****

**Цель**: научить писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

**Задачи:**

 подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. При этом необходимо применять различные методы и приемы для более успешного овладения программным материалом:

- игровую деятельность (дидактические игры на развитие звукопроизношения, на развитие произвольного внимания);

- использование яркого доступного наглядного материала и т. д..

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаике, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения.

Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей.

Последовательность изучения звуков и букв установлена с учетом трудностей выделения звука из речи, произношения, слияния звуков в слот, т. е. самого процесса чтения.

Программа по письму включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Чистописание.»

Звуки и буквы. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,  восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

 Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Письмо

4 класс (68 часов) 2 часа в неделю

**Содержание.**

Повторение пройденных звуков и букв.

**Звуки и буквы**. Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные.

**Слово.** Слог как часть слова. Перенос части слова при письме ( с помощью учителя). Деление  слов на слоги. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных.

**Предложение.**  Построение простого предложения:

1. составление предложений по вопросу, картинке, на тему предложенную учителем (запись с помощью учителя);
2. списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками;
3. написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
4. упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

**Письмо и чистописание.** Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений  в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись.

Примерное тематическое планирование

по письму 4 класс

Количество часов - 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол - во часов | Деятельность обучающихся |
| Повторение пройденных звуков и букв | 16 | Писать строчные и прописные буквы. Составлять буквы из счетных палочек, мозаики, камушков.Списывать с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Распознавать изученные буквы в текстах и предложениях. |
|   Звуки и буквы | 8 | Соотносить звуки и буквы. Различать звуки гласные и согласные, шипящие и свистящие. |
| Слово | 8 | Делить слова на слоги. С помощью учителя переносить часть  слова при письме. Составлять слова из слогов. |
| Предложение | 8 | Составлять простые предложения по вопросу, картинке.Списывать предложения. Писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. |
| Чистописание | 24 | Писать  строчные и прописные буквы, соединять  их в слова. Выполнять с помощью учителя письменные упражнения  в соответствии с заданием. |

**Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

**-** изучаемые буквы, различать их в словах, определять, есть ли указанная буква в данном слове, выделять первый и последний звук, соотносить звук с буквой.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Составлять  слоги и слова с изученными буквами.

- Письмо строчных и прописных букв.

- Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слоги, слова и короткие предложения.

Отслеживание результатов заносится в карту наблюдений за динамикой развития по письму, в рабочих тетрадях и в индивидуальных заданиях, собранных в личных портфолио.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема 1 четверть  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт. |
| 1  | Повторение. Звуки и буквы. | 1  |  |  |
| 2  |  Гласные звуки и буквы:  Аа, Оо, Уу, ы, Ээ | 1  |  |  |
| 3  | Гласные звуки и буквы: Ии,  Ее,  Ёё, Юю, Яя | 1  |  |  |
| 4  |  Согласные звуки и буквы | 1  |  |  |
| 5  |  Строчные и прописные буквы: Пп,  Сс, Кк | 1  |  |  |
| 6  | Строчные и прописные буквы: Вв, Рр, Нн | 1  |  |  |
| 7  | Строчные и прописные буквы: Зз, Мм, Дд | 1  |  |  |
| 8  | Строчные и прописные буквы: Тт, Бб, Гг | 1  |  |  |
| 9  | Строчные и прописные : Лл, Ш ш, Чч | 1  |  |  |
| 10  | Выделение первого звука (п, т, к, с) в словах. Соотнесение звука и буквы.  | 1  |  |  |
| 11  | Строчные и прописные Фф,  Хх ,Жж | 1  |  |  |
| 12  | Строчные и прописные Цц, Щщ, Йй | 1  |  |  |
| 13  | Написание ъ и ь | 1  |  |  |
| 14  | Списывание букв | 1  |  |  |
| 15  | Списывание букв | 1  |  |  |
| 16  | Списывание букв и слов. | 1  |  |  |
| 1 7 | Упражнение на списывание слов | 1  |  |  |
| 18 | Упражнение на списывание слов | 1  |  |  |
| 19 | Слова, которые различаются одним звуком | 1  |  |  |
| 20 | Списывание слов, различающихся одной буквой. | 1  |  |  |
| 21 | Оставление слов из букв. | 1  |  |  |
| 22 | Спиши слова парами. | 1  |  |  |
| 23 | Упражнение на списывание слов. | 1  |  |  |
| 24 | Обобщающие повторение | 1  |  |  |
| 25 | Слог.Деление слов на слоги | 1  |  |  |
| 26 | Списывание слов по слогам. | 1  |  |  |
| 27 | Списывание слов по слогам. | 1  |  |  |
| 28 | Упражнение на списывание слов по слогам. | 1  |  |  |
| 29 | Обобщающие повторение | 1  |  |  |
| 30 | Предложение. | 1  |  |  |
| 31 | Списывание предложений. | 1  |  |  |
| 32 | Упражнение на списывание предложений. | 1  |  |  |
| 33 | Упражнение на списывание предложений. | 1  |  |  |
| 34 | Упражнение на составление предложений | 1  |  |  |
| 35 | Упражнение на составление предложений с данным словом. | 1  |  |  |
| 36 | Правила записи предложения. | 1  |  |  |
| 37 | Выделение предложений из текста. Повторение. | 1  |  |  |
| 38 | Слова, которые обозначают предметы. | 1  |  |  |
| 39 | Название предметов, отвечающие на вопрос что? | 1  |  |  |
| 40 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1  |  |  |
| 41 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1  |  |  |
| 42 | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1  |  |  |
| 43 | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 1  |  |  |
| 44 | Большая буква в именах людей. | 1  |  |  |
| 45 | Упражнения в списывании имен людей. | 1  |  |  |
| 46 | Упражнения в написании собственного имени и фамилии | 1  |  |  |
| 47 |  Большая буква в кличках животных. | 1  |  |  |
| 48 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1  |  |  |
| 49 | Действие и его название. | 1  |  |  |
| 50 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1  |  |  |
| 51 |  Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1  |  |  |
| 52 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1  |  |  |
| 53 | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | 1  |  |  |
| 54 | Упражнения в различении названия предметов и названия действий по вопросам. | 1  |  |  |
| 55 | . Списывание слов и предложений | 1  |  |  |
| 56 | Списывание слов и предложений | 1  |  |  |
| 57 | Обобщающий урок. | 1  |  |  |
| 58 |  Повторение. Списывание с доски | 1  |  |  |
| 59 | Списывание с доски | 1  |  |  |
| 60 | Составление предложений по предметной картинке. | 1  |  |  |
| 61 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1  |  |  |
| 62 | Предложения -вопросы. | 1  |  |  |
| 63 | Предложения - ответы. | 1  |  |  |
| 64 | Упражнения на разделение слов на слоги. | 1  |  |  |
| 65 | . Упражнения на разделение слов на слоги. | 1  |  |  |
| 66 | Слова, указывающие на предмет.  | 1  |  |  |
| 67 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. | 1  |  |  |