

**Пояснительная записка.**

АООП образования  обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  по предмету  Математические представления для 6 класса разработана на основе:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

-Федеральный государственный  образовательный  стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.    № 1599.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические  требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ  № 29 от 10.07.2015 г**.**

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.

-АООП образования  обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**,**тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Средняя школа №2 г. Валдай»».

**Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.  АООП  *образования* обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостьюсоставлена с учетом особых образовательных потребностей  обучающихся в развитии.

**Психолого-педагогическая  характеристика  обучающихся  с  умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

 В 6.0 классе обучаются 3 ребёнка.У детей выявлены тотальное недоразвитие высших психических функций умеренной и  тяжёлой степени, системное недоразвитие речи тяжёлой степени (обследование  в октябре 2016 г.).  Дети  с  умеренной  и  тяжелой  умственной  отсталостью  отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению  предметных  учебных  знаний.  Дети  характеризуются  разной  степенью  выраженности снижения интеллектуального  и психофизического развития Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления,  отмечается  своеобразное  нарушение  всех  структурных компонентов  речи:  фонетико-фонематического,  лексического  и грамматического.  У  детей  затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним  речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи и со звукокомплексами.  Ввиду этого при обучении детей  используются  разнообразные  средства  невербальной  коммуникации. Внимание обучающихся  с  умеренной  и  тяжелой  умственной  отсталостью крайне  неустойчивое,  отличается  низким  уровнем  продуктивности  из-за  быстрой  истощаемости,  отвлекаемости. Процесс  запоминания является механическим, зрительно-моторная координация  нарушена.  Детям  трудно  понять  ситуацию,  вычленить  в  ней  главное  и  установить причинно-следственные  связи,  перенести  знакомое  сформированное действие  в  новые  условия. *Психофизическое  недоразвитие*  характеризуется  также  нарушениями координации,  точности,  темпа  движений,  что  осложняет  формирование физических  действий:  бег,  прыжки  и  др.,  а  также  навыков  несложных трудовых  действий.  Наиболее  типичными  для обучающихся данной  категории  являются трудности  в  овладении  навыками,  требующими  тонких  точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки,  кисти,  шнурование  ботинок,  застегивание  пуговиц,  завязывание  ленточек,  шнурков.   Запас знаний и представлений о внешнем мире мал  и  ограничен  знанием предметов окружающего быта.

  Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

 В связи с неразвитостью эмоционально- волевых процессов дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих  реакциях.

При всех дефектах развития у детей сформирован познавательный интерес  и стремление к самообслуживанию и относительной самостоятельности и даже   случаются отдельные  проявления желания помочь одноклассникам и взрослым.

 При  продолжительном  и  направленном использовании  методов  и  приемов  коррекционной  работы  становится заметной  положительная  динамика  общего  психического  развития  детей.

**Длительность программы:** программа составлена на 2020-2021 учебный год.

**Форма работы:**   групповая в классе

**Условия реализации:** программа реализуется на занятиях в условиях специального класса  для детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной и тяжёлой степени в соответствии с расписанием.  Продолжительность занятий 35-40 минут в зависимости от психофизического состояния здоровья. В основе занятий лежит   предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются дидактические пособия, таблицы, картинки, раздаточный материал, имеющийся в образовательном учреждении, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Во время дистанционного режима учёбы возможны  занятия на образовательном портале Учи.ру и  в  программе  ZOOM. Материалы  Учи.ру , онлайн-тренажёры используются также на уроках и внеурочной деятельности по предмету в качестве дополнения и при очном обучении.

**Показания к реализации программы:**АООПсоставлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.  Со всеми детьми рекомендована работа педагога по развитию социально-бытовых, трудовых  умений и навыков,  по формированию алгоритма  продуктивной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики.

 Форма работы выбрана с учётом рекомендации органов здравоохранения (очная форма обучения  по АООП  в классе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью)

**Методы и средства оценки эффективности программы:**

Первичная и итоговая диагностика в учебном году, описание  результативности освоения программы учащимся в конце учебного года.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.  Требования устанавливаются к результатам:

• личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

 • предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты освоения АООП:**

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

 Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

 Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

 Владение навыками сотрудничества  со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

 Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

 Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты** **освоения АООП:**

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

 Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

  Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение)  геометрических  фигур:  треугольник, квадрат,  круг,  прямоугольник,  точка,  линия (прямая,  ломаная),  отрезок.

Построение геометрической  фигуры (прямоугольник,  точка,  линия (прямая,  ломаная, отрезок)  по  точкам.

 Умение  различать  части  суток,  соотносить  действие  с  временными промежутками,  составлять  и  прослеживать  последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Математические представления» в 6 классе отводится 2 часа в неделю,т.е. 68 часов за  учебный год.

**Цель обучения**–  формирование  элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая  программа  построена  на  основе  следующих  разделов: «Количественные  представления», «Представления  о  форме», «Представления  о  величине», «Пространственные  представления», «Временные представления».

**Содержание программы**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

 Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

  Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

**Арифметические действия**

  Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

  Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

  Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

  Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

  Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Геометрический материал**

  Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.  Угол. Виды углов.

  Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

 Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники.

Свойства сторон, углов.

**Учебно-методическая литература:**

1.Алышева Т.В. Учебник. Математика 2 класс ч. 1, 2  Москва «Просвещение», 2011.

2Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика 2 класс ч. 1, 2 (2011)

3.Алы шева Т.В. Учебник. «Математика» 3 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2017.

4.Алышева Т.В.   Рабочая тетрадь по математике для 3 класса (в 2 частях), Москва «Просвещение», 2017.                                                                                                                                                 5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение»,  2002.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

 2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

 3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

 4.Ноутбук.

 5.Интерактивная доска

 6. Клавиатура для детей с ОВЗ

**Календарно-тематическое планирование**

**Математические представления 6 класс**

**(по учебнику Математика Т.В. Алышевой 3 кл ч.1, ч.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата** | **Дата** |
|
| **1 четверть.** |
| 1 | Нумерация чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20 |  |  |
| 2 | Состав чисел 1-20 |  |  |
| 3 | Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка. |  |  |
| 4 | Решение примеров на сложение и вычитание. |  |  |
| 5 | Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии. |  |  |
| 6 | Решение примеров на сложение в 2 действия. |  |  |
| 7 | Решение примеров на вычитание в 2 действия. |  |  |
| 8 | Взаимное расположение предметов в пространстве. |  |  |
| 9 | Решение примеров на сложение и вычитание  в 2 действия. |  |  |
| 10 | Решение задач в пределах 20. |  |  |
| 11 | Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. |  |  |
| 12 | Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел. |  |  |
| 13 | Вычитание десятка из двузначных чисел. |  |  |
| 14 | Вычитание десятка из двузначных чисел. |  |  |
| 15 | Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. |  |  |
| 16 | Повторение. Дидактические игры. |  |  |
| **2 четверть** |
| 17 | Числа, полученные при измерении величин. |  |  |
| 18 | Меры стоимости. Рубль, копейка. |  |  |
| 19 | Решение задач. |  |  |
| 20 | Меры массы. 1кг,1 г |  |  |
| 21 | Решение задач. |  |  |
| 22 | Меры длины. 1 см, 1дм. |  |  |
| 23 | Решение задач. |  |  |
| 24 | Меры объёма. 1л |  |  |
| 25 | Решение задач. |  |  |
| 26 | Меры времени. |  |  |
| 27 | Решение задач. |  |  |
| 28 | Пересечение линий. |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение. |  |  |
| 30 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров. |  |  |
| 31 | Контрольные  задания. |  |  |
| 32 | Точка пересечения линий. |  |  |
| **3 четверть** |
| 33 | Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. |  |  |
| 34 | Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. |  |  |
| 36 | Названия  компонентов сложения в речи учителя. |  |  |
| 37 | Решение примеров и задач. |  |  |
| 38 |  Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление. |  |  |
| 39 | Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. |  |  |
| 40 | Контрольные  задания. |  |  |
| 41 | Угол. Прямой угол. |  |  |
| 42 | Сравнение  различение углов. Острый, тупой угол. |  |  |
| 43 | Нахождение заданных углов. |  |  |
| 44 | Построение углов. |  |  |
| 45 | Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. |  |  |
| 46 | Названия  компонентов вычитания в речи учителя. |  |  |
| 47 | Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток |  |  |
| 48 | Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление. |  |  |
| 49 | Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. |  |  |
| 50 | Контрольные  задания. |  |  |
| 51 | Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник. |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи) |  |  |
| 53 | Решение примеров и задач в два действия. |  |  |
| **4 четверть** |
| 54 | Скобки Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |
| 55 | Скобки Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |
| 56 | **Контрольные  задания.** |  |  |
| 57 | Меры времени. Год, месяц. |  |  |
| 58 | Треугольники. |  |  |
| 59 | Умножение и деление чисел второго десятка. |  |  |
| 60 | Умножение числа 2. |  |  |
| 61 | Деление на 2. |  |  |
| 62 | Многоугольники. |  |  |
| 63 | Умножение  числа 3. |  |  |
| 64 | Деление на 3. |  |  |
| 65 | Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 5,6 |  |  |
| 66 | Знакомство с таблицей  деления. Деление на 5,6 |  |  |
| 67 | Последовательность месяцев в году. |  |  |
| 68 | Повторение. Урок-соревнование. |  |  |