## C:\Users\Светлана\Desktop\005.jpg

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения

*(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*. Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов

*(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

## эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

## экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

## ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

## Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную

конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и

притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места

*on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but*

(при однородных членах).

## Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*)

в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

*I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности

*usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

## Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

*to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы

долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и

года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Приветствие/ знакомство | 3 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога этикетного характера:  приветствие (в разное время суток), | *Диалогическая речь*  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы  на вопросы собеседника;  создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников;  вербальная/невербальная реакция  на услышанное (при непосредственном общении);  овладение техникой письма (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов).  ***Языковые знания и навыки:***  буквы английского алфавита (корректное называние букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка  (открытый и закрытый слог); | Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,  с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).  Начинать, поддерживать диалог- расспрос (в соответствии  с тематикой раздела).  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.  *Аудирование*  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать связанное  высказывание учителя,  одноклассника, построенное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита;  чтение буквосочетаний *«ch», «sh», «th»,*  *«ph»*;  фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции;  графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов раздела;  личные местоимения *(I, he/she/it)* | на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные  на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (при опосредованном общении).  *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию  в целом.  Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.  Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной |
| 1.2 | Моя семья | 13 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя  комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника;  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире,  комнате; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом  на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы  «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного;  письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».  ***Языковые знания и навыки:*** распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи  «Моя семья»;  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой *«to be»* в Present Simple Tense; | проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Письмо*  Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения  в соответствии с учебной задачей.  Заполнять простые формуляры  с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст)  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.  Применять изученные правила чтения при чтении слов.  Различать на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос)  с глаголом-связкой *«to be»*; предложения с начальным *It*; глагольная конструкция *«have got»*;  личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they)*;  предложения с начальным *There + to be*  в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме) | в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.  *Графика, орфография и пунктуация*  Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  Правильно писать изученные слова.  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и  восклицательный знаки) в конце предложения.  Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m*).  *Лексическая сторона речи*  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (мой день  рождения);  ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности  за поздравление);  ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения);  создание монологических высказываний (рассказ о своем дне рождения); аудирование с пониманием основного  содержания текста (определение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основной темы и главных фактов  (сколько лет исполняется; где проходит праздник)/событий (день рождения)  в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и  с использованием языковой догадки); чтение с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста;  вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;  написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения);  заполнение простых формуляров  с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии  с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  различие на слух и произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного,  побудительного и вопросительного: | лексические единицы (согласно тематическому содержанию).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии  с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых  клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.  Распознавать в устной и письменной речи  интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.  *Грамматическая сторона речи*  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные  (утвердительные, отрицательные) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общий и специальный вопросы *(What? How?)*;  предлоги места *(in)*;  правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки *(isn’t, aren’t)*;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи  «Мой день рождения»;  предложения с простым глагольным сказуемым;  количественные числительные (1–12);  притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)* | и вопросительные (общий вопрос).  Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  предложения с глаголом-связкой  *to be* в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.  *Социокультурные знания и умения*  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,  принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях);  создание монологических высказываний  (рассказ о себе, своей любимой еде); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием запрашиваемой информации,  которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста  и понимание информации фактического характера (имя, возраст,  любимая/нелюбимая еда);  тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров  с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии  с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос *(Where/What)* в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых  звукобуквенных сочетаний (изученных  ранее) при анализе новых слов темы; | общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неопределённый *(a/an)* и нулевой артикли c именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу  *(a book – books)*;  глаголы в Present Simple Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 1.5 | Обобщение и  контроль | 2 | Обобщение и контроль по теме  «Мир моего «я» |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы  на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки);  монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;  тексты для аудирования: диалог,  высказывания собеседников в ситуациях  повседневного общения (по теме раздела); | *Диалогическая речь* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,  с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).  Начинать, поддерживать  диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела);  воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений  в соответствии с решаемой учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** произнесение слов с соблюдением правильного ударения и  фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы *(Where/What/What colour)* с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  Указательные местоимения (*this* – *these*); правильное произношение связующего *“r” (there is/there)*;  правильное графическое написание изученных слов;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и  письменной речи: изученных | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.  *Аудирование*  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать связанное  высказывание учителя, одноклассника, построенное  на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные  на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой информации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные  *(where/what/what colour)* и общие вопросы);  предлоги места *(on/in/under/near)*; предложения с глаголом-связкой *«to be»* в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным *it*; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек);  предложения с начальным *There + to be*  в Present Simple Tense | (при опосредованном общении).  *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию  в целом.  Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.  Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Письмо*  Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, |
| 2.2 | Любимые занятия | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы  на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний  (что умею/не умею делать); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»);  смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы *(to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing)*; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, manager, actor*);  грамматическая сторона речи: модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can*…) и отсутствия умения  (*I can’t…*); постановки вопроса | словосочетания, предложения  в соответствии с учебной задачей.  Заполнять простые формуляры  с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст)  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.  Применять изученные правила чтения при чтении слов.  Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.  *Графика, орфография и пунктуация*  Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита  (полупечатное написание букв, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (*Can you…?*) для получения разрешения (*Can I …?*);  притяжательные местоимения *(my, your,*  *his/her/its, our, their)* | буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова.  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и  восклицательный знаки) в конце предложения.  Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m*).  *Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии  с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  не менее 200 лексических единиц  (слов, словосочетаний, речевых |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме  «Мой питомец»);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мой питомец»);  смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мой питомец»;  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» *(a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog);*  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций  английского языка | клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.  Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.  *Грамматическая сторона речи*  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные  (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).  Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  предложения с глаголом-связкой |
| 2.4 | Выходной день | 3 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации  (по теме «Выходной день»);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного для, проведенного  с семьей/другом в цирке/парке  аттракционов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»);  смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день».  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме  «Выходной день»;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и | *to be* в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.  *Социокультурные знания и умения*  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Побудительные предложения  в утвердительной форме *(Come in, please/Look at!/Listen!).*  Распознавание и употребление грамматической конструкции *Let’s* для выражения приглашения к  совместному действию |  |
| 2.5 | Обобщение и  контроль | 2 | Обобщение и контроль по теме  «Мир моих увлечений» |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации  (по теме «Моя школа»);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлоги места (*in*, *on*, *near*, *under*);  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии | *Диалогическая речь* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,  с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).  Начинать, поддерживать диалог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»);  смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа».  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей);  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных  морфологических форм и | расспрос (в соответствии с тематикой раздела).  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.  *Аудирование*  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать связанное  высказывание учителя, одноклассника, построенное  на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,  в соответствии с поставленной коммуникативной задачей:  с пониманием основного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синтаксических конструкций английского языка.  Побудительные предложения  в утвердительной форме (согласно тематическому содержанию) *(Come in, please/ Stand up!/ Sit down!/Open/Close your books* и другие) | содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию  в целом.  Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.  Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Письмо*  Копировать речевые образцы; |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации  (по теме «Мои друзья»);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности друга;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мои друзья»);  смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного  содержания, с пониманием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мои друзья».  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме  «Мои друзья»;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций  английского языка | списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения  в соответствии с учебной задачей.  Заполнять простые формуляры  с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст)  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи* Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.  Применять изученные правила чтения при чтении слов.  Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.  *Графика, орфография и пунктуация*  Графически корректно |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме  «Моя малая родина (город/село)»); создание с опорой на ключевые слова,  вопросы и/или иллюстрации устных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | монологических высказываний: описание города/села;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина»); смысловое чтение: чтение вслух  (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы  «Моя малая родина»;  написание письма с опорой на образец.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание  и употребление в устной и письменной | воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  Правильно писать изученные слова.  Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и  восклицательный знаки) в конце предложения.  Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m*).  *Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы  (согласно тематическому содержанию).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии  с коммуникативной задачей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи лексических единиц по теме  «Моя малая родина(город/село)» (общественные места: *school/shop/circus/zoo/park/bus stop/hospital/cinema)*; погода  *(it’s sunny/hot/raining/windy/cold)*; предметов одежды *(dress/shorts/ T-shirt/coat* и др.); времена года;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций английского языка; побудительные предложения в утвердительной форме  *(Put on…!/ Take off…!)* | *Грамматическая сторона речи*  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные  (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).  Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  предложения с глаголом-связкой  *to be* в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  личные местоимения. |
| 3.4 | Обобщение | 2 | Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Социокультурные знания и умения*  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского  фольклора (рифмовки, песенки) |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации  (по теме раздела);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной  задачей (страны и столицы); | *Диалогическая речь* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,  с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).  Начинать, поддерживать диалог- расспрос (в соответствии  с тематикой раздела). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов,  построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы. ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное,  без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций  английского языка | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.  *Аудирование*  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать связанное  высказывание учителя, одноклассника, построенное  на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные  на изученном языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного  содержания, с пониманием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (любимая книга).  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций  английского языка | запрашиваемой информации (при опосредованном общении). *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию  в целом.  Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.  Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные  на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой информации.  *Письмо*  Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок;  выписывать из текста слова, |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний  (любимый персонаж). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций  английского языка | словосочетания, предложения  в соответствии с учебной задачей.  Заполнять простые формуляры  с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст)  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи* Применять изученные правила чтения при чтении слов.  Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.  *Графика, орфография и пунктуация*  Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  Правильно писать изученные  слова. |
| 4.4 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | ***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации  (национальные праздники родной страны и стран изучаемого языка);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных  фактов/событий в прочитанном тексте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с опорой на иллюстрации и  с использованием языковой догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой на иллюстрации и  с использованием языковой догадки; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;  лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники);  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций  английского языка; | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и  восклицательный знаки) в конце предложения.  Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m*).  *Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии  с коммуникативной задачей. *Грамматическая сторона речи* Распознавать и употреблять  в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | cоюзы *and* и *but* (c однородными  членами) | (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).  Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  предложения с глаголом-связкой  *to be* в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.  *Социокультурные знания и умения*  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных |
| 4.5 | Обобщение | 2 | Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского  фольклора (рифмовки, песенки) |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной  задачей по теме раздела («Моя семья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя семья», построенных  на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы  собеседника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующей интонацией; понимание прочитанного; создание подписей к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево).  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога  (гласная + *r*); согласных, основных  звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах;  употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  «Моя семья», а также лексических  единиц, изученных ранее; | *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные  тексты, построенные на изученном языковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил  чтения и соответствующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | притяжательные местоимения; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann’s dress*, *children’s toys*, *boys’ books*); вопросительные слова *(who/whose)*; Past Simple Tense (употребление форм глагола *to be (was/were)*  в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) предложения с начальным There + *to be* в Past Simple Tense (*There was an old*  *house near the river.*) | интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова  в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна  проживания, любимые занятия) |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме  «Мой день рождения»; понимание на слух речи учителя и одноклассников и  вербальная/невербальная реакция  на услышанное (при непосредственном общении); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных  фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с днём рождения).  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; личные местоимения в объектном  *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения | в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать  с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.  *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в рамках тематического содержания  «Мой день рождения», а также  лексических единиц, изученных ранее | способов словообразования, грамматические конструкции  в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблять модальный глагол  *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I’d like to… Социокультурные умения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | ***Коммуникативные умения:***  ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (выбор и заказ еды в школьной столовой);  ведение диалога – побуждения  к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника вместе пообедать; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ  о себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя любимая еда»); чтение с пониманием основного содержания текста предполагает  определение основной темы и главных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение анкет и формуляров  с указанием личной информации  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога  (гласная + *r*); согласных, основных  звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах;  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов;  конструкция *I’d like to …;* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях;  слова, выражающие количество  с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of)*. побудительные предложения  в отрицательной форме *(Don’t …, please)* |  |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня,  мероприятия на неделе, дела в выходные дни);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (будни и выходные);  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного  содержания, с пониманием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запрашиваемой информации (по теме  «Мой день»);  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии  с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание распорядка дня  на неделю).  ***Языковые знания и навыки:*** вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов *(ch/ck/c)*;  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день» (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени *(at, in, on*  в выражениях *at 5 o’clock, in the morning,*  *on Monday)* |  |
| 1.5 | Обобщение и  контроль | 2 | Обобщение и контроль по теме «Мир  моего «я» |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | **Коммуникативные умения:** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»);  создание с опорой на ключевые слова,  вопросы и/или иллюстрации устных | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела);  создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»). ***Языковые знания и навыки:***  чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах *(Оо)*; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и  восклицательного знаков в конце | поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и  одноклассников. Воспринимать и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения; правильное использование знака апострофа в формах существительных в притяжательном падеже;  употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  «Моя любимая игрушка/игра», а также лексических единиц, изученных ранее; указательные местоимения *(this — these; that — those)*;  существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);  вопросительные слова *( who/ whose)* | понимать на слух учебные тексты, построенные  на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание  питомца; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела);  создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»).  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания  «Мой питомец» (части тела, | пропущенные слова  в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна  проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать  с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация*  Правильно писать изученные слова, правильно расставлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательные), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление модального глагола *can* в утвердительных, отрицательных и  вопросительных предложения в тематике раздела;  употребление конструкции *have got*; образование и употребление  в письменной и устной речи  множественного числа существительных (образованные по правилам и  исключения: *man/woman/child/mouse/*  *foot/tooth/ sheep/fish)* | знаки препинания. *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.  *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции  в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова,  конструкции *There+to be, I’d like to… Социокультурные умения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи, хобби друга); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаются в свободное время;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме  «Любимые занятия»);  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии  с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Любимые занятия»).  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в рамках тематического содержания  «Любимые занятия» (части тела, прилагательные), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление форм глаголов в Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  употребление наречий частотности  *(often/usually)* |  |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | ***Коммуникативные умения:***  ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста(сказки); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом  на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том  числе контекстуальной, догадки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание с оброй на образец письма- приглашения.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических  лексических единиц;  правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 2.5 | Выходной день | 3 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями в выходной день);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня и занятий;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме  «Выходной день»);  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  с использованием языковой, в том числе  контекстуальной, догадки; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии  с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Выходной день»).  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических  лексических единиц; глаголы в Past Simple Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 2.6 | Каникулы | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической  информации, ответы на вопросы собеседника (каникулы); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (любимые занятия в дни  зимних/ весенних/летних/осенних каникул);  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме  «Каникулы»);  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой,  в том числе контекстуальной, догадки;  списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений; вставка пропущенного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова в предложение в соответствии  с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Каникулы»).  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с  использованием полной или частичной транскрипции;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических  лексических единиц;  конструкция *I’d like to…;*  конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* |  |
| 2.7 | Обобщение и  контроль | 2 | Обобщение и контроль по теме  «Мир моих увлечений» |
| Итого по разделу | | 23 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/квартира/дом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя  комната/квартира/дом);  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой информации (мой дом); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  с использованием языковой, в том числе  контекстуальной, догадки. | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:  описывать предмет, реального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и навыки:*** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме  «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат);  предложения с начальным *There* + *to be*  в Present Simple Tense;  указательные местоимения *(this – these; that – those);*  предлоги места *(on, in, under, above, next to, near, in front of, behind)*; образование множественно числа существительных, оканчивающихся: *-o,*  *-x, -s,-ss,-ch,-sh,* согл*.+ y* | человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные  тексты, построенные на изученном языковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/события в прочитанном |
| 3.2 | Моя школа | 4 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности;  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя  школа/любимые предметы/мой класс); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (моя школа);  понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание письма-благодарности с опорой на шаблон.  ***Языковые знания и навыки:*** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов,  словосочетаний, речевых клише) по теме | тексте с опорой и без опоры на иллюстрации  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова  в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна  проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать  с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Моя школа» (школьные  принадлежности, школьные предметы – *English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music*);  количественные числительные 11–20, геометрические фигуры *(triangle, circle,*  *square)*, математические действия (*+\–\=*) | Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.  *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense,  Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол *can*, вопросительные слова, |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о лучшем друге/друзьях); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание совместных занятий;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной  задачей по теме раздела («Мои друзья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Мои друзья», построенных  на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимание прочитанного; создание подписей к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено;  ***Языковые знания и навыки:*** распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных  с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty*);  различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания  «Мои друзья», а также лексических единиц, изученных ранее | конструкции *There+to be, I’d like to… Социокультурные умения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого города/села;  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание личного письма (электронное письмо/открытка другу) с опорой  на образец.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  правильное написание изученных слов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Дикие и домашние животные»);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимого животного;  восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела);  создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них  изображено («Мое любимое животное»). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания  «Дикие и домашние животные» (название диких и домашних животных, части тела, имена прилагательные  для описания животных), а также  лексических единиц, изученных ранее; употребление модального глагола *can* в утвердительных, отрицательных и  вопросительных предложения в тематике раздела (что умеют/не умеют делать  животные);  количественные числительные 20–100; употребление в письменной и устной речи глагольных форм (правильные/неправильные глаголы)  времени Past Simple Tense |  |
| 3.6 | Погода | 1 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года;  чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера  с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела);  создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Погода»).  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,  словосочетаний, речевых клише), |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  «Погода», а также лексических единиц,  изученных ранее |  |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о любимом времени года); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание времени года;  чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Времена года», построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;  пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  «Времена года», а также лексических единиц, изученных ранее;  вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных  слов;  чтение согласных, основных  звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи  «Времена года» |  |
| 3.8 | Обобщение и  контроль | 2 | Обобщение и контроль по теме «Мир  вокруг меня» |
| Итого по разделу | | 19 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страны изучаемого языка. Их столицы,  достопримечательности и интересные факты | 6 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о родной стране и странах изучаемого языка, достопримечательностях и интересных фактах);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания, Австралия,  США);  чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного;  пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанных текстов.  **Языковые знания и навыки:**  чтение новых слов согласно основным | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:  описывать предмет, реального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное,  без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки; предлог направления *to*;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования: аффиксации и  словосложения | человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные  тексты, построенные на изученном языковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж), ответы на вопросы собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и  вербальная/невербальная реакция  на услышанное (при непосредственном общении).  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные);  различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  правильное написание изученных слов | основную тему и главные  факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с  использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова  в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна  проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать  с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением  пожеланий. |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации (праздники родной страны и стран изучаемого языка), ответы  на вопросы собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста;  понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные);  различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  правильное написание изученных слов | *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.  *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции  в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблять модальный глагол  *can*, вопросительные слова, |
| 4.4 | Обобщение | 2 | Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конструкции *There+to be, I’d like to… Социокультурные умения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых  ситуациях общения |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека;  краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья);  восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной | *Диалогическая речь*  Начинать, поддерживать и  заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться  с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной  деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить  с позиции спрашивающего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (при опосредованном общении);  чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  интонации перечисления; | на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог  в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. *Монологическая речь*  Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.  Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание  с использованием вербальных и/или зрительных опор.  Выражать своё отношение  к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста  с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.  *Аудирование*  Понимать речь учителя  по ведению урока. Распознавать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и  письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи (моя семья);  распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных  с помощью суффиксов *-er/-or, -ist*  *(worker, actor, artist*) | на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное  на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Воспринимать и понимать  на слух основное содержание текста, построенного  на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.  Определять главные  факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического  характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии  текста на слух. Использовать |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения; ведение диалога – побуждения  к действию: приглашение собеседника  к совместной деятельности, вежливое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласие/несогласие на предложение собеседника;  монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух  учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,  с использованием языковой, в том числе  контекстуальной, догадки; | языковую догадку, в том числе контекстуальную,  при восприятии на слух текста.  *Смысловое чтение*  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию  в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно  воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова,  с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста.  Определять главные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения).  ***Языковые знания и навыки:***  ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения;  вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи (мой день рождения);  Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  количественные числительные (30–100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса *-th*,  исключения) | факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного  содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления  и находить в нем запрашиваемую информацию фактического  характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова,  не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов  по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в  картинках. Читать про себя и  понимать запрашиваемую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | ***Коммуникативные умения:***  ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине продуктов);  ведение диалога – побуждения  к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение  собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда);  создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда);  восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (при опосредованном общении); | информацию, представленную  в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  *Письмо*  Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии  с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.  Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст,  местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшое письменное  высказывание с использованием  вербальных опор. Писать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; прогнозирование содержания текста  на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой  коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда).  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  интонации перечисления; | с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения,  Новым годом, Рождеством  с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.  Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе  электронной почты (адрес, тема сообщения).  *Фонетическая сторона речи* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;  связующее *“r”* в предложениях с *there is/there are, where is*).  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения  на служебных словах). Корректно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использование языковой догадки  для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.);  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров –  *a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a ja*r и др.);  употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми  существительными *(much/ many/ a lot of);*  модальный глагол *may* | произносить предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять  для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания  при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции.  Читать новые слова  по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.  Графика, орфография и  пунктуация. Правильно писать изученные слова.  Восстанавливать слово, вставляя |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 3 | ***Коммуникативные умения:*** Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых  в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях);  ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, ответы на вопросы собеседника;  создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности);  пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на  ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;  аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные  факты/события) текста с опорой  и без опоры на иллюстрации и | пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и  восклицательный знаки) в конце предложения; запятую  при перечислении и обращении.  Использовать знак апострофа  в сокращённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case). *Лексическая сторона речи* Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные  лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии  с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов *-er/-or, -ist*;  числительные с помощью |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;  заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание)  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа  в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;  модальный глагол *have to*  (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); | суффиксов -*teen, -ty, -th*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  существительные, образованные путём словосложения *(football)*, с помощью конверсии *(to play – a play)*. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).  *Грамматическая сторона речи*  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  конструкцию *to be going to* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях);  конструкция *like doing…*; наречия времени;  обозначение даты и года; обозначение  времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*) | и Future Simple Tense  для выражения будущего действия.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы  долженствования *must* и *have to*.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  отрицательное местоимение *no*.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу  и исключения: *good – better (the) best, bad – worse – (the) worst*).  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи  обозначение времени |
| 1.5 | Обобщение | 2 | Обобщение и контроль по теме  «Мир моего «я» |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (игры, игрушки);  аудирование с пониманием основного содержания текста, в том числе  контекстуальной, догадки;  чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  ***Языковые знания и навыки:***  правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога  *(гласная + r: -ir,-ur,-er)*; согласных; | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:  описывать предмет, реального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв  (*-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций английского языка;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (музыкальные инструменты/название  спортивных и настольных игр) | человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного  текста.  *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные  тексты, построенные на изученном языковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять  основную тему и главные |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой питомец);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание животного (мой питомец);  аудирование с пониманием основного  содержания текста предполагает умение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  ***Языковые знания и навыки:*** правила чтения: удвоенного *оо*, согласных буквосочетаний;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций английского языка;  сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных  (односложные и двусложные  прилагательные); | факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова  в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна  проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать  с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением  пожеланий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом);  создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта);  аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой информации; | *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.  *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции  в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблять модальный глагол  *can*, вопросительные слова, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ другу о своем любимом  занятии/виде спорта).  ***Языковые знания и навыки:*** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций английского языка;  употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание тренировок, кружков);  употребление в письменной и устной речи модального глагола *can*; написание электронного сообщения  личного характера с опорой на образец | конструкции *There+to be, I’d like to… Социокультурные умения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |
| 2.4 | Любимая сказка/ история/рассказ | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет);  создание устных монологических  высказываний в рамках тематического |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания речи по образцу  (с выражением своего отношения  к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж);  пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой  на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию;  аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прогнозирование содержания текста на основе заголовка;  выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов  в предложение в соответствии  с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов);  верное произношение окончания глагола  -*ed* в Past Simple Tense(*[t];[d];[id]*); распознавание в письменном и звучащем  тексте и употребление в устной и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 2.5 | Выходной день | 3 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе  по телефону), прощание; приглашение на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.);  ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу  (с выражением своего отношения к предмету речи);  аудирование с пониманием  запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. ***Языковые знания и навыки:*** вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания темы «Выходной»;  Глаголы в Present Continuous Tense  в повествовательных (утвердительных и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  модальный глагол *must* (в утверждении и отрицании);  отрицательное местоимение *no* |  |
| 2.6 | Каникулы | 2 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе  по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу  (с выражением своего отношения  к предмету речи: как я провел каникулы); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график: опрос  класса о месте проведения каникул  (при отсутствии данной возможности – описание диаграммы из учебника); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Каникулы»).  ***Языковые знания и навыки:*** вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц,  обслуживающих ситуации общения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в рамках тематического содержания темы «Каникулы»;  Глаголы в Past Simple Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы);  степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best,*  *bad – worse – (the) worst* и др.) |  |
| 2.7 | Обобщение | 2 | Обобщение и контроль по теме  «Мир моих увлечений» |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом);  создание устных монологических  высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу; | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор,  поздравлять с праздником; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой  на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;  понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации,  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  ***Языковые знания и навыки:***  соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие  оглушения звонких согласных в конце | выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и  понимать на слух учебные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее  *«r»* (*there is/there are*);  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи («Моя комната/ квартира/ дом»: предметы мебели, интерьера, предлоги места *(on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between)*;  глаголы в Present Simple Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  отрицательное местоимение *no* | тексты, построенные на изученном языковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с  использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова  в предложение в соответствии |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога – побуждения  к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение  собеседника к совместной деятельности, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;  создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу  (с выражением своего отношения  к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»);  пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой  на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;  восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры  на иллюстрации, с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки; | с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна  проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать  с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания  *Лексическая сторона речи* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;  правильное написание изученных слов; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case);  использование языковой догадки  для распознавания интернациональных слов; | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять  в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции  в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблять модальный глагол  *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be, I’d like to… Социокультурные умения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголы в Present Simple Tense,  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  модальные глаголы *must, have to, may* |  |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника);  краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья);  восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии  с поставленной коммуникативной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (при опосредованном общении);  чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  интонации перечисления; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи (мои друзья);  Глаголы в Present Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание  картинок);  степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание внешности и характера друзей/одноклассников  в сравнении друг с другом) |  |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); создание устных монологических высказываний в рамках тематического  содержания речи по образцу («Моя малая родина» – достопримечательности,  знаковые природные объекты); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на  ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;  понимание на слух речи учителя и одноклассников и  вербальная/невербальная реакция  на услышанное (при непосредственном общении);  аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием основного  содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. ***Языковые знания и навыки:***  соблюдение норм произношения: долгота  и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *“r”* (*there is/there are*);  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи («Моя малая родина»: ориентирование  в городе);  глаголы в Present Simple Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  повелительное наклонение (в рамках  тематического содержания (ориентация |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в пространстве): *Turn right/ left!*  *Go straight ahead!* и т.п.) |  |
| 3.5 | Путешествия | 2 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе  по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Путешествия»); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу  (с выражением своего отношения к предмету речи: планируем путешествие);  краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое предстоящее путешествие); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также  с использованием языковой, в том числе  контекстуальной, догадки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,  с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личного характера с опорой  на образец(«Путешествия»).  ***Языковые знания и навыки:*** вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  использование языковой догадки  для распознавания интернациональных слов (название стран/ столиц/ национальностей);  конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия*;* определенный и нулевой артикль  с именами собственными (название |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | городов, стран, географических объектов);  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)  в теме «Путешествия» |  |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние  животные, на ферме/ в зоопарке); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (любимое животное);  краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации  (при опосредованном общении);  чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации);  вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;  чтение новых слов согласно основным  правилам чтения с использованием |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore);  глаголы в Present Present Continuous Tense и в Present Simple Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и  исключения (описание животных) |  |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (описание погодных  явлений, любимой погоды); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу;  пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой  на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;  аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием основного  содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. ***Языковые знания и навыки:***  соблюдение норм произношения: долгота  и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; правильное написание изученных слов;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи («Погода»);  глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях с глаголом-связкой *to be* в том числе;  отрицательное местоимение *no* |  |
| 3.8 | Покупки | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине);  понимание на слух речи учителя и одноклассников и  вербальная/невербальная реакция на  услышанное (при непосредственном общении); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием основного  содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  написание списка покупок.  ***Языковые знания и навыки:***  соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее  *«r»* (*there is/there are*);  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания  речи(«Покупки»); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголы в Present Simple Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;  вопросительные слова *(How much/many,*  *what, where, when* и т.п*.*) |  |
| 3.8 | Обобщение | 2 | Обобщение и контроль по теме  «Мир вокруг меня» |
| Итого по разделу | | 23 |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты | 4 | ***Коммуникативные умения:***  ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе  по телефону), прощание; знакомство с собеседником;  создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка);  смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные  незнакомые слова, понимание основного  содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  языка: диалога этикетного характера: начинать и  заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности;  диалог-расспрос: запрашивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и без опоры на иллюстрации и  с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов,  словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов  в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие  оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *“r”* (*there is/there are*)*;*  ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;  различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том  числе соблюдение правила отсутствия | интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой  на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные  тексты, построенные на изученном языковом  материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию  (при опосредованном общении). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ударения на служебных словах; интонации перечисления;  знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.  Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  правильное использование знака апострофа в письменной речи  в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных  в притяжательном падеже (Possessive Case);  глаголы в Present Simple Tense,  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях | *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные  факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с  использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова  в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием |
| 4.2 | Произведения  детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей  информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и  иностранной литературе); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу  (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе);  пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой  на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию;  аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом  на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки;  чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации  фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,  с использованием языковой, в том числе  контекстуальной, догадки (чтение | личной информации (имя, фамилия, возраст, страна  проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать  с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением  пожеланий.  *Фонетическая сторона речи* Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.  *Грамматическая сторона речи*  Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка;  выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов  в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;  знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов);  верное произношение окончания глагола  -*ed* в Past Simple Tense (*[t];[d];[id]*); | в устной и письменной речи родственных слов  с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции  в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.  Употреблять модальный глагол  *can*, вопросительные слова, конструкции *There+to be*, *I’d like to… Социокультурные умения*  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)  предложениях |  |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | ***Коммуникативные умения:*** ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых  в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление  с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; создание устных монологических  высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу  (с выражением своего отношения  к предмету речи по теме «Праздники»); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой  на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;  восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном  языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные  факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и  с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение новых слов согласно основным |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций  английского языка |  |
| 4.4 | Обобщение | 2 | Обобщение и контроль по теме «Родная  страна и страны изучаемого языка» |
| Итого по разделу | | 13 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |