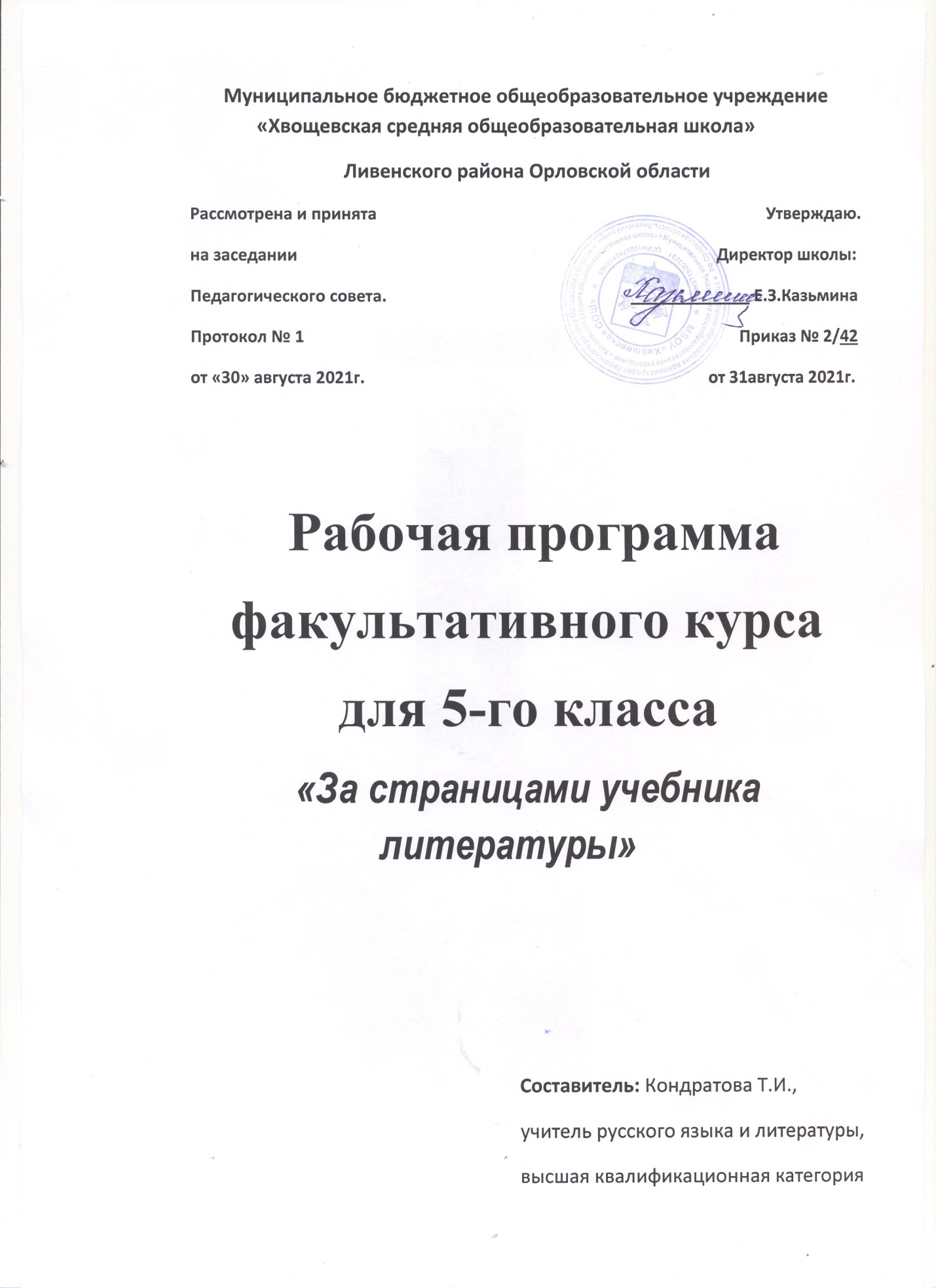
******

***Пояснительная записка***

***к образовательной Программе***

***«За страницами учебника литературы».***

В современный период происходит становление информационного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека. Успех и устойчивость личности в обществе зависит от способности легко учиться, осуществлять образование.

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Развитию интереса к работе с книгой способствует организация открытого доступа к фондам, выставочная работа, консультация у книжных полок, обзоры книг, рекомендательные индивидуальные и групповые беседы. Всё это предусмотрено в Программе.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности.

**Актуальность данной Программы**состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию*интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует*воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

**Цель Программы -**формирование у учащихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

**Задачи программы:**

*Обучающие*:

- формирование навыков выразительного чтения;

- формирование основ [библиографической](http://pandia.ru/text/category/bibliografiya/) грамотности;

- формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

*Воспитательные*:

- воспитание бережного отношения к книге;

- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

*Развивающие*:

- расширение кругозора детей;

- пробуждение творческой активности ребёнка;

- раскрытие индивидуальных способностей;

- формирование у детей элементов творчества;

- формирование [литературного](http://pandia.ru/text/categ/nauka/124.php) вкуса.

**Формы и режим проведения занятий.**

**Формы занятий:**

1. Урок.

2. Урок-путешествие.

3. Групповые формы работы.

4. Индивидуальные формы работы.

5. Познавательно-развлекательные викторины.

6. Беседа.

Праздник Детской книги.

Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).

Занятия проводятся продолжительностью не более 40 минут с использованием физкультминуток.

**Характеристика обучающихся по Программе.**

В реализации Программы участвуют дети 5-6 классов.

Срок реализации Программы - 2 года.

Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

*Первый этап Программы*

На первый год обучения принимаются дети 5 класса.

Дети знакомятся с библиотекой, со структурой книги, работают в «Книжкиной больнице». У детей вырабатывается наблюдательность, развивается трудолюбие, с помощью различных конкурсов развивается эстетический вкус, воспитывается любовь к книге.

*Второй этап Программы*

Второй год обучения построен на практических занятиях. Эти занятия предполагают постепенное расширение и углубление библиотечно-библиографических знаний.

**Способы организации учебной деятельности:**

◊ индивидуальный;

◊ [коллективный](http://pandia.ru/text/category/koll/) (конкурсы, выставки, [практические работы](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/));

◊ фронтальный;

◊ групповой (при проведении экскурсий и выполнении заданий);

◊ работа в парах

**Предполагаемые результаты образовательного процесса:**

По окончании Программы воспитанники должны

***знать*:**

◊ элементы книги;

◊ ключевые понятия библиографии;

◊ виды [справочной литературы](http://pandia.ru/text/category/spravochnaya_literatura/);

◊ информационные источники информации;

◊ правила коллективной и самостоятельной деятельности;

◊ основные понятия создания проектов;

***уметь*:**

◊ систематизировать полученные знания;

◊ находить нужный источник информации;

◊ объединять в единое целое полученную информацию;

◊ анализировать творческую деятельность свою и товарищей;

◊ проявлять оригинальность мышления;

◊ правильно оформлять дневник чтения;

***приобрести навыки****:*

◊ практическая работа (правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);

◊ первичного анализа информации.

**В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:**

◊ входной

◊ текущий

◊ итоговый

Зачётное занятие.

Участие в школьных выставках.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной**

**образовательной Программы:**

◊ познавательные игры;

◊ выставки;

◊ конкурсы.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения (34 часа)**

**«Юные любители книг» (5 класс)**

***Цель*:** овладение практическими навыками элементарных основ работы с книгой.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);

- изучение приёмов и способов работы с книгой.

***Развивающие:***

- расширение кругозора детей;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- развитие библиографической грамотности.

***Воспитательные:***

- воспитание устойчивого интереса к книге;

- воспитание художественного вкуса, культуры слова, духовного мира в целом;

- воспитание бережного отношения к книге.

***Ожидаемые результаты.***

К концу 1 года обучения воспитанники должны

***знать:***

*-*что собой представляет библиотека;

- [историю](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php) создания книги;

- элементы книги;

- правила чтения книг;

***уметь*:**

-ориентироваться в библиотеке;

-определять содержание книги при беглом её просмотре;

-самостоятельно проводить поиск и выбор литературы;

-применять библиографические знания при изучении [учебных дисциплин](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/);

***приобрести навыки:***

*-*работы с книгой;

- работы со справочной литературой;

- работы с периодическими изданиями.

Учебно-тематический план

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Темы занятий | Всего часов | Из них: | |
| теория | практика |
| 1. |  | Вводное занятие.  Беседа. | 1 | 1 |  | |
| 2. | «Когда и кем создавались книги». | История создания книги. | 3 | 2 | 1 | |
| 3. | «Что такое библиотека?» | Остров в океане информации. | 4 | 3 | 1 | |
| 4. | «В гостях у королевы книг». | Книгоиздательские конструкции. | 3 | 2 | 1 | |
| 5. | «Как познакомиться с книгой?» | Понятия об элементах книги. | 5 | 3 | 2 | |
| 6. | «Из почтовой сумки почтальона Печкина». | Периодические издания для детей. | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | «Радостное чтение и некоторые его правила». | Правила чтения книг. | 3 | 2 | 1 | |
| 8. | «Книжный мир раскрывает тайны». | Кто расскажет обо всём?  Промежуточный контроль. | 3 | 1 | 2 | |
| 9. | «Как не заблудиться в книжном мире?» | Средства и способы ориентации в книжном пространстве. | 2 | 1 | 1 | |
| 10. | «Чтение и творчество». | Иллюстрации в книжном мире. | 2 | 1 | 1 | |
| 11. | «Живи, книга!» | Книжкина больница. | 4 | 1 | 3 | |
| 12. |  | Итоговая аттестация. | 2 | 1 | 1 | |
| **ИТОГО:** |  |  | 34 | 19 | 15 |

**Содержание программы**

**1 год обучения**

**1.  Вводное занятие. -1ч**.

**Теория – 1ч.**

Вводное занятие. Беседа**.**-1ч.

**Практика-0ч.**

**2.  История создания книги. - 3ч.**

**Теория – 2ч.**

- Как возникла письменность? *Путешествие в прошлое*

- Папирус…Пергамент…Бумага - 1ч.

- Что такое книга?

- Рукописная книга. *Урок-путешествие*.– 1ч.

**Практика-1ч.**

- Печатная книга. Беседа и рассматривание иллюстраций.–1ч.

**3.  Остров в океане информации- 4ч.**

**Теория- 3ч.**

-Библиотека школьная*.*

-Библиотека как остров в океане информации.-1ч.

-Что такое абонемент? *Беседа по вопросам*.

-Что такое читальный зал? *Беседа по вопросам*.-1ч.

-Понятие «носители информации». Книга, как основной носитель информации. -1ч.

**Практика - 1 ч.**

- Выбор книг в библиотеке*.*

- Работа в читальном зале. *Урок-практикум*.– 1ч.

**4.** **Книгоиздательские конструкции. -3ч.**

**Теория - 2ч.**

-Типы и виды книжных изданий по конструкции.

-Книга - миниатюра.

-Книга - гигант.

-Книжки-игрушки.

-Книжки-картинки.

-Электронные книги.

**Практика – 1ч.**

-Изготовление книжки-малышки - 2ч.

**5**. **Понятия об элементах книги. - 5 ч.**

**Теория – 3ч.**

-Понятие об элементах книги. Титульный лист, оглавление, издательская аннотация. *Ознакомительная беседа*. - 1ч.

-Иллюстрация и её информационный потенциал. –1ч.

-Значение выбора книги для развития чтения.

-Тематическая расстановка книг. –1ч.

**Практика - 2ч.**

- *Диспут*«Как рождается книга?» -1ч.

- Составление иллюстрации.-1ч.

**6. Периодические издания для детей. –2ч.**

**Теория - 1ч.**

- Периодические издания для детей школьного возраста.*Урок – путешествие* -1ч.

**Практика - 1ч.**

*-* «Детские журналы». -1ч.

**7**.**Правила чтения книг. - 3ч.**

**Теория - 2ч.**

- Место и время чтения -1ч.

- Чтение и словарный запас (понимать все слова)

- Чтение и обдумывание (понимать смысл прочитанного) -1ч.

[Получить полный текст](http://pandia.ru/text/categ/rabotaem.php)

**Практика-1 ч.**

*- Беседа* «Словарный запас»

- Записки о прочитанном. *План чтения* –1 ч.

**8**. **Кто расскажет обо всём? - 3ч**.

**Теория - 1ч.**

- Справочная и энциклопедическая литература.

- Особенности назначения, виды энциклопедий для маленького читателя -1ч.

**Практика - 2ч.**

- Приёмы поиска информации в справочном издании -1ч.

***Промежуточный контроль***

-*Интеллектуальная игра* «Что? Где? Когда?» по энциклопедии «Что такое? Кто такой?»- 1ч.

**9**.**Средства и способы ориентирования в книжном пространстве. –2ч.**

**Теория - 1ч.**

-Книжные выставки.

-Книжные рекламные [буклеты](http://pandia.ru/text/category/buklet/).-1ч.

**Практика - 1ч.**

- *Выставка работ* « Реклама книги» -1ч.

**10**.**Иллюстрации в книжном мире - 2ч.**

**Теория-1 ч.**

-Художники-иллюстраторы [детской книги](http://pandia.ru/text/category/detskaya_literatura/).

-Разные прочтения одних и тех же книг в иллюстрации -1ч.

**Практика-1ч.**

-Создание книжной иллюстрации.

-Итоги работы над книжной иллюстрацией - 1ч.

**11**.**Книжкина больница. - 4ч.**

**Теория – 1ч.**

-Почему книжки болеют?

-Необходимые инструменты для лечения -1ч.

**Практика-3ч.**

-«Помоги книге!» уроки бережливости -3ч.

**12.Итоговая аттестация** -**2ч.**

**Теория-1ч.**

Итоговая конференция «В мире книги» –1ч.

**Практика-1ч.**

Выставка творческих работ (альбомы, рисунки, книжки-малышки, рекламные буклеты) -1ч.

**Учебно-тематический план**

**2 год обучения (34 часа)**

**«В мире книг» (6 класс)**

***Цель****:* овладение практическими навыками работы с книгой, периодическими изданиями; обучение ориентированию в библиотечном пространстве; повышение культурного и образовательного уровня детей.

***Задачи:***

*Обучающие:*

-  формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);

-  формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

***Развивающие:***

-  расширение кругозора детей;

-  пробуждение творческой активности ребёнка;

-  развитие навыков самостоятельной работы;

-  раскрытие индивидуальных особенностей;

***Воспитательные:***

*-*формирование уважительного отношения к книге;

*-*формирование потребности в самообразовании;

- приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;

- воспитание художественного вкуса, культуры слова;

- воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

***Ожидаемые результаты***

К концу 2 года обучения воспитанники должны

**з*нать*:**

- элементы книги;

- ключевые понятия библиографии;

- виды справочной литературы;

- информационные источники информации;

- правила коллективной и самостоятельной деятельности;

- основные элементы создания проекта;

***уметь*:**

- находить нужный источник информации;

- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;

- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

***приобрести навыки:***

- практическая работа (самостоятельное составление проектов, правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);

- первичного анализа информации.

**Учебно-тематический план**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Темы занятий | Всего часов | Из них: | |
| теория | практика |
| 1. |  | Вводное занятие.  Беседа | 1 | 1 |  |
| 2. | «Книжный мир раскрывает тайны». | Мои читательские интересы. | 5 | 1 | 4 |
| 3. | «Звучащее слово». | Искусство художественного слова. | 9 | 1 | 8 |
| 4. | «Играем в библиотекаря» | Информационно-поисковые системы. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | «Мы в XXI веке». | Мир большой информации. | 5 | 2 | 3 |
| 6. | «Наши таланты». | Праздник Детской книги. | 7 | 1 | 6 |
| 7. | «Живи, книга!» | Реставрационная мастерская. | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Итоговая аттестация | Беседа | 1 | 1 |  |
|  |  | ИТОГО: | 34 | 9 | 25 |

**Содержание программы**

**2 год обучения**

**1**.**Вводное занятие-1ч.**

**Теория –1ч.**

Вводное занятие «В мире книги». Беседа. –1ч.

**Практика-0ч.**

**2**.**Мои читательские интересы. – 5ч.**

**Теория-1 ч.**

- Ваши читательские интересы.

- Стихийное чтение и осознанное чтение. *Беседа.* – 1ч.

**Практика - 4ч.**

- Знакомство с произведениями А. Гайдара -2ч.

- Знакомство с произведениями К. И.Чуковского.-1ч.

- Работа с дневником чтения. *Записи о прочитанном*.

- По страницам прочитанных книг. *Урок-путешествие*.-1ч.

**3**.**Искусство художественного слова. –9ч.**

**Теория - 1ч.**

- Требование к чтецу.

- Художественное слово. *Беседа.*-1ч.

**Практика - 8ч.**

- Речь начинает жить. *Урок-практикум*.-1ч.

- Работа над выразительностью чтения:

а) русских народных сказок (2ч.);

б) загадок (1ч.);

в) пословиц и поговорок (1ч.);

г) басен (1ч.);

д) стихотворениями (1ч.);

е) художественными произведениями (1ч.).

**4**.**Информационно-поисковые системы. –2ч.**

**Теория- 1ч.**

-Каталоги и картотеки отдела обслуживания. *Беседа*. - 1ч.

**Практика-1ч.**

-Работа с каталогами и картотеками.-1ч.

**5**.**Мир большой информации.-5ч.**

**Теория - 2ч.**

-  Компьютер. Его использование в библиотеке. *Урок-путешествие*.-1ч.

-  Книга в [электронном](http://pandia.ru/text/categ/nauka/64.php) списке.

-  Понятие «мультимедиа». *Беседа*.-1ч.

**Практика-3ч.**

-Практическое занятие Работа с компьютером.-2ч.

-Компьютер-инструмент для представления мультимедиа.-1ч.

**6.** **Праздник Детской книги. – 7ч.**

**Теория-1ч.**

-  Знакомство со сценарием праздника. *Организационное занятие.*-1ч.

**Практика-6ч.**

-  Репетиционные занятия с детьми.-5ч.

-  Выступление детей в мероприятии «Книга-это друг, советчик».-1ч.

7. **Реставрационная мастерская.- 4ч.**

**Теория- 1ч.**

- Необходимые инструменты для ремонта книг.-1ч.

**Практика- 3ч.**

- Ремонт книг.-3ч.

8. **Итоговая аттестация-1ч.**

**Теория- 1ч.**

- Итоговое занятие – Беседа. «Знание читательских умений и навыков читателей младшего школьного возраста». -1ч.

**Практика-0ч.**

**Методическое и дидактическое обеспечение Программы**

Форма проведения занятий:

- беседы;

- громкие чтения;

- выставки работ учащихся.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- демонстрационный;

- объяснительно-иллюстративный;

- метод контроля;

- проблемно-поисковый;

- метод игровой ситуации;

- творческий метод;

- ситуационный;

*- творческие работы* – рисунки, стенды «Любимые герои сказок», «По страницам книг».

**Календарно-тематическое**[планирование занятий](http://pandia.ru/text/category/razrabotka_i_planirovanie_urokov/)

**«В мире книг» на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во ча-сов** | **Форма учебного занятия** | **Дата проведения:** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Беседа. Правила обращения с книгой. |  |  | |
| 2 | «Когда и кем создавались книги».  История создания книги | 3 | Презентация.  Чтение книг. Пословицы. Загадки. Викторина. |  |  | |
| 3 | Остров в океане информации  «Что такое библиотека?»  Что такое абонемент? | 4 | Презентация  Беседа по вопросам.  Чтение книг. |  |  | |
| 4 | Книгоиздательские конструкции. | 3 | Презентация  Знакомство с видами книжных изданий.  Изготовление книжки-малышки |  |  | |
| 5. | Понятия об элементах книги. | 5 | Ознакомительная беседа Чтение книг. Составление иллюстрации. |  |  | |
| 6 | Периодические издания для детей | 2 | Урок - путешествие.  Знакомство и чтение издания для детей школьного возраста. |  |  | |
| 7 | Правила чтения книг | 3 | *Беседа* «Словарный запас». |  |  | |
| 8 | Кто расскажет обо всём? | 3 | Знакомство со справочной и энциклопедичес-кой литературой *Интеллектуаль-ная игра* «Что? Где? Когда?» |  |  | |
| 9 | Средства и способы ориентирования в книжном пространстве. | 2 | Книжные выставки.  Рисунки. |  |  | |
| 10 | Иллюстрации в книжном мире. | 2 | Презентация «Художники-иллюстраторы детской книги».  Рисунки.  Создание книжной иллюстрации |  |  | |
| 11 | Книжкина больница. | 4 | «Помоги книге!» - уроки бережливости. |  |  | |
| 12 | Итоговая аттестация | 2 | Выставка творческих работ (альбомы, рисунки, книжки-малышки, работы (из пластилина, и бумаги). |  |  | |

**Список литературы для детей:**

# 1. Афанасьев, А. Н. Русские детские сказки./А. Н.Афанасьев.- М.:Дет. лит,1987

# 2. Аникин, В. П. К мудрости ступенька./В. П.Аникин.- М.:Дет. лит.,1988

3. Полянская И. Я познаю мир: Праздники народов мира М.: 2004г.

4. Знаешь ли ты? Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? М.: 1995г.

5. Ушаков Д. Н. Толковый словарь [русского языка](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) М.: 1938г.

6. Советский энциклопедический словарь. М.: 1985г.

7. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: 1990г.

8. Мезинов Л. Как хорошо уметь читать! М.:Дет. лит, 1988  
9. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции Ростов-на-Дону: 2005

10. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.

11. Живая вода. Сборник. М. : 1987г.

12. Тамбовские писатели – детям. Тамбов. 2008г.

13. Толстой А. Приключение Буратино. М.: 1989г.

14. Мир детей и подростков - газета для детей М.: 2012г.

15. «Классный журнал» - журнал для детей М.: 2012г.

16. Ровесник - газета для детей Тамбов.: 2012г

17. Всё обо всём. Компьютеры. М.: 2002г.

18. Торопыгин, В. Стихи и сказки. Ленинград: Дет. лит, 1985

19. Сказы о Земле Тамбовской Тамбов..: 2004г.

20. Аникина В. П. Старинные русские пословицы и поговорки М. 1984г.

21. Хочу всё знать. Сборник. Л. 1985г.

22. Кубасова О. В. Литературное чтение ч.1-2 Смоленск Ассоциация XXI век

Список литературы для педагога

1. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить М.: 1986г.

2. Горбачевский Б. Говорящие листки М.: 1960г.

3. Зубков Б. Книжка про книжку М.: 1984г.

4. Б. Галанов Книжка про книжки. М.: 1985г.

5. Баранова М. А. Книга о книгах для детей. М.: 1979г.

6. Порудовский Е. «А рассказать тебе сказку?» М.: 1970г.

7. Разумневич В. Книги на всю жизнь. М.: 1975г.

8. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения М.: 1991г.

9. Горбушина Л. А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М.: 1983г.

10. Альманах библиофила. Выпуск 6 М.: 1979г.

11. Смирнов - Сокольский Ник. Рассказы о книгах М. 1983г.

12. Баруздин С. Люди и книги М. 1978г.

13. Осипов К. Русский первопечатник Иван Фёдоров М. 1955г.

14. Светловская Н. Н. путь первоклассника к книгам М. 1974г.

15. Горбачевский Б. С. В стране книголюбов М. 1979г.

16. Драчук В. Дорогами тысячелетий М. 1977г.

17 О литературе для детей Выпуск 27 Л. 1984г.

18. Мазок, Н. Н. Кружок переплётного дела. М..Просвещение, 1982