 | | | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  | |  |
| 60 | | | *Обучающее изложение.* | 1 |  | |  |
| 61 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  | |  |
| 62 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  | |  |
| 63 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  | |  |
| 64 | | | Правописание слов с удвоенными согласными. *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 65 | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  | |  |
| 66 | | | *Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»* | 1 |  | |  |
| 67 | | | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 |  | |  |
| 68 | | | Анализ контрольного диктанта .  Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  | |  |
| 69 | | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  | |  |
| 70 | | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  | |  |
| 71 | | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  | |  |
| 72 | | | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  | |  |
| 73 | | | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  | |  |
| 74 | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант. | 1 |  | |  |
| 75 | | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |  | |  |
| 76 | | | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 |  | |  |
| 77 | | | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 |  | |  |
| 78 | | | Обучающее изложение. | 1 |  | |  |
| 79 | | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |  | |  |
| 80 | | | Анализ контрольного диктанта.  Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |  | |  |
| 81 | | | Части речи. | 1 |  | |  |
| 82 | | | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  | |  |
| 83 | | | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |  | |  |
| 84 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 85 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  | |  |
|  | | |
| 86 | | | *Обучающее изложение.* | 1 |  | |  |
| 87 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  | |  |
| 88 | | | Проект «Тайна имени» | 1 |  | |  |
| 89 | | | Число имён существительных. | 1 |  | |  |
| 90 | | | Число имён существительных. | 1 |  | |  |
| 91 | | | Род имён существительных. | 1 |  | |  |
| 92 | | | Род имён существительны | 1 |  | |  |
| 93 | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  Словарный диктант. | 1 |  | |  |
| 94 | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  | |  |
| 95 | | | Обучающее изложение. | 1 |  | |  |
| 96 | | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  | |  |
| 97 | | | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 |  | |  |
| 98 | | | Падеж имён существительных. | 1 |  | |  |
| 99 | | | Падеж имён существительных. | 1 |  | |  |
| 100 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-  квакушка» | | | 1 |  | |  |
| 101 | Именительный падеж. | | | 1 |  | |  |
| 102 | Родительный падеж. | | | 1 |  | |  |
| 103 | Дательный падеж. Словарный диктант. | | | 1 |  | |  |
| 104 | Винительный падеж. | | | 1 |  | |  |
| 105 | Творительный падеж. | | | 1 |  | |  |
| 106 | Предложный падеж. | | | 1 |  | |  |
| *107* | Обучающее изложение. | | | 1 |  | |  |
| 108 | Все падежи. Обобщение знаний  по теме «Имя существительное» | | | 1 |  | |  |
| 109 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | | 1 |  | |  |
| *110* | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | 1 |  | |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» с грамматическим заданием. | | | **1** |  | |  |
| 112 | Анализ контрольного диктанта .Проект «Зимняя страничка» | | | 1 |  | |  |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | 1 |  | |  |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  *Словарный диктант.* | | | 1 |  | |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | | | 1 |  | |  |
| 116 | Текст-описание. | | | 1 |  | |  |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна –Лебедь» | | | 1 |  | |  |
| 118 | Род имён прилагательных. | | | 1 |  | |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | 1 |  | |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | 1 |  | |  |
| 121 | Число имён прилагательных. | | | 1 |  | |  |
| 122 | Число имён прилагательных. | | | 1 |  | |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | 1 |  | |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | 1 |  | |  |
| 125 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»  *Словарный диктант.* | | | 1 |  | |  |
| 126 | | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | | 1 |  | |  |
| 127 | | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | | 1 |  | |  |
| 128 | | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | | 1 |  | |  |
| 129 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 |  | |  |
| 130 | | | Анализ контрольного диктанта .Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  | |  |
| 131 | | | Личные местоимения | 1 |  | |  |
| 132 | | | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  | |  |
| 133 | | | Местоимение. *Словарный диктант.* |  |  | |  |
| 134 | | | Местоимение. | 1 |  | |  |
| 135 | | | Обучающее изложение. | 1 |  | |  |
| 136 | | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  | |  |
| 137 | | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  | |  |
| 138 | | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  | |  |
| 139 | | | Неопределённая форма глагола. | 1 |  | |  |
| 140 | | | Неопределённая форма глагола. | 1 |  | |  |
| 141 | | | Число глаголов. *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 142 | | | Число глаголов. | 1 |  | |  |
| 143 | | | Времена глаголов. | 1 |  | |  |
| 144 | | | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов. | 1 |  | |  |
| 145 | | | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | |  |
| 146 | | | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | |  |
| 147 | | | *Обучающее изложение.* | 1 |  | |  |
| 148 | | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | |  |
| 149 | | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | |  |
| 150 | | | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  | |  |
| 151 | | | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  | |  |
| 152 | | | Контрольное списывание. | 1 |  | |  |
| 153 | | | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 |  | |  |
| 154 | | | Обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 |  | |  |
| 155 | | | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  | |  |
| 156 | | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | **1** |  | |  |
| 157 | | | Анализ контрольного диктанта .Части речи. | 1 |  | |  |
| 158 | | | Части речи. | 1 |  | |  |
| 159 | | | *Обучающее изложение.* | 1 |  | |  |
| 160 | | | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  | |  |
| 161 | | | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  | |  |
| 162 | | | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  | |  |
| 163 | | | Правописание безударных гласных. *Словарный диктант.* | 1 |  | |  |
| 164 | | | Правописание значимых частей слов. | 1 |  | |  |
| 165 | | | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  | |  |
| 166 | | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 |  | |  |
| 167 | | | *Обучающее изложение.* | 1 |  | |  |
| 168 | | | Текст. | 1 |  | |  |
| 169 | | | Обобщение и систематизация изученных орфограмм**.** | 1 |  | |  |
| 170 | | | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  | |  |

**4.       КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | По факту |
| **Повторение (11ч)** | | | | | |
| 1 | 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Текст и его план. | 1 |  |  |
| 3 | 1 | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 4 | 2 | Типы текстов.  *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 5 | 3 | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |
| 6 | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |  |
| 7 | 2 | Обращение. | 1 |  |  |
| 8 | 3 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |  |  |
| 9 | 4 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (продолжение). | 1 |  |  |
| 10 | 5 | Словосочетание. | 1 |  |  |
| 11 | 6 | **Входнойконтрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 |  |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | |
| 12 | 1 | Однородные члены предложения.  *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 13 | 2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 14 | 3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 15 | 4 | ***Развитие речи.***Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |  |  |
| 16 | 5 | **Наши проекты.***Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 17 | 6 | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| 18 | 7 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 19 | 8 | ***Развитие речи.***Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 20 | 9 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 |  |  |
| **Слово в языке и речи. (21ч)** | | | | | |
| 21 | 1 | Слово и его лексическое значение. *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 22 | 2 | Многозначные слова. Заимствованные слова. | 1 |  |  |
| 23 | 3 | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 |  |  |
| 24 | 4 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 25 | 5 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |  |  |
| 26 | 6 | Распознавание значимых частей слова. | 1 |  |  |
| 27 | 7 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  |
| 28 | 8 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  |
| 29 | 9 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |  |  |
| 30 | 10 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |
| 31 | 11 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |  |  |
| 32 | 12 | ***Развитие речи.***Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 33 | 13 | Части речи. *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 34 | 14 | Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |
| 35 | 15 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 36 | 16 | Имя числительное. Глагол. | 1 |  |  |
| 37 | 17 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |
| 38 | 18 | Правописание наречий. | 1 |  |  |
| 39 | 19 | Упражнение в правописании наречий. | 1 |  |  |
| 40 | 20 | ***Развитие речи.***Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». | 1 |  |  |
| 41 | 21 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 1 |  |  |
| **Имя существительное.      (43ч)** | | | | | |
| 42 | 1 | Распознавание падежей имен существительных. *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 43 | 2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |  |  |
| 44 | 3 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном ,винительном, дательном падежах. | 1 |  |  |
| 45 | 4 | Упражнение в распознавании имен существительных в  творительном и  предложном падежах. | 1 |  |  |
| 46 | 5 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 47 | 6 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 1 |  |  |
| 48 | 7 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |
| 49 | 8 | ***Развитие речи.***Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | 1 |  |  |
| 50 | 9 | 2-е склонение имен существительных. *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 51 | 10 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |
| 52 | 11 | 3-е склонение имен существительных. | 1 |  |  |
| 53 | 12 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |
| 54 | 13 | Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |  |  |
| 55 | 14 | ***Развитие речи.***Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 56 | 15 | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 57 | 16 | Способы проверки безударных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |
| 58 | 17 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |
| 59 | 18 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |  |  |
| 60 | 19 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |  |  |
| 61 | 20 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |  |  |
| 62 | 21 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |  |  |
| 63 | 22 | Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 |  |  |
| 64 | 23 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |  |  |
| 65 | 24 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном  падеже. | 1 |  |  |
| 66 | 25 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |  |  |
| 67 | 26 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |  |  |
| 68 | 27 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |  |  |
| 69 | 28 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |
| 70 | 29 | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 |  |  |
| 71 | 30 | ***Развитие речи.***Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 |  |  |
| 72 | 31 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».** | 1 |  |  |
| 73 | 32 | Обобщение знаний. *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 74 | 33 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 75 | 34 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 76 | 35 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 77 | 36 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 78 | 37 | Дательный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 79 | 38 | Творительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 80 | 39 | Предложный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 81 | 40 | **Развитие речи.**Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 82 | 41 | *Работа над ошибками.*Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  |  |
| 83 | 42 | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | 1 |  |  |
| 84 | 43 | *Работа над ошибками.***Проект «Говорите правильно».** | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное.        (30ч)** | | | | | |
| 85 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 86 | 2 | Род и число имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 87 | 3 | **Развитие речи.**Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 1 |  |  |
| 88 | 4 | Склонение имен прилагательных. *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 89 | 5 | **Развитие речи.**Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»». | 1 |  |  |
| 90 | 6 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |  |  |
| 91 | 7 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |  |
| 92 | 8 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  |
| 93 | 9 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |  |  |
| 94 | 10 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |
| 95 | 11 | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 96 | 12 | **Развитие речи.**Выборочное изложение описательного текста. | 1 |  |  |
| 97 | 13 | *Работа над ошибками.*Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 98 | 14 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 99 | 15 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 100 | 16 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 101 | 17 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 102 | 18 | **Развитие речи.**Изложение описательного текста. | 1 |  |  |
| 103 | 19 | *Работа над ошибками.*Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 104 | 20 | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 105 | 21 | **Развитие речи.**Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 |  |  |
| 106 | 22 | *Работа над ошибками.*Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 107 | 23 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 108 | 24 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 109 | 25 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 110 | 26 | **Развитие речи.**Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |  |
| 111 | 27 | *Работа над ошибками.*Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 112 | 28 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».** | 1 |  |  |
| 113 | 29 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  |  |
| 114 | 30 | *Работа над ошибками.*Повторение. | 1 |  |  |
| **Личные местоимения.       (7ч)** | | | | | |
| 115 | 1 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |
| 116 | 2 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 117 | 3 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |  |  |
| 118 | 4 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  |  |
| 119 | 5 | Изменение личных местоимений падежам. | 1 |  |  |
| 120 | 6 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | 1 |  |  |
| 121 | 7 | *Работа над ошибками.*Повторение. | 1 |  |  |
| **Глагол (34ч)** | | | | | |
| 122 | 1 | Значение глаголов в языке и речи. | 1 |  |  |
| 123 | 2 | Время глаголов. | 1 |  |  |
| 124 | 3 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 125 | 4 | Неопределенная форма глаголов. | 1 |  |  |
| 126 | 5 | Образование временны́х  форм от глагола в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 127 | 6 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами | 1 |  |  |
| 128 | 7 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 129 | 8 | **Развитие речи.**Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |  |  |
| 130 | 9 | *Работа над ошибками.*Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 131 | 10 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |  |
| 132 | 11 | **Развитие речи.**Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |  |
| 133 | 12 | *Работа над ошибками.*I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |
| 134 | 13 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  |
| 135 | 14 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |  |  |
| 136 | 15 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |
| 137 | 16 | Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями (закрепление). | 1 |  |  |
| 138 | 17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |
| 139 | 18 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |
| 140 | 19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |
| 141 | 20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (закрепление). | 1 |  |  |
| 142 | 21 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. **Проверочная работа.** | 1 |  |  |
| 143 | 22 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  |
| 144 | 23 | Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление). | 1 |  |  |
| 145 | 24 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |  |  |
| 146 | 25 | **Развитие речи.**Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 147 | 26 | *Работа над ошибками.*Правописание  родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 148 | 27 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 149 | 28 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 150 | 29 | **Развитие речи.**Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 151 | 30 | Обобщение по теме «Глагол» *Работа над ошибками.* | 1 |  |  |
| 152 | 31 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 1 |  |  |
| 153 | 32 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | 1 |  |  |
| 154 | 33 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 |  |  |
| 155 | 34 | *Работа над ошибками.*Повторение. | 1 |  |  |
| **Повторение.           (15ч)** | | | | | |
| 156 | 1 | Язык. Речь. Текст. | 1 |  |  |
| 157 | 2 | Предложение. | 1 |  |  |
| 158 | 3 | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 159 | 4 | Словосочетание. | 1 |  |  |
| 160 | 5 | Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |
| 161 | 6 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| 162 | 7 | Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 |  |  |
| 163 | 8 | Состав слова. | 1 |  |  |
| 164 | 9 | Значимые части слова. Словообразование. | 1 |  |  |
| 165 | 10 | Части речи. | 1 |  |  |
| 166 | 11 | Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи. | 1 |  |  |
| 167 | 12 | **Итоговый контрольный диктант за 4 класс.** | 1 |  |  |
| 168 | 13 | Звуки ибуквы | 1 |  |  |
| 169 | 14 | Звукобуквенный и звуковой разбор слов. | 1 |  |  |
| 170 | 15 | *Работа над ошибками.*Игра «По галактике Частей речи». | 1 |  |  |
|  |  | ***Итого:*** | **170** |  |  |