**План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год**

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Задачи:

* Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
* Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодоление кризисных периодов на всех этапах обучения.

3. Развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Категория  Название | Сроки | Форма отчетности |
| 1 | Диагностическая работа | Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов:  Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман 1-е классы | Сентябрь-октябрь | Справка, выступление на педагогическом совете. |
| 23 |  | Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов:  Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. 5-е классе.  Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)8-9классы | Октябрь-ноябрь | Справка, выступление на педагогическом совете. |
| 3 |  | Диагностика сформированности УУД у обучающихся 5-6-х:  Анкета «Выявление типа темперамента» (Айзенк)  5-е, 6-е классы | Декабрь-январь | Справка. |
| 4 |  | Диагностика сформированности УУД у обучающихся 2-х, 3-х классов:  Матрицы Равена. 2-е, 3-и классы | февраль | Справка |
| 5 |  | Диагностика софрмированности УУД у обучающихся 4-х классов: Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.  Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.  Групповой интеллектуальный | Март-май | справка |
| 6 |  | Диагностика сформированности УУД у обучающихся 7-9 классов:  Опросник «Выявление акцентуаций характера» (Шмишек) (суицидальный риск).  Опросник «Диагностика состояния агрессии у подростков» (Басс-Дарки) (суицидальный риск –аутоагрессия)  «Шкала поиска острых ощущений» Цукерман (склонность к риску) | Март-апрель | Справка |
| 7 | Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 5-9 класс | В течение года | Фиксация в индивидуальных картах |
| 8 |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ 1-4 классов | В течение года | Фиксация в журнале Аналитическааая справка в конце года |
| 9 |  | Работа с детьми в лагере дневного пребывания. | Июнь | Занятия согласно плана лагеря. |
| 10 | Консультатив ная работа | Консультирование классных руководителей по итогам диагностик. Классные руководители, учителя-предметники | В течение года, по запросу | Фиксация в журнале консультаций |
| 11 |  | Консультация родителей по итогам диагностик и воспитания детей Родители обучающихся 1- х-9-х классов | В течение года, по запросу, через родительские собрания | Аналитическая справка в конце года |
| 12 |  | Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия. Классные руководители, учителя-предметники | В течение года, по запросу | Аналитическая справка в конце года |
| 13 |  | Индивидуальные психологические консультации для детей «группы риска», из семей состоящих на профилактическом учете. Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, дети «группы риска» | В течение года | Фиксация в индивидуальных картах |
| 14 | Просветительская работа | Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся. Родители обучающихся 1- х-8хклассов | В течение года | Протоколы родительских собраний |
| 15 |  | Информация по вопросам развития, воспитания для обучающихся. 5-е-9-е классы | В течение года | Информационный стенд «Страничка психолога» |
| 16 | Организационно-методическая работа | Составление плана работы на учебный год | Август | План работы на 2022- 2023 уч.г. |
| 17 |  | Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям | ежедневно | Разработки занятий , игр и упражнений, программы |
| 18 |  | Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической работы. | ежедневно | Справки |
| 19 |  | Подготовка выступлений к родительским собраниям | В течение года | Разработки выступлений |
| 20 |  | Изучение специальной литературы и опыта педагогов-психологов | В течение года |  |
| 21 |  | Посещение совещаний, планерок, семинаров, вебинаров | В течение года | Сертификаты, удостоверения |
| 22 |  | Ведение обязательной отчетной документации. Оформление информационных стендов. | В течение года | Документация, стенды. |

**Работа по профориентации**

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, пособностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| 1 | Психолого – педагогическая диагностика 1. Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной) | 8-9 классы | 2 четверть |
| 2 | Профдиагностика «Типы мышления» | 8 -9классы | 2 четверть |
| 3 | Методика «Эрудит» | 8-9 классы | 2 четверть |
| 4 | Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации | 8-9 классы | В течение года |
| 5 | Аналитическая работа. Заключение по результатам психодиагностики |  | В течение года |

**Работа с неблагополучными семьями**

Цель: оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социально-опасном положении; гармонизация детско –родительских отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| 1 | Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с неблагополучной семьей. | Семьи обучающихся | Сентябрь |
| 2 | Участие в работе «Совета профилактики». | Неблагополучные семьи | В течение года |
| 3 | Диагностика детско-родительских отношений (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций). | Неблагополучные семьи | В течение года |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи. | Неблагополучные семьи | В течение года |
| 5 | Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» | Неблагополучные семьи | В течение года |
| 6 | Беседа «Профилактика правонарушений» | Неблагополучные семьи | В течение года |
| 7 | Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей» | Неблагополучные семьи | В течение года |
| 8 | Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений. | Неблагополучные семьи | по запросу по необходимости |
| 9 | Составление индивидуального плана работы с семьей. |  |  |

**Работа с детьми «группы риска»**

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| 1 | Составление программы сопровождения детей, состоящих на учете | Дети «группы риска» | В течение года |
| 2 | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей». | Дети «группы риска» | По мере  необходимости |
| 3 | **Психолого – педагогическая диагностика**Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. | Дети «группы риска» | В течение года |
| 4 | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение | Дети «группы риска» | В течение года |
| 5 | **Консультационная и просветительская работа**  Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам) | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 6 | Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». | Дети «группы риска» | В течение года |
| 7 | Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарногигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) | Дети «группы риска» | В течение года |
| 8 | **Коррекционно – развивающая работа**  Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми» | Дети «группы риска» | По мере  необходимости |
| 9 | **Аналитическая работа.**  Заключение по результатам диагностики.  Заполнение карты детей «группы риска»  Формирование ответов на запросы из органов первичной профилактики. |  |  |

**Работа по профилактике зависимостей (в том числе ПАВ)**

Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| 1 | **Психолого – педагогическая диагностика**  Анкетирование «Компьютерная зависимость» | 5-9 классы | 1 четверть |
| 2 | Анкетирование «СПТ» | 7 – 9 классы | По мере получения материалов |
| 3 | **Консультационная и просветительская работа**  Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей» | Дети «группы риска» | 3 четверть |
| 4 | Групповое профилактическое занятие «Сказка о вредных привычках» | Дети «группы риска» | 4 четверть |
| 5 | **Коррекционно – развивающая работа**Проведение коррекционных занятий по необходимости |  |  |
| 6 | **Аналитическая работа**  Заключение по результатам диагностики |  |  |

**Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами**

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Сроки |
| 1 | Составление программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | Август-сентябрь |
| 2 | Составление банка данных детей | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | Август |
| 3 | Участие в работе ППк, осуществление необходимых мер сопровождения. | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 4 | **Консультационная и просветительская работа**  Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам) | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 5 | Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | По мере  необходимости |
| 6 | Консультирование родителей о необходимых документах для прохождения ТМПМК, осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе получения статуса «ребенок с ОВЗ». | Родители | По мере  необходимости |
| 7 | **Коррекционно – развивающая работа**  Проведение коррекционных занятий по рекомендациям | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | по отдельному плану |
| 8 | **Аналитическая работа**  Заключение по результатам диагностики |  |  |
| 9 | Заполнение карты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. |  |  |