****

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

**Актуальность**программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь находить нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Читательская грамотность» имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Вид программы – **модифицированная.**

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

**-**общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

**Задачи**:

**Обучающие**:

– познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

**Развивающие**:

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

**Воспитательные**:

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Особенности возрастной группы детей**

Возраст детей, посещающих данный курс, 9 – 11 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо**.**Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и учителям. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

**Результаты освоения курса**

**Первый уровень результатов предполагает** приобретение  школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;

- о принятых в обществе нормах  поведения и общения с животными;

- об основах отношения к животным и растениям;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- о правилах проведения исследования.

**Второй уровень результатов предполагает:**

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;

**-**стараться улучшать экологию родного края;

**-**улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

**Формируемые УУД**

**Личностные результаты:**

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно *формулировать*тему и цели урока;

– *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать*критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы  и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно – следственные связи;

 - строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 - задавать вопросы.

**Система отслеживания и оценивания результатов**

Формами подведения итогов и резуль­татов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;

- пятиминутки чтения;

- выполнение заданий межпредметного характера;

- выполнение творческих заданий по тексту;

- комплексная работа над текстом;

- чтение с заданием;

- анализ текста;

- чтение по памятке;

- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

**Содержание курса**

**Введение. (2 часа).**

Вводное занятие. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

**Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, "Жаркий час" М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Cказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов., «Неслышимка» по В. Бианки.Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит»,игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

**Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)**

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Дата****проведения** | **Корректи-ровка** |
| **Введение (2 часа ).** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку. | Беседа. Игровая программа. |  |  |
| 2. | Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение. | Беседа, конкурс. |  |  |
| **Раздел I (20 часов).** |
| 3. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной) | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 4 | Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. | Работа с книгой. Рассказ. |  |  |
| 5 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 7. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Жаркий час" М. Пришвин | Работа с книгой. Рассказ. |  |  |
| 8 | Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 9. | Типы текстов: текст описание. «Cказка о жабе и розе» В. Гаршин | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 10 | Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 11 | Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 12. | Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин. | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 13 | Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей) | Работа с книгой. Рассказ. |  |  |
| 14 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 15 | Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий. | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 16 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 17 | Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 18. | Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева. | Работа с книгой. Рассказ. |  |  |
| 19 | Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит». | Беседа, дискуссия, игра. |  |  |
| 20 | Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение». | Беседа, дискуссия, игра. |  |  |
| 21. | Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин». | Беседа, дискуссия, игра. |  |  |
| 22 | Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк». | Беседа, дискуссия, игра. |  |  |
| **Раздел II (13 часов)** |
| 23 | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания. | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 24 | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 25 | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 26. | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 27 | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 28. | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 29. | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. | Работа с книгой. Рассуждение. |  |  |
| 30 | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 31 | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 32 | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 33 | Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. | Анализ текста |  |  |
| 34 | Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность». | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учителя:**

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.