**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Хвощевская СОШ»**

**Русский язык**

 Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно - практическую направленность. Он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одна из главных задач преподавания русского языка - здоровьесберегающие технологии (создание психологического микроклимата на уроке, индивидуальный подход к учащимся). Вместе с тем он выполняет и общепредметные задачи. Специальные цели преподавания русского языка - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у уч-ся научно - лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; обучения связно излагать мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетенция- это знания уч-ся о самой науке «Русский язык», ее разделах, элементарные сведения о ее методах, этапах развития. Общепредметные задачи работы по русскому языку - воспитание учащихся средствами предмета: развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Рабочая программа «Русский язык 5 кл.» разработана на основании нормативных правовых документов: федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Закона об образовании РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план. Основа рабочей программы – авторская программа общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского для 5-9 кл. по русскому языку.

«Русский язык 5-9 классы». Программы. 5 класс. М., Просвещение, 2008. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 5,6,7 кл. изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Курс синтаксиса - предмет изучения в 8-9 кл. (начальные понятия вводятся в 5 кл.). Материал расположен с учетом возрастных возможностей уч-ся. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя сущ.», «Имя прилаг.», «Глагол» даются в 5 и 6 кл. Сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6, 9 кл. Работа по культуре речи проводится во всех классах. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, что позволяет решать воспитательные задачи и создавать эмоциональный настрой на уроке. Эти знания обобщаются в 9 кл. в разделе «Общие сведения о языке». Учащиеся могут прочно усвоить материал благодаря значительному месту в программе повторению. В 5 кл. определено содержание этой работы (соблюдена преемственность между начальным и средним звеном обучения). В рабочих программах для 6-9 кл. учитель сам их распределяет. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом (обеспечение равномерности обучения речи). Одно из основных направлений программы русского языка в 5-9 кл. – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения требует внимания к вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля). Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Наиболее тесно русский язык, как предмет, связан с литературой. Связь закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ. Близкие понятия содержатся в курсе ИЗО, истории, географии, биологии. В 5-9 кл. целесообразно проводить уроки развивающего обучения, которые учат учеников быть учащимися, использовать такие методы работы, как объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, исследовательский. Различные виды диктантов (творческий, выборочный, предупредительный, зрительный, слуховой и др.) способствуют развитию грамотности учащихся; составление алгоритмов, анализ текста, игровые моменты, тестирование - формированию механизмов регуляции деятельности, развитию самостоятельности, творчества, логики мышления. Основная форма работы - классно-урочная. Программа рассчитана на 175 ч/год, 5 ч/неделю ( в т.ч. 10 ч./диктанты; 28 ч/Р.р) Данная программа соответствует учебному пособию по русскому языку для 6 класса: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба «Русский язык. 6 кл.» М., Просвещение, 2009г.

6 класс (основное общее образование) Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетентность (т.е. осведомлённость школьников о системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи). Коммуникативная компетентность (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетентность – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка. Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения… Рабочая программа «Русский язык 6 кл.» разработана на основании нормативных правовых документов: федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Закона об образовании РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план. Основа рабочей программы – авторская программа общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского для 5-9 кл. по русскому языку. «Русский язык 5-9 классы». Программы. 6 класс. М., Просвещение, 2008. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных. Программа содержит:

-отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни обще6ства, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,

-формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах литературного языка;

-сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктограмм и названий пунктуационных правил.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению (20ч в году в 6 кл.) В программе специально выделены часы на развитие связной речи – 28 часов в 6 кл. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Это овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся и формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля). Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Наиболее тесно русский язык, как предмет, связан с литературой. Связь закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ. Близкие понятия содержатся в курсе ИЗО, истории, географии, биологии. В 6 классе целесообразно проводить уроки развивающего обучения, которые учат учеников быть учащимися, использовать такие методы работы, как объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский. Различные виды диктантов (творческий, выборочный, предупредительный, зрительный, слуховой и др.) способствуют развитию грамотности учащихся; составление алгоритмов, анализ текста, игровые моменты, тестирование - формированию механизмов регуляции деятельности, развитию самостоятельности, творчества, логики мышления. Основная форма работы-классно-урочная. Программа рассчитана на 210 ч/год, 6 ч/неделю (в т. ч. 10 ч./диктанты; 35 ч/РР) Данная программа соответствует учебному пособию по русскому языку для 5 класса: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. «Русский язык. 5 кл.». М., Просвещение, 2008г.

7 класс (основное общее образование) Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетентность (т.е. осведомлённость школьников системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи). Коммуникативная компетентность (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в 11 устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетентность – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка. Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения… Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательнопрактическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Рабочая программа «Русский язык 7 класс» разработана на основании нормативных правовых документов: Закона об образовании РФ, Федерального компонента государственного стандарта, с опорой на Федеральный базисный учебный план, рабочей программы – авторская программа общеобразовательных учреждений для 5-9 классов по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Русский язык 7 класс. (М., Просвещение, 2008г.) Программа содержит: - отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, -формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах литературного языка; - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктограмм и названий пунктуационных правил. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Это овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся и формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля). Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Наиболее тесно русский язык, как предмет, связан с литературой. Связь закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ. Близкие понятия содержатся в курсе ИЗО, истории, географии, биологии. Для проверки формирования ключевых компетенций обучающихся по данной рабочей программе возможно проведение контрольных диктантов; тематических тестов; уроков-зачетов с использованием разноуровневого дидактического материала; сочинения, изложения. Программа рассчитана на 140 ч/год, 4 ч/неделю (в т. ч. 10 ч./диктанты; 28 ч/Р.р) Используемый учено-методический комплекс: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Александрова О.М., Григорян Л.Г., Кулибаба И.И. - издательство Москва: «Просвещение», 2008г.

8 класс (основное общее образование) Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Рабочая программа «Русский язык 8 класс» разработана на основе нормативных правовых документов: Закона об образовании РФ, Федерального компонента государственного стандарта, с опорой на Федеральный базисный учебный план, программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» (Издательство Москва: «Просвещение» 2008 г. Авторы: А М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык 8 класс). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма). Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы. Используемый учебно-методический комплекс: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. Издательство Москва: «Просвещение», 2008. Программа рассчитана на 102 ч/год, 3 ч/неделю (в т.ч. 5 ч./диктанты; 18 ч/Р.р.)

9 класс (основное общее образование) Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно - практическую направленность. Он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одна из главных задач преподавания русского языка - здоровьесберегающие технологии (создание психологического микроклимата на уроке, индивидуального подхода к учащимся). Рабочая программа «Русский язык 9 кл.» разработана на основании нормативных правовых документов: федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Закона об образовании РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план. Основа рабочей программы – авторская программа общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского для 5-9 кл. по русскому языку. «Русский язык 5-9 классы». Программы. 9 класс. М., Просвещение, 2008. Общепредметные задачи работы по русскому языку - воспитание учащихся средствами предмета: развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Курс синтаксиса - предмет изучения в 8-9 кл. (начальные понятия вводятся в 5 кл.). Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом (обеспечение равномерности обучения речи). Одно из основных направлений программы русского языка в 5-9 кл. – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения требует внимания к вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля). Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. В 5-9 кл. целесообразно проводить уроки развивающего обучения, которые учат учеников быть учащимися, использовать такие методы работы, как объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский. Различные виды диктантов (творческий, выборочный, предупредительный, зрительный, слуховой и др.) способствуют развитию грамотности учащихся; составление алгоритмов, анализ текста, игровые моменты, тестирование - формированию механизмов регуляции деятельности, развитию самостоятельности, творчества, логики мышления. Основная форма работы-классно-урочная. Данная программа соответствует учебнику по русскому языку для 9 класса: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс, М.: Просвещение, 2009г. Программа рассчитана на 68 ч/год, 2 ч/неделю (в т. ч. 3 ч./диктанты; 12 ч/РР).

**Родной язык (русский)**

Нормативную правовую основу примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Предмет родной язык (русский) имеет познавательно - практическую направленность. Он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения, позволяет развить у учащихся следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

**Личностные результаты:**

**-** представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Предметные результаты:**

**-**  умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**Место предмета в учебном плане**

Минимальный объем реализации данной рабочей программы (17 часов) рассчитан на 1 год, максимальный объем (85 часов) - на 5 лет обучения. Возможны и другие варианты освоения программы.

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-9 | Родной язык(русский) | учебное пособие | «Русский родной язык» |  для 5-9 классов под редакцией   Л.А. Вербицкой  | М, Учебная литература | 2018 |

**Родная литература**

Предмет «Родная литература» направлен на углубление представлений обучащихся о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков, совершенствование навыков анализа художественного текста и самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытие нравственного содержания произведений писателей-орловцев.

 Программа составлена с учетом содержания основного курса литературы и включает лучшие произведения орловских писателей и поэтов, соответствующие возрастным особенностям обучащихся. В основу программы положены программа внеурочной деятельности «Живое слово» (Соловьева Н.В., методист БУ ОО ДПО «Институт развития образования» учитель русского языка и литературы МБОУ - гимназии № 39 им. Ф. Шиллера г. Орла), программа «Литература родного края» (Н.И. Колосовская, И. Б. Снурницына, учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии №16 г. Орла), программа регионального курса «Литература родного края» (Цыганкова М.Е., зав. отделом русского языка и литературы БУ ОО ДПО «Институт развития образования»).

**Место предмета в учебном плане**

Тематическое планирование имеет несколько вариантов с разным количеством учебного времени для изучения учебного предмета. Минимальный объем реализации рабочей программы (17 часов) рассчитан на 1 год, максимальный объем (85 часов) - на 5 лет обучения. Возможны и другие варианты освоения программы. Программа на 34 часа, рассчитанная на 1 год (8 класс)

**УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-9 | «Родная литература» | учебное пособие | родная литература | учебное пособие «Писатели Орловского края. 20 век. Методические рекомендации и материалы». «Писатели Орловского края. 20 век. Хрестоматия». под общей ред. профессора ОГУ Е.М. Волкова. |

**Математика**

5-6 классы (основное общее образование) В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связанного с непосредственным применением математики. Использование в математике, наряду с естественным, нескольких математических языков, дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства (в частности, символические, графические). Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Материалы для рабочей программы по математике для 5-6 классов составлены на основе: · Примерной программы основного общего образования по математике. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Сборник нормативных документов. Математика./ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.

**Алгебра**

Раздел I. Пояснительная записка Настоящая программа по алгебре для 7-9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике и авторской программы общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычева «Алгебра. 7 - 9 классы», составитель Т.А.Бурмистрова. М., «Просвещение», 2008. Преподавание данного курса осуществляется по авторской программе основного общего образования по математике Ю.Н. Макарычева , с использованием учебника Ю.Н. Макарычева и др. под ред. С.А. Теляковского. По областному базисному учебному плану и примерной программе в 7 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 5 часов в неделю в 1 четверти, 3 часа в неделю во 2-4 четвертях (120 часов в год); в 8,9 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится по 3 часа в неделю(102 часов в год). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Цели: Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

 • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

 • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Задачи учебного предмета Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

• развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

• овладевать символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

• изучать свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

• развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

• получать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

• развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

 • формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений. Контроль за усвоением предметных компетенций в 5-9 классах осуществляется с помощью следующих форм:

 • самостоятельная работа;

• математический диктант;

• тесты;

• контрольная работа.

**Геометрия 7-9**

Рабочие программы для 7-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ», на основе примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе программы, разработанной Атанасян Л.С.

**Цели обучения геометрии:**

• овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления и интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального

языка науки и техники; средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой

культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса

**Место предмета в учебном плане**

в 7 классе -2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе – 2 часа в неделю,68часа в год;

в 9 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Итого-202 часа.

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-9 | Геометрия | учебник | Геометрия 7-9 | Атанасян Л.С. | Просвещение | 2015 |

**Обществознание**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на 15 основе программы Л.Н.Боголюбова., Н.И.Городецкой., Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. М., «Просвещение», 2011.

Цели и задачи: Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений. Сведения о программе: Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова., Н.И.Городецкой., Л.Ф.Ивановой., А.И.Матвеева-М., «Просвещение», 2011. Количество учебных часов: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 учебных часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6,7,8 и 9 классах по 35 часов из расчёта 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 41 учебного часа (или 29%) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В связи с переходом на 34 недельный учебный год количество часов, отведённых на изучение программы сокращено до 34часов. Сокращение произведено за счёт резервного времени. Учебно-методический комплект: Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2010. Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009. Л. Н. Боголюбов.Н. И. Городецкая. Обществознание 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2010. Л. Н. Боголюбов. А.И. Матвеев Обществознание 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение», 2013.

**Литература**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ» и на основе программ:

**-**Программа по литературе . 5- 9 классы (под редакцией В.Я. Коровиной). Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлѐв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. М.: «Просвещение»

**Цель** - формировать потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, предполагает художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме;

- развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывать потребность в осмыслении прочитанного, формировать художественный вкус.

**Структура дисциплины**

Разделы программы соответствуют основным этапам развития русской литературы, что соотносится с задачей формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса.

**УМК**

- Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Коровин В.И. Литература , 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч., М.,: просвещение, 2015.

- В.П. Полухина, и др. Литература . 6 класс. Учеб.в 2 ч./под ред. В.Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2014

-Коровина В.Я. Литература. 7 кл. Учеб. в 2 ч. – М.: просвещение, 2018.

-Коровина В.Я. Журавлѐв В.П., Коровин В.И. литература. 8 кл. Учеб.в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

- Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. литература. 9 кл. Учеб. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 г.

**Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, ИКТ-технологии, технология исследовательской деятельности, а также здоровьесберегающие технологии.

**Иностранный язык**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ» и на основе рабочей программы курса английского языка к УМК автора Кузовлева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

**Цель**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение английского языка на основной ступени общего образования (5-9 кл.) отводится 510 часов, из расчета 3 часа в неделю.

**Структура**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Информатика**

Рабочие программы по информатике для 5-9 классов составлены на основе требований ФГОС использованием программы: Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы.7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики на ступени основного общего образования, в ней так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

-формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации

как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

-совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

-воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение информатики в основной школе отводит 210 часов, причем на базовом

уровне –1 учебный час в неделю в 5-8 классах в течение каждого года обучения.

Таким образом:

в 5 классе -1 час в неделю, 34 часа в год;

в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 7 классе -1 час в неделю, 34 часа в год;

в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 9 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год;

Итого-169 часов.

**УМК** 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015.

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013.

**Основные образовательные технологии**

Технология обучения, положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференциального обучения, информационно- коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**История**

Историческое образование на этапе основного общего образования реализуется в рамках двух курсов – истории России и всеобщей истории. Согласно примерной программе по истории предлагается синхронно – параллельное изучение курсов. Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ», на основе авторской программы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016, авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой

Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

***Цель изучения истории в современной школе*** *д*остижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Место курса истории в учебном плане**

Предмет история изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объѐме 338 *ч.*

5 класс - 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недели. История Древнего мира – 68 часов.

6класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недели:

История средних веков – 28 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 40 часов = 68 часов.

7класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недели:

История России 17-18 вв – 40 часов, Новая история, 1500-1800 гг – 28 часов = 68 часов.

8 класс – 2 часа в неделю - 68 часов в год, 34 учебных недели: История России – 44 часа,

Новая история, 1800-1913 гг – 24 часа= 68 часов.

 9 класс – 2 часа в неделю - 66 часов в год, 33 учебных недели: интегрированный курс (История России, 20 век + Всеобщая история, 20 век) – 66 часов.

 **УМК по предмету**

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией

А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Всеобщая история | учебник | История древнего мира | Вигасин А. А., Годер Г. И. | Просвещение | 2017 |
| 6 | Всеобщая история | учебник | История средних веков | Агибалова Е. В, Донской Г. М. | Просвещение | 2017 |
| 7 | Всеобщая история | учебник | Новая история  | Юдовская А. Я., Баранов П. А. | Просвещение | 2017 |
| 8 | Всеобщая история | учебник | Новая история  | Юдовская А. Я., Баранов П. А. | Просвещение | 2017 |
| 9 | Всеобщая история | учебник | Новая история  | Юдовская А. Я., Сороко-Цюпа О. С | Просвещение | 2017 |
| 6 | История России | учебник | История России с древнейших времен до конца XV века | Андреев И. Л., Федоров И. Н. | Дрофа | 2017 |
| 7 | История России | учебник | История России XVI –XVIIвека | Андреев И. Л., Федоров И. Н. | Дрофа | 2017 |
| 8 | История России | учебник | История России XVIIIвек | Андреев И. Л., Федоров И. Н. | Дрофа | 2017 |
| 9 | История России | учебник | История России XIXначалоXXвека | Андреев И. Л., Федоров И. Н. | Дрофа | 2017 |

**География**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения

школьниками «Основной образовательной программой основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ»», на

основе следующих программ курса «География»:

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | география | учебник | география | И.И.БариноваА.А.Плешаков | дрофа | 2017 |
| 6 | география | учебник | география | Т.П. Герасимова Н.П.Неклюкова | дрофа | 2017 |
| 7 | география | учебник | география | В.А.Коринская И.В.ДушинаВ.А.Щенев | дрофа | 2018 |
| 8 | география | учебник | география | И.И.Баринова | Дрофа | 2017 |
| 9 | география | учебник | география | В.П.ДроновВ.Я.Ром | Дрофа | 2017 |

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких

уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к

результатам освоения содержания предметных программ:

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях,

географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту,

статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания

с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей

среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и

умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 270 ч.:

5класс-34 часа,

6 класс-34 часа,

7 класс- 68 часа,

8 класс-68 часа,

9 класс-66 часа.

**Биология**

**Цели рабочей программы по биологии:**

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей

ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой

природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы,

формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной,

ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе

познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—

ценностного отношения к объектам живой природы;

**-**освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

 -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

 -иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

**Место предмета в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени

основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 304 ч.:

5 класс-34 часа,

6 класс-68 часа,

7 класс- 68 часа,

8 класс-68 часа,

9 класс-66 часа,

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | биология | учебник | биология | А.А.Плешаков Э.Л. Введенский | Русское слово | 2017 |
| 6 | биология | учебник | биология | Т.А. Исаева Н.И. Романова . | Русское слово | 2017 |
| 7 | биология | учебник | биология | Е.Т.Тихонова Н.И. Романова | Русское слово | 2017 |
| 8 | биология | учебник | биология | М.Б.ЖемчуговаН.И.Романова | Русское слово | 2017 |
| 9 | биология | учебник | биология | С.Б.ДаниловН.И.Романова А.И. Владимирская | Русское слово | 2018 |

**Физика**

Рабочая программа для 7-9 класса разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения

школьниками «Основной образовательной программы основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ» и на основе авторской программы Программа по физике. 7 – 9 классы./Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. – М: Дрофа, 2013 (сост. Тихонова Е.Н)

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

*•* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они

подчиняются; методах научного познания природы;

*•* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

*•* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований;

*•* воспитание желания познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого

общества, уважения к ученым, достижениям науки и техники;

*•* использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов в 7-8 классах, из расчета 3 часа в неделю в 9 классе.

**УМК**

1. Физика. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений./ А. В. Перышкин. – М.: Дрофа,

2017

2. Физика. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений./ А. В. Перышкин. – М.: Дрофа,

2017

3. Физика. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений./ А. В. Перышкин. – М.: Дрофа,

2017

4. Сборник задач по физике 7 – 9 кл.: к учебникам А. В. Перышкина и др./ А. В.

Перышкин.

– М.: Издательство «Экзамен», 2014.

**Химия**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе:

-требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;

- примерной программы основного общего образования по химии;

- авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2018г.).

Цели реализации программы: достижение учащимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

- углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

-приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета:

68 часов – 8 класс

 68 часов – 9 класс

**Изобразительное искусство**

Рабочие программы для 5-7 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ» и на основе рабочих программ

Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Н.А.Горяева, Б.М. Неменского5-9 классы; М. «Просвещение» 2017г.

Программы ориентированы на формирование у учащихся нравственно-эстетической

отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве, формирование художественно творческой активности школьника, овладение образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков и формирование общей и художественной культуры учащихся как неотъемлемой духовной культуры.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5-9 классы» создана в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования и предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 1учебного часа в неделю. Количество часов в год – 5 класс-34 ч., 6 класс- 34 ч., 7 класс- 34 ч..

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Изобразительное искусство | учебник | Изобразительное искусство | Н.А.Горяев Б.М.Неменский | Просвещение | 2017 |
| 6 | Изобразительное искусство | учебник | Изобразительное искусство | Н.А.Горяев Б.М.Неменский | Просвещение | 2017 |
| 7 | Изобразительное искусство | учебник | Изобразительное искусство | Н.А.Горяев Б.М.Неменский | Просвещение | 2017 |

 **Технология**

Рабочие программы для 5-8 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ» и на основе Программы по учебному предмету «Технология» 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. , Симоненко В.Д.: Вентана - Граф, 2014г.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования

школьников. Содержание предмета предоставляет возможность войти в мир, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой, которая является главной составляющей окружающей человека действительности.

**Место предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение предмета в 5-7 классах отводится по 2 ч. в неделю, по 68 ч в году;

в 8 классе – 1 ч. в неделю, всего -34 ч. в учебном году.

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Технология | Учебник | Индустриальная технология 5 | Тищенко А.ТСимоненко В.Д | Вентограф | 2018 |
| 6 | Технология | Учебник | Индустриальная технология 6 | Тищенко А.ТСимоненко В.Д | Вентограф | 2018 |
| 7 | Технология | Учебник | Индустриальная технология 7 | Тищенко А.ТСимоненко В.Д | Вентограф | 2018 |
| 8 | Технология | Учебник | Индустриальная технология 8 | Тищенко А.ТСимоненко В.Д | Вентограф | 2018 |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ» и на основе авторских программ Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, А.Т.Смирнова, Б.В.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Цель**

Программы ориентированы на формирование у учащихся уровня защищенности жизненно важных интересов личности, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков и обеспечению профилактики асоциального поведенияучащихся.

**Структура**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даѐт

распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и

разделов учебного предмета с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики

учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение

учебного предмета «ОБЖ» для учащихся 8-9 классов отводится 67 часов, из них:

8 класс – 34 часа (1 час в неделю);

9 класс – 33 часа (1 час в неделю).

В 5-7 кл. за счет часов внеурочной деятельности в МБОУ «Хвощевская СОШ» проводится курс «Безопасность жизнедеятельности»:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Основы безопас-ностижизнедеятель-ности | Учебник | Основы безопасностижизнедеятель-ности8 класс | А.Т.Смирнов,Б.В.Хренников | Просвещение | 2018 |
| 9 | Основы безопас-ностижизне-деятель-ности | Учебник | Основы безопасностижизнедеятель-ности8 класс | А.Т.Смирнов,Б.В.Хренников | Просвещение | 2018 |

**Физическая культура**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ» и на основе рабочей программы Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5 – 9 классы. – Москва, Просвещение А.П.Матвеева.

Программы содействуют гармоничному физическому развитию, закреплению навыков

правильной осанки, развитию устойчивости организма к неблагоприятным условиям

внешней среды, воспитанию ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены, обучению основам базовых видов двигательных действий, формированию основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств, воспитанию привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, воспитанию инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчѐта по 2 ч в неделю.

**УМК**

1. А.П.Матвеев Физическая культура. 5-7 кл.:учеб.для общеобразовательных учреждений. – Москва, Просвещение, 2019 г..

А.П.Матвеев.Физическая культура. 8-9 кл. :учеб.для общеобразовательных учреждений / В.– Москва, Просвещение, 2019 г..

**Музыка**

Рабочие программы для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения школьниками «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хвощевская СОШ»» и на основе авторской программы по музыке (Музыка. 5-9 классы. Предметная линия учебников Сергеева Г. П., Критская Е. Д.)

**Цель программы**

– развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Изучение музыки как вида искусства в 5- 9 классе направлено:

-на развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образцового и ассоциативного мышления, творческого воображения;

-на освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и

стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; о музыкальном фольклоре,

классическом наследии современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о еѐ взаимосвязи с другими видами

искусства и жизнью;

-на овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально

творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на

нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении,

импровизации, драматизации исполняемых произведений;

-на воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к

музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального

вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной

музыкой и в музыкальном самообразовании.

Структура

При отборе и выстраивании музыкального материала в программе учитывается его

ориентация: на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и

их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового

фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и

школ.

**Место предмета в учебном плане**

Музыка изучается с 5 по 8 класс из расчѐта 1 ч в неделю: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе

— 34 ч, в 7 классе — 34 ч, в 8 классе-34 ч.

**УМК**

Данная программа реализуется с использованием учебников следующих авторов:

Музыка. 5,6,7,8 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д..