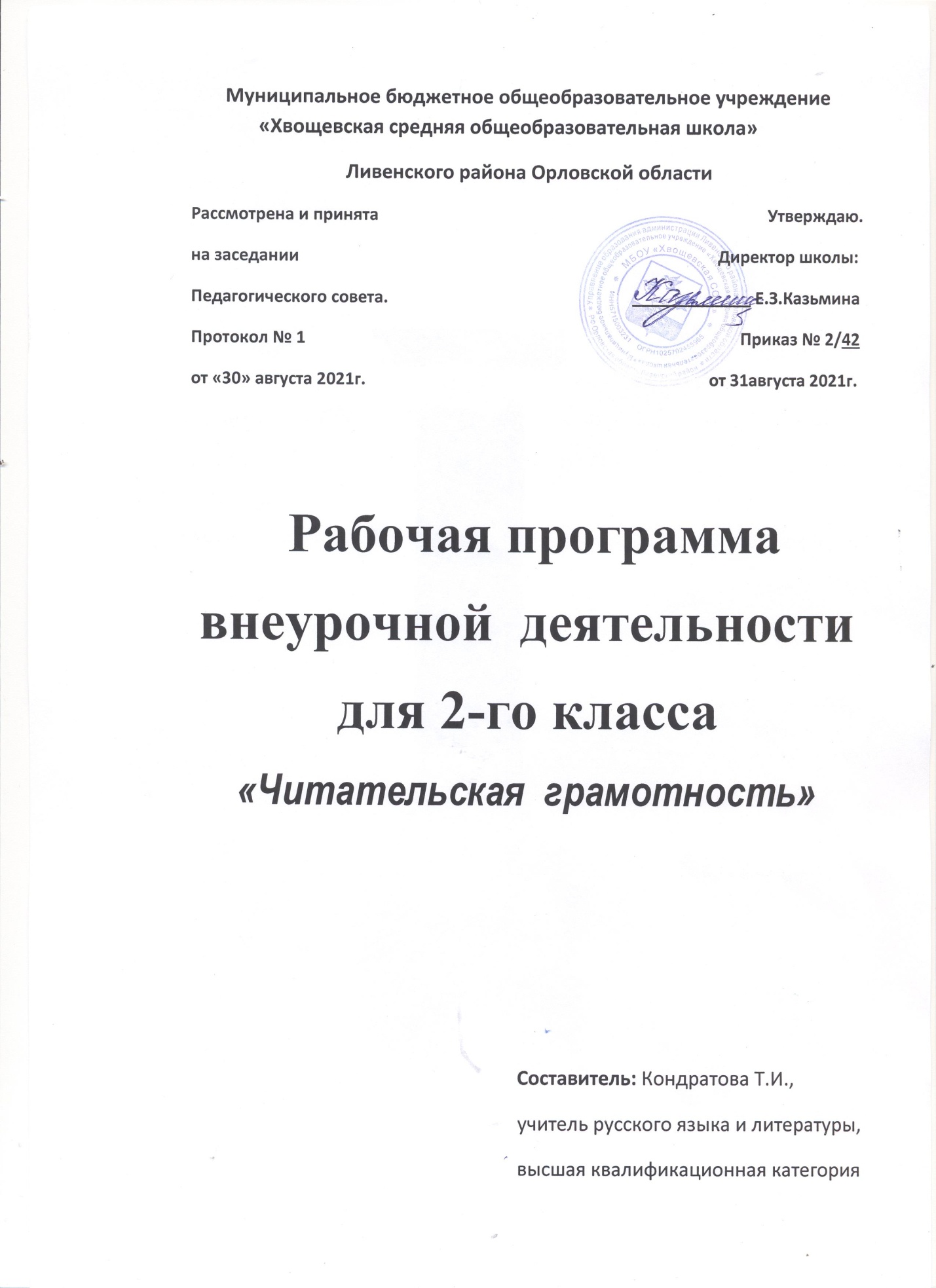
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность»  составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта   начального   общего образования второго поколения, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по литературному чтению, Программы   начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.   «Литературное чтение. 1 – 4   классы» (2011).

Внеурочная деятельность «Читательская грамотность» рассчитана на обучающихся 2 класса, способствует углублению знаний и расширению кругозора обучающихся по предмету «Литературное чтение».

УМК: Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.   «Литературное чтение. 1 – 4   классы» (2011), детские художественные книги.

***Общая характеристика.***Внеурочная деятельность «Читательская грамотность» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика – читателя. Занятия внеурочной деятельности помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

***Главные цели:***

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание внеурочной деятельности создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

***Задачи содержания внеурочной деятельности «***Читательская грамотность***»***

Содержание программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» создает возможность для

- воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;

- ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности;

- в процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности***

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования:

***-*** осознавать значимость чтения для личного развития;

***-*** формировать потребность в систематическом чтении;

***-*** использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

***-*** уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

***-*** пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

- прогнозировать содержание книги  до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-  ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

*-* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

*-* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

*-* высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

***Универсальные учебные действия:***

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формулировать и высказывать свое впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Устное народное творчество | 6 ч. |
| 2. | Произведения о животных | 2 ч. |
| 3. | Детские журналы | 1 ч. |
| 4. | Книги о детях | 8 ч. |
| 5. | Защитники Отечества | 3 ч. |
| 6. | Литературные сказки | 14 ч. |
|  | **Итого** | **34 ч.** |

**Литература**

$11.     Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.   «Литературное

     чтение. 1 – 4   классы» (2011), детские художественные книги.

$12.     Сборники русских народных сказок, пословиц, поговорок…

$13.     Стихи и сказки С. Я. Маршака

4. Книги Е. Чарушина для детей.

5. Детские журналы: «Мурзилка» и др.

6. Книги-сборники Е. Пермяка, В. Драгунского

7. В. Железникова «Таня и Юсник»

8. В. Крапивина «Брат, которому 7 лет».

9. Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и

    др.)

10. Книги – сборники стихотворений для детей(Я. Аким, С. Маршак, С.

    Михалков, А. Барто)

11. Книги о защитниках Отечества (Рассказы Алексеева и др.)

12. Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности** | | | |  |
| **"** Читательская грамотность **" 2 класс** | | | |  |
| **(1 час в неделю, 34 часа в год)** | | | |  |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Дата проведения** | **Примечание** |  |
|  |
| **Устное народное творчество - 6 ч.** | | | |  |
|  |
| 1. | Роль книги в жизни человека. Р.Н.С. |  |  |  |
|  |
| 2. | Устное народное творчество: скороговорки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, загадки, небылицы, русские народные сказки |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 3. | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Пословицы. |  |  |  |
|  |
| 4. | Загадки. Темы загадок. Конкурс "Отгадай загадку". |  |  |  |
|  |
| 5. | Скороговорки и чистоговорки. |  |  |  |
|  |
| 6. | Проект "Устное народное творчество" |  |  |  |
|  |
| **Произведения о животных - 2 ч.** | | | |  |
|  |
| 7. | С. Я Маршак. Стихи о животных |  |  |  |
| 8. | Е Чарушин. Рассказы о животных |  |  |  |
| **Детские журналы - 1 ч.** | | | |  |
|  |
| 9. | Детские журналы |  |  |  |
| **Книги о детях - 8 ч.** | | | |  |
|  |
| 10. | Выставка книг о детях. Чтение по выбору. |  |  |  |
|  |
|  |
| 11-12. | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. |  |  |  |
| 13. | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. |  |  |  |
| 14-15. | Книги Н. Носова. Типы книг. |  |  |  |
| 16. | Книги В. Драгунского. Аппарат книги |  |  |  |
| 17. | Живой журнал "Парад героев - свестников" |  |  |  |
|  |
|  |
| **Защитники Отечества - 3ч.** | | | |  |
|  |
| 18. | Книги о защитниках Отечества |  |  |  |
| 19. | Рассказы о Великой Отечественной войне Алексеева |  |  |  |
|  |
| 20. | Конкурс стихов о Великой Отечественной войне |  |  |  |
|  |
| **Литературные сказки - 14 ч.** | | | |  |
|  |
| 21. | Книги с литературными сказками |  |  |  |
| 22. | Сказки Шарля Перро. |  |  |  |
| 23. | Сказки Братьев Гримм |  |  |  |
| 24. | Сказки Г. Х. Андерсена |  |  |  |
| 25-26. | Н. Носов "Незнайка и его друзья" |  |  |  |
| 27-30. | С. Михалков "Праздник непослушания" |  |  |  |
|  |
|  |
| 31-33. | Э. Успенский "Дядя Федор, пес и кот" |  |  |  |
|  |
|  |
| 34. | Работа в дневнике чтения. Летнее чтение |  |  |  |
|  |  |  |  |