**«Хвощевская**

**Окружающий социальный мир**

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В связи с этим программа учебного предмета ***«Окружающий социальный мир»*** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи:**

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках ***окружающего социального мира*** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и коммуникативных навыков;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

 В процессе обучения по программе формируются представления о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность»,«Труд» и др.

Содержание предмета ***«Окружающий социальный мир»*** представлено следующими разделами: «Я и моя семья», «Школа», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Материал предмета **«Окружающий социальный мир»** представлен следующими ***содержательными линиями***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  | ***Содержательная линия***  | ***Коррекционно - развивающие задачи***  |
| **1**  | Я и моя семья  | Соотношение себя и своей семьи, осознание принадлежности к своей фамилии. Умение назвать свое имя при просьбе представить себя. Узнавание и соотнесение своего лица с изображением в зеркале и на фотографии.  |
| 2  | Школа.  | Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.  |
| 3  | Квартира, дом, двор.  | Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).  |
| 4  | Транспорт.  | Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.  |
| 5  | Город.  | Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.  |
| 6  | Традиции, обычаи.  | Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.  |
| 7  | Страна.  | Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.  |

**Планируемые результаты освоения СИПР:**

***Личностные***

* освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные***

* узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* ***Коммуникативные***
* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт (учитель - ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

**Возможные результаты образования :**

**Минимальный уровень**

* Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя.
* Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
* Умеет согласиться на контакт и отказаться от контакта.

. Прислушивается к происходящему вокруг него;

* Понимает, что поступает какое-то сообщение;
* Смотрит в сторону говорящего;
* Слушает/воспринимает сообщение.
* Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
* Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
* Способен высказывать свои желания / возразить доступным способом;
* Принимает ситуацию нахождения на занятии;
* Выполняет необходимые правила;
* Может доступным образом приветствовать других;
* Может использовать формулы вежливости.

**Базовый уровень**

* Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
* Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
* Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
* Уметь участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
* Иметь представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

**Календарно-тематическое планирование.**

Всего часов в год: 34 час. Часов в неделю: 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п год**  | **Кол. час** | **Тема урока**  | **Дата** **по плану** | **Дата** **факт.** |
| **I четверть**  |  |  |
| **Я и моя семья**  |  |  |
| 1  | 1 | Представление себя ( фамилия, имя)  |  |  |
| 2  | 1 | Соотношение себя и своей семьи, осознание принадлежности к своей фамилии.  |  |  |
| 3  | 1 | Мои родственники.  |  |  |
| 4  | 1 | Семейные праздники.  |  |  |
| **Страна** |  |  |
| 5  | 1 | Россия - страна, в которой я живу.  |  |  |
| 6  | 1 | Представление о государстве Россия и государственной символике.  |  |  |
| 7  | 1 | История страны  |  |  |
| 8  | 1 | Праздники России  |  |  |
|  | **II четверть**  |  |  |
| 9  | 1 | Главный город России – Москва.  |  |  |
| 10  | 1 | Достопримечательности города Москва  |  |  |
| 11  | 1 | Вторая столица – Санкт-Петербург  |  |  |
| 12  | 1 | Достопримечательности города  |  |  |
| **Город**  |  |  |
| 13  | 1 | Город в котором я живу.  |  |  |
| 14  | 1 | История города  |  |  |
| 15  | 1 | Достопримечательности города Подольск.  |  |  |
| 16  | 1 | Улицы, здания родного города.  |  |  |
| **III четверть**  |  |  |
| 17  | 1 | Моя улица. Двор. (игровая площадка)  |  |  |
| 18  | 1 | Промышленные учреждения города Ливны |  |  |
|  |  |  |
| **Детские учреждения.**  |  |  |
| 19  | 1 | Школа  |  |  |
| 20  | 1 | Детская больница. Врачи  |  |  |
| 21  | 1 | Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице  |  |  |
| **Транспорт.**  |  |  |
| 22  | 1 | Правила дорожного движения для пешехода.  |  |  |
| 23  | 1 | Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.  |  |  |
| 24  | 1 | Космический транспорт  |  |  |
| 25  | 11 | Представление о пассажирском транспорте  |  |  |
| 26  | 1 | Техника безопасности в транспорте  |  |  |
| **IV четверть** |  |  |
|  |  |  |
| 27  | 11 | Соблюдение правил поведения в транспорте.  |  |  |
| 28  | 1 | Служба 112 Специальный транспорт  |  |  |
| **Профессии**  |  |  |
| 29  | 1 | Знакомство с профессией продавец.  |  |  |
| 30  | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»  |  |  |
| 31  | 1 | Знакомство с профессией пекарь.  |  |  |
| 32  | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Приготовление пирога»  |  |  |
| 33  | 1 | Знакомство с профессией водитель  |  |  |
| 34  | 1 | Сюжетно-ролевая игра « Я водитель»  |  |  |

 **Методическая литература для учителя:**

1. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

2. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

**Литература для учащихся**: **MULTIMEDIA – поддержка предмета:**

1. Сайт «pedsovet.su» http://pedsovet.su/load/324
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. http://www.razvitierebenka.com./
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению. <http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html>

**Оборудование:**

* Магнитная доска, набор букв на магнитах.
* - Классная доска.
* Образцы письменных букв.

- Касса букв и слогов.

* - Компьютер.
* Предметные, сюжетные картинки,
* серии -сюжетных картин

- наборы ролевых игр, настольных