****

**Планируемые результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на опре­делённом этапе урока при выполнении задания по прось­бе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, пред­ложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составлен­ным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отно­шению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи инфор­мации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источни­ков;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде записей, рисун­ков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисун­ки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-ап­пликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явле­ниями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными нор­мами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при вы­полнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономи­ки, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

 - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;

*-* формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нор­мами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — сто­лицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором нахо­дится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

* находить связи в природе, между природой и человеком:
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определи­теля;

 сравнивать объекты природы, делить их на группы;

* ухаживать за комнатными растениями и животными живо­го уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнитель­ной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаи­мосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описани­ям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

 различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

 различать основные дорожные знаки, необходимые пеше­ходу;

* соблюдать основные правила противопожарной безопасно­сти;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослы­ми и сверстниками, правила культурного поведения в шко­ле и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

 различать водные объекты, узнавать их по описанию!

 читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

 находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

 различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

**1 КЛАСС (66 ч)**

|  |
| --- |
| **Введение (1 ч)** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| **Что и Кто? (22 ч)** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда (10 ч)** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем? (21 ч)** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| **2 КЛАСС (68 ч)** |
| **Где мы живем? (4 ч)** |
| Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа (20 ч)** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение (7 ч)** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия (18 ч)** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |
| **3 КЛАСС (68 ч)** |
| **Как устроен мир? (7ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (19 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (8 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (13 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (11 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |
| **4 КЛАСС (68 ч)** |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России (11 ч)** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| **Родной край – часть большой страны (14ч)** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
| Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. **Страницы истории России (20ч)**Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. «Окружающий мир» (учебник в 2-х частях). Автор: А.А. Плешаков Издательство «Просвещение» 2016 г
2. Окружающий мир. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2014 г

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс (2 часа в неделю, всего 66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Тема урока.** |  **Кол-во** **часов** |  **Дата проведения** |
|  **План** |  **Факт** |
|  | **Введение (1 ч)** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопрос. | 1 |  |  |
|  | **Что и Кто? (22 ч)** |  |  |  |
| 2 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 |  |  |
| 3 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |  |  |
| 5 | Что такое Родина? | 1 |  |  |
| 6 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |
| 7 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |  |  |
| 8 | Что у нас над головой | 1 |  |  |
| 9 | Что у нас под ногами? | 1 |  |  |
| 10 | Что общего у разных растений? | 1 |  |  |
| 11 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  |
| 12 | Что растёт на клумбе? | 1 |  |  |
| 13 | Что это за листья? | 1 |  |  |
| 14 | Что такое хвоинки? | 1 |  |  |
| 15 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |
| 16 | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |
| 17 | Кто такие птицы? | 1 |  |  |
| 18 | Кто такие звери? | 1 |  |  |
| 19 | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |
| 20 | Что умеет компьютер? | 1 |  |  |
| 21 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| 22 | На что похожа наша планета | 1 |  |  |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 |  |  |
|  | **Как, откуда и куда? (12 ч)** |  |  |  |
| 24 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |  |  |
| 25 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |
| 27 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |
| 28 |  Куда текут реки? | 1 |  |  |
| 29 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |
| 30 | Как живут растения?  | 1 |  |  |
| 31 | Как живут животные? | 1 |  |  |
| 32 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| 34 |  Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта Моя семья» | 1 |  |  |
|  | **Где и когда (10 ч)** |  |  |  |
| 36 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |
| 37 | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |
| 38 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |
| 39 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |
| 40 | Где живут слоны? | 1 |  |  |
| 41 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |
| 42 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| 43 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |
| 44 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |
|  | **Почему и зачем? (21 ч)** |  |  |  |
|  46  | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? |  1 |  |  |
| 47 | Почему Луна бывает разной? |  1 |  |  |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 51 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |
| 52 | Проект «Мои домашние животные». | 1 |  |  |
| 53 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  |
| 57 | Зачем нужен телефон и телевизор? | 1 |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |
| 6465 | Почему мы часто слышим слово «экология». | 2 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

 **2 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Контрольные работы** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Родная страна. |  |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» |  |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир |  |  |  |
| 4 | Проверочная работа по разделу «Где мы живём» | ПР |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа |  |  |  |
| 6 | Явления природы.Практическая работа «Знакомство с термометром. Опыты с термометром. | Пр. Р |  |  |
| 7 | Что такое погода. |  |  |  |
| 8 | В гости к осени. |  |  |  |
| 9 | В гости к осени. |  |  |  |
| 10 | Звёздное небо. |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.Практическая работа «Исследование с помощью лупы горные породы» | Пр. Р |  |  |
| 12 | Про воздух и про воду. |  |  |  |
| 13 | Про воздух и про воду. |  |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. |  |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. |  |  |  |
| 16 | Невидимые нити. |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями» | Пр. Р |  |  |
| 20 | Животные живого уголкаПрактическая работа «Как содержать животных в живом уголке» | Пр. Р |  |  |
| 21 | Про кошек и собак |  |  |  |
| 22 | Красная книга |  |  |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |  |  |  |
| 24 | Проверочная работа по разделу «Природа» | ПР |  |  |
| 25 | Что такое экономика? |  |  |  |
| 26 | Из чего что сделано? |  |  |  |
| 27 | Как построить дом? |  |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт? |  |  |  |
| 29 | Культура и образование. |  |  |  |
| 30 | Все профессии нужны. Проект «Профессии» |  |  |  |
| 31 | В гости к зиме. |  |  |  |
| 32 | В гости к зиме. |  |  |  |
| 33 | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» | ПР |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга , или Возьмём под защиту», «Профессии». |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека. |  |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. |  |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! |  |  |  |
| 38 | Школа пешехода.Практическая работа «Соблюдай правила безопасности». | Пр. Р |  |  |
| 39 | Домашние опасности. |  |  |  |
| 40 | Пожар. |  |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. |  |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. |  |  |  |
| 43 | Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» | ПР |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. |  |  |  |
| 45 | Проект «Родословная» |  |  |  |
| 46 | В школе. |  |  |  |
| 47 | Правила вежливости. |  |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. |  |  |  |
| 49 | Мы-зрители и пассажиры. |  |  |  |
| 50 | Проверочная работа по разделу «Общение». | ПР |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. |  |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. |  |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности.Практическая работа «Знакомство с компасом, правила работы с ним». | Пр. Р |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности. |  |  |  |
| 55 | Водные богатства. |  |  |  |
| 56 | В гости к весне. |  |  |  |
| 57 | В гости к весне. |  |  |  |
| 58 | Россия на карте. |  |  |  |
| 59 | Проект «Города России». |  |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве |  |  |  |
| 61 | Московский Кремль. |  |  |  |
| 62 | Город на Неве. |  |  |  |
| 63 | Путешествие по планете. |  |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам. |  |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». |  |  |  |
| 66 | Впереди лето. |  |  |  |
| 67 | Проверочная работа по разделу «Путешествия». | ПР |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Как устроен мир? (7 ч)** |  |  |  |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей.  | 1 |  |  |
| 2 | Человек. | 1 |  |  |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 |  |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 |  |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  | **Эта удивительная природа (19 ч)** |  |  |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 |  |  |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 |  |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 |  |  |
| 11 | Вода. | 1 |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 |  |  |
| 13 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 14 | Что такое почва. |  |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 |  |  |
| 19  | Разнообразие животных. | 1 |  |  |
| 20 | Кто что ест? | 1 |  |  |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |
| 23 | Охрана животных. | 1 |  |  |
| 24 | В царстве грибов. | 1 |  |  |
| 25 | Великий круговорот жизни.  | 1 |  |  |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  | **Мы и наше здоровье (10 ч)** |  |  |  |
| 27 | Организм человека. | 1 |  |  |
| 28 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 29 | Надежная защита организма. | 1 |  |  |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |  |  |
| 31 | Наше питание. | 1 |  |  |
| 32 | Наши проекты «Школа кулинаров». |  |  |  |
| 33  | Дыхание и кровообращение. | 1 |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.  | 1 |  |  |
|  | **Наша безопасность (8 ч)** |  |  |  |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. |  |  |  |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 |  |  |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 |  |  |
| 41 | Опасные места. | 1 |  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 |  |  |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  | **Чему учит экономика (13 ч)** |  |  |  |
| 45 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 48 | Растениеводство. | 1 |  |  |
| 49 | Животноводство.  | 1 |  |  |
| 50 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |
| 51 | Наши проекты «Экономика родного края» | 1 |  |  |
| 52 | Что такое деньги. | 1 |  |  |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 |  |  |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 55-56 | Экономика и экология.  | 2 |  |  |
| 57 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 |  |  |
|  | **Путешествия по городам и странам (11 ч)** |  |  |  |
| 58-59  | Золотое кольцо России. | 2 |  |  |
| 60 | Наши проекты «Музей путешествий» | 1 |  |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |
| 62 | На севере Европы | 1 |  |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |
| 64 | В центре Европы | 1 |  |  |
| 65 | По Франции и Великобритании | 1 |  |  |
| 66 |  На юге Европы. | 1 |  |  |
| 67 | По заметным местам мира  | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение. Проверочная работа. | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **По плану**  | **Факт**  |
|  | **Земля и человечество (9 ч)** |  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |  |  |
| 8  | Сокровища Земли под охраной человечества.  | 1 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1 |  |  |
|  | **Природа России (11ч)** |  |  |  |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |  |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |  |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |  |  |
| 14 | Тундра. | 1 |  |  |
| 15 | Леса России. | 1 |  |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 |  |  |
| 17 | Зона степей. | 1 |  |  |
| 18 | Пустыни. | 1 |  |  |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 |  |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |  |  |
|  | **Родной край – часть большой страны (14ч)** |  |  |  |
| 21 | Наш край. | 1 |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края.Экскурсия | 1 |  |  |
| 24 | Водные богатства нашего края . | 1 |  |  |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 |  |  |
| 26 | Земля - кормилица . | 1 |  |  |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг. | 1 |  |  |
| 28 | Жизнь леса. | 1 |  |  |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |  |
| 31 | Экскурсия к водоему. | 1 |  |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае.  | 1 |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»Презентация проектов. | 1 |  |  |
|  | **Страницы всемирной истории (5 ч)** |  |  |  |
| 35 | Начало истории человечества. | 1 |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий  | 1 |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков  | 1 |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки  | 1 |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |  |
|  | **Страницы истории России(20ч)** |  |  |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»Жизнь древних славян  | 1 |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |  |  |
| 42 | Страна городов  | 1 |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | 1 |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле.  | 1 |  |  |
| 45 | Русьрасправляет крылья.  | 1 |  |  |
| 46 | Куликовская битва.  | 1 |  |  |
| 47 | Иван Третий.  | 1 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел.  | 1 |  |  |
| 49 | Патриот России . | 1 |  |  |
| 50 | Пётр Великий.  | 1 |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов.  | 1 |  |  |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года.  | 1 |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века. | 1 |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век.  | 1 |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |  |  |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа . | 1 |  |  |
| 58 | Великая отечественная война и великая Победа . | 1 |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  |
|  | **Современная Россия (9 ч)** |  |  |  |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».Основной закон России и права человека.  | 1 |  |  |
| 61 | Мы – граждане России . | 1 |  |  |
| 62 | Славные символы России.  | 1 |  |  |
| 63 | Такие разные праздники  | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие по России. | 1 |  |  |
| 65 | Путешествие по России. | 1 |  |  |
| 66 | Путешествие по России. | 1 |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов  | 1 |  |  |