****

2021-2022

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО

- Примерных программ по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку 2-11 классы, ACT «Астрель», Москва, 2014.

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год,

- Учебно-методического комплекта

- Рабочей программы Биболетовой, М. З. Английский язык : 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017.

Тематическое планирование составлено на основе учебно-методического комплекта EnjoyEnglish / «Английский c удовольствием» (5 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Уровень обучения базовый.

**Цели обучения английскому языку**

Основные цели обучения английскому языку в 5-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту основного общего образования по иностранному языку” и “Программе основного общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

* создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
* формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

**Задачи:**

развитие лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.); развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение); развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК; развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.

приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.;постижение менталитета других народов; более глубокого понимания родной культуры; удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).

воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщения к общечеловеческим ценностям; воспитания ответственности перед обществом; воспитание личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).

развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для ;удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры; приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- установка на здоровый образ жизни;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* *Коммуникативные*:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

* *Регулятивные*:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

* *Познавательные:*

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты:**

* *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

* *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

* Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

- лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

* Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия ( often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

*Социокультурная осведомленность*

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Содержание учебного предмета в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика изучаемых модулей** | **Кол-во уроков****в каждом модуле** |
| Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу! | 24 часа |
| Раздел 2. Мы едем в Лондон. | 24 часа |
| Раздел 3. Посещаем Лондон. | 30 часов |
| Раздел 4. Разговоры о семье. | 24часа |
| Из них контрольных работ | 4 часа |
| **Итого: 102 часа** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** |
| ***I четверть*** |
| 1. | **Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу!** ***Секция 1. Школьная жизнь.***Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении. |  |  |
| 2. | Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом. |  |  |
| 3. | Глаголы speak / say / tell/.Выполнение упражнений. |  |  |
| 4. | Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты. |  |  |
| 5. | Выполнение упражнений на времена группы Simple. |  |  |
| 6. | Практика в письме: Первый день в школе. |  |  |
| 7. | ***Секция 2. С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!*** Практика в чтении: письмо-приглашение. |  |  |
| 8. | Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may |  |  |
| 9. | ***Секция 3. Мои летние каникулы.***Выполнение упражнений на прошедшее простое время. |  |  |
| 10. | Выполнение упражнений на лексику раздела. |  |  |
| 11. | Практикавчтении. Активизациянаречий many / much /a lot of /a few /a little |  |  |
| 12. | Практика в аудировании: Поездка на Кипр. |  |  |
| 13. | Практика в говорении: Летние каникулы. |  |  |
| 14. | ***Секция 4. Достопримечательности.***Практика в аудировании и чтении. |  |  |
| 15. | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 16. | Выполнение упражнений на предлоги. |  |  |
| 17. | ***Секция 5. Лучший школьный клуб.***Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии |  |  |
| 18. | Практика в диалогической речи: Активизация конструкций toliketodo / tolikedoing. |  |  |
| 19. | Выполнение упражнений на разделительные вопросы. |  |  |
| 20. | ***Секция 6. Школьные правила.***Выполнение упражнений на лексику раздела. |  |  |
| 21. | Подготовка и защита проекта «О моей школе». |  |  |
| 22. | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 23. | Контрольная работа №1. |  |  |
| 24. | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. |  |  |
| ***II четверть*** |
| 25/1. | **Раздел 2. Мы едем в Лондон.*****Секция 1. Письмо-приглашение.***Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных. |  |  |
| 26/2. | Практика в чтении: работа с текстами. |  |  |
| 27/3. | Выполнение упражнений на лексику раздела. |  |  |
| 28/4. | Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон». |  |  |
| 29/5. | Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall |  |  |
| 30/6. | ***Секция 2. Готовимся к визиту.***Выполнение упражнений на активизациюконструкцииtobegoingtodosomething. |  |  |
| 31/7. | Практика в чтении, работа с текстом. |  |  |
| 32/8. | Выполнение упражнений на грамматику раздела. |  |  |
| 33/9. | Выполнение упражнений на лексику раздела. |  |  |
| 34/10. | Практика в чтении, подбор заголовков к текстам. |  |  |
| 35/11. | ***Секция 3.Что она делает?*** Выполнение упражнений на настоящее продолженное время. |  |  |
| 36/12. | Особенности образования ing-овой формы глаголов. |  |  |
| 37/13. | Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени. |  |  |
| 38/14. | Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. |  |  |
| 39/15. | Практика в говорении: составление диалогов и монологов по карточкам со стр. 83 |  |  |
| 40/16. | ***Секция 4. Зимние каникулы.***Практика в аудировании и чтении. |  |  |
| 41/17. | Практика в монологической речи: Описание картинки. |  |  |
| 42/18. | Практика в чтении: работа с текстом. |  |  |
| 43/19. | Выполнение упражнений на лексику раздела. |  |  |
| 44/20. | Подготовка проекта «Зимние каникулы». |  |  |
| 45/21. | Защита проекта «Зимние каникулы». |  |  |
| 46/22. | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 47/23. | Контрольная работа №2. |  |  |
| 48/24. | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. |  |  |
| ***III четверть*** |
| 49/1. | **Раздел 3. Посещение Лондона.*****Секция 1. Наслаждаемся достопримечательностями****.*Глаголы чувства и восприятия. |  |  |
| 50/2. | Практика в монологической речи: описание карты. |  |  |
| 51/3 | Практика в аудировании. Правила чтения дат. |  |  |
| 52/4. | Практика в чтении: работа с текстом. |  |  |
| 53/5 | Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями. |  |  |
| 54/6. | ***Секция 2. Гуляем по Лондону.***Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона. |  |  |
| 55/7 | Практика в письме: описываем Красную площадь. |  |  |
| 56/8 | Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику. |  |  |
| 57/9 | Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора». |  |  |
| 58/10 | Практика в аудировании: Букингемский Дворец. |  |  |
| 59/11 | ***Секция 3. Ты когда-нибудь был в…?***Практика в диалогической речи: узнаем дорогу. |  |  |
| 60/12 | Работа с текстом: «Лондонский зоопарк». |  |  |
| 61/13 | Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I’vebeento… |  |  |
| 62/14 | Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук». |  |  |
| 63/15 | ***Секция 4. Замечательный вид.***Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз». |  |  |
| 64/16 | Причастия Iи II. Выполнение грамматических упражнений. |  |  |
| 65/17 | Составление монологов и диалогов по карточкам на стр. 135 |  |  |
| 66/18 | ***Секция 5. «Это стоит посетить».***Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники. |  |  |
| 67/19 | Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершенном времени. |  |  |
| 68/20 | Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела. |  |  |
| 69/21 | Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк». |  |  |
| 70/22 | ***Секция 6. Наслаждайся вечеринкой!***Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения». |  |  |
| 71/23 | Выполнение упражнений на лексику раздела. |  |  |
| 72/24 | Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости. |  |  |
| 73/25 | ***Секция 7. Разговор о британских писателях.***Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке? |  |  |
| 74/26 | Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо. |  |  |
| 75/27 | Подготовка и защита проекта «Добро пожаловать в мой город!». |  |  |
| 76/28 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 77/29 | Контрольная работа №3. |  |  |
| 78/30 | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. |  |  |
| ***IVчетверть*** |
| 79/1 | **Раздел 4. Разговоры о семье.*****Секция 1. Пишем письма.***Практика в аудировании: интервью Мелинды. |  |  |
| 80/2 | Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом. |  |  |
| 81/3 | Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил. |  |  |
| 82/4 | ***Секция 2. Описываем семью.***Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики. |  |  |
| 83/5 | Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом. |  |  |
| 84/6 | Разучиваем стихотворение «Мой старший брат». |  |  |
| 85/7 | Словообразование: отрицательные преффиксы. |  |  |
| 86/8 | ***Секция 3. У тебя есть питомец?***Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец? |  |  |
| 87/9 | Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему. |  |  |
| 88/10 | Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного. |  |  |
| 89/11 | ***Секция 4. «Разные увлечения».***Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику. |  |  |
| 90/12 | Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам. |  |  |
| 91/13 | Составление монологических и диалогических высказываний по карточкам на стр. 165 |  |  |
| 92/14 | ***Секция 5. Я собираюсь стать…***Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии». |  |  |
| 93/15. | Практика в аудировании: говорим о профессиях. |  |  |
| 94/16 | Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам. |  |  |
| 95/17 | Отработка пройденных грамматических конструкций. |  |  |
| 96/18 | Отработка пройденных лексических конструкций. |  |  |
| 97/19 | Повторение пройденных лексических конструкций: выполнение упражнений. |  |  |
| 98/20 | Подготовка проекта «Хобби». |  |  |
| 99/21 | Защита проекта «Хобби». |  |  |
| 100/22 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 101/23 | Контрольная работа №4. |  |  |
| 102/24 | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итого**  | часов | В том числе:  |
| уроков повторения | контрольных работ | проектных работ |
| по программе | 102 | 9 | 4 | 4 |
| Выполнено |  |  |  |  |