

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

\*Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

\*Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

\*сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другомувозрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

1.Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

2.Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

3.Быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

4.Овладеть способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

5.Уважительно относиться к родителям, к старшим; заботиться о младших.

6.Знать традиций своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы:

* **Личностные результаты**

– общие представления о мире,

-осознание языка, как основного средства общения между людьми;

* **Метапредметные результаты**

– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника,

- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,

- расширение общего лингвистического кругозора,

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

* **Предметные результаты**

– овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических ),

-умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

**В коммуникативной сфере:**

-Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения;

-Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.

-Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере.**

-представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;

-развитие чувства прекрасного;

-умение следовать плану в своём учебном труде.

В соответствии с ФГОС ООО, рабочая программа курса «По страницам этикета»» направлена в большей степени на формирование следующих УУД:

***Познавательных УУД***:

основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек ,с использованием ресурсов Интернета;

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

установление причинно-следственных связи;обобщение понятий;

строить логическое рассуждение,объяснять явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования;

основы усваивающего и поискового чтения,умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;

выстраивать последовательность описываемых событий;

работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении,образном сближении слов

* рефлексия.

***Регулятивные УУД***: самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планирование путей достижения целей,установка целевых приоритетов;

умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия

актуальный контроль на уровне произвольного внимания

самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия,так и по ходу его реализации;

основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Коммуникативные УУД***:

учёт разных мнений;

формулировка собственного мнения и позиции,аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве;

установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

умение строить монологическое контекстное высказывание;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей отображение в речи (описание, объяснение).

***Личностные УУД***:

* умение решать проблемы планирования свободного времени.
* осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
* ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
* осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)
* ориентация в системе моральных норм и ценностей
* ориентация в особенностях социальных отношений
* уважение к ценностям семьи
* признание ценности здоровья, своего и других
* людей

\*признание ценности здоровья, своего и других людей

позитивная моральная самооценка и моральные чувства

переживание стыда и вины при нарушении нравственных норм

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика

умение конструктивно разрешать конфликты

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Мониторинг оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

* нравственной самооценки; Диагностика нравственной самооценки «10 высказываний»;
* этики поведения; Диагностика этики поведения , авт.А.И.Шемшурина;
* отношения к жизненным ценностям; Диагностика Т.А. Фалькович;
* нравственной мотивации.Диагностика М.И.Шиловой.

1. Анкетирование обучающихся и родителей.

**2. Содержание программы «Азбука этикета»**

**1 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

***Тема 1. Нет прекрасней Доброго слова!***

Беседа о доброте на основе любимых сказок, знакомых пословиц. Волшебные слова.

***Тема 2. Будем вежливыми!***

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки.

***Тема 3. Да здравствует Режим Дня!***

Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение нарисованных рисунков.

***Тема 4. Когда мы идём по улице*.**

Правила поведения на улице.

***Тема 5. Узнаём себя.***

Использование проективных методик.

***Тема 6.Не будем обижать и обижаться.***

Беседа об обидах и обидчиках.

***Тема 7. Подарю улыбку другу!***

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

**Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**

***Тема 8. Простые правила этикета.***

Беседа. Решение задач по культуре поведения.

***Тема 9. Этикет на каждый день****.*

Разбор ситуаций. Ответы на вопросы.

***Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.***

Знакомство с правилами. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

***Тема 11. Как в Сказке (правила этикета).***

Изучение правил этикета. Рисунки. обсуждение.

***Тема 12. Как в Сказке .Продолжение.***

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение.

***Тема 13. Путешествие в страну Этикета****.*

Практическое занятие . Викторина с заданиями.

***Тема 14- 15.Приглашаем в гости!***

Выполнение памятки. Вручение призов.Подведение итогов.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

***Тема 16. Отправляемся в волшебную сказку.***

Игра с пословицами. Золотое правило этикета

***Тема 17. Хочу стать Волшебником!***

Разговор о мечте.

***Тема 18. Наше маленькое «Большое Дело».***

Создание живой картины.

***Тема 19. Любимый уголок родной природы.***

Беседа о родном крае. Экскурсия по родному посёлку.Рисунки о любимом месте.

***Тема 20. Герои нашего народа.***

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

***Тема 21. Наш весёлый, дружный хоровод!***

Игра-праздник в форме хоровода.( цепочка хороших поступков)

***Тема 22. «Мама- первое слово! Главное слово!»***

Разговор о маме**.**Рисование портрета своей мамы.

***Тема 23. Поздравления для Мамы!***

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

***Тема 24. Будем любить всё живое.***

Урок-путешествие по художественным произведениям.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

***Тема 25. Даже радость на всех одна!***

Правила для всех.

***Тема 26. Наш дружный класс.***

Работа в группе. Создание общих правил.

***Тема 27. Самолюбивые люди. Кто это такие?***

Игра «Светофор». Выясняем своё мнение.

***Тема 28. Поиграем в поэтов.***

Сочинение песен, стихов с использованием хороших поступков.

***Тема 29. Как дружат мальчики и девочки!***

Беседа о правилах дружбы. Кто такой Друг.

***Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.***

Знакомство с цитатами. Создание книги мудрости.

***Тема 31-33. В целом мире –Доброта!***

Подведение итогов.

**2 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

***Тема 1. Ежели мы вежливы!***

Беседа о вежливости и воспитанности.

***Тема 2. Добрым жить на белом свете веселей!***

Размышления на темы добра. Анализирование художественных произведений.

***Тема 3. Праздник Доброты.***

Конкурс рисунков о добре.

***Тема 4.Вокруг нас другие люди.***

Беседа о добре, о добрых поступках на основе раскрытия правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

***Тема 5.Устроим другу праздник.***

Обобщение темы о добре. Практическое занятие.

***Тема 6. Делу – время, потехе - час.***

Анализирование пословицы: «Делу – время, потехе - час». Работа в группах

***Тема 7. Поступай с другими так, как хочешь,чтобы поступали с тобой.***

Беседа о правильности поступков.

**Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**

***Тема 8. По страничкам этикета.***

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.

***Тема 9.Заходите, гости дорогие!***

Практическое занятие за столом.

***Тема 10. Здравствуй, школа!***

Беседа о правилах поведения и этикета в школе. Правила этикета.

***Тема 11. Поход в магазин.***

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

***Тема 12. Мы-путешественники.***

Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

***Тема 13 - 14. Мы на отдыхе.***

Беседа о правилах поведения на природе: возле водоёма, в лесу*.*

***Тема 15. Приглашаем к нам на праздник!***

Беседа о правильном поведении в момент приглашения гостей. Обыгрывание ситуаций.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

***Тема 16. Радость другу подари!***

Беседа на тему: «Как можно подарить радость другому». Определение понятия «радость».

**Тема 17. Что за штука-настроение?**

Беседа «Что такое настроение и от чего оно зависит». Как создать хорошее настроение.

***Тема 18. Поделись улыбкою своей.***

Коллективное создание газеты

***Тема 19. Моя семья-моя крепость.***

Разговор на тему: «Что значит для меня моя семья.» Рисунок семьи.

***Тема 20. Труд кормит, а лень портит.***

Практическое занятие о важности труда для человека. Выставка рисунков.

***Тема 21.Улыбнёмся новому дню. Подготовка к празднику мам.***

Подготовка поздравительных открыток для мам. Сочинение поздравления.

***Тема 22.Моя мама- лучшая на свете!***

Занятие совместно с мамами. Поздравления. Конкурс рисунков.

***Тема 23.Мой лучший друг.***

Беседа о дружбе и друзьях. Кто такой настоящий друг. Правила дружбы.

**Тема 24. Что такое доверие.**

Разговор о доверии.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

***Тема 25. Как здорово, что все мы снова вместе.***

Беседа о настроении. Составление «Таблицы настроения».

***Тема 26. Какой Я?***

Обсуждения о своей личности. Рисуночный тест.

***Тема 27. Девчонки и мальчишки.***

Размышления о девочках и мальчиках. Сходства и различия. Составления правил этикета.

***Тема 28. Письмо радости.***

Практическая работа по составлению письма своему другу или родному человеку.

***Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.***

Экскурсия в парк, лес. Знакомство правил поведения в лесу.

**Тема 30. Поделись улыбкою своей, и она к тебе, конечно же, вернётся!**

Выполнение коллективного коллажа.

***Тема 31. Мир глазами детей.***

Беседа об окружающем мире. Близких людях. Конкурс рисунков. Выставка.

***Тема 32-34. Добрым жить на белом свете веселей.***

Подведение итогов. Оформление газеты.

**3 класс**

**Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

***Тема 1. Хорошее слово – ЗДРАВСТВУЙТЕ!***

Беседа о значении слова «здравствуйте», о необходимости использования в приветствии.

***Тема 2. Давайте друг друга будем беречь.***

Разговор на тему « Что значит друг друга беречь». Составление памятки с правилами.

***Тема 3. С добрыми словами надо дружить.***

Работа со словами-синонимами, словами-антонимами.

***Тема 4. Мои добрые поступки.***

Занятие-размышление. Учимся искать в своих поступках доброту.

**Тема 5. Неделя Добрых дел.**

Составление списка добрых дел на неделю. Подготовка презентации.

***Тема 6. Неделя Добрых дел. Продолжение.***

Представление одноклассникам своей работы, с использованием правил этикета.

***Тема 7. Круг моих друзей.***

Занятие, позволяющее отыскать в каждом ученике свою «изюминку». Учимся говорить друг другу комплименты.

**Тема 8. Ты- мне, а я – тебе.**

Занятие – общение. Составление правил работы в больших и малых группах.

**Раздел 2.** **Этикет (7 часов)**

**Тема 9. Путешествие по страничкам этикета.**

Обсуждение общих правил этикета. Использование художественной литературы.

***Тема 10. Приглашаем в гости к нам.***

Беседа о правилах этикета за столом. Инсценирование практических ситуаций.

***Тема 11.Странички школьного этикета.***

Правила школьного этикета на реальных примерах из жизни. Составление памятки.

***Тема 12. Как много разных людей вокруг.***

Посещение поселкового музея (библиотеки). Выработка правил поведения среди незнакомых и знакомых людей.

***Тема 13. Если в семье появилась проблема.***

Обсуждение проблем, которые могут появиться дома. Как вести себя в различных ситуациях.

***Тема 14. Чужая душа – потёмки.***

Обсуждение правил поведения с незнакомыми людьми. Что и как нужно говорить.

***Тема 15. Весело-весело встретим Новый год.***

Подготовка и проведение классного праздника.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

***Тема 16. Человеческая душа. Что это такое?***

Учимся находить в себе потаённые тайны. Устанавливаем связи, используя фразы « что я чувствую, когда радуюсь, когда грущу» и т.д.

***Тема 17.Волшебные двери добра.***

Размышления на тему добра и зла.

***Тема 18. По ступенькам доброты****.*

Рисуем доброту. Выставка рисунков.

**Тема 19. Нарисую свой портрет.**

Занятие-размышления о собственных человеческих качествах. Сравнение себя с другими. Что есть хорошо, а что плохо.

***Тема 20. Расскажу Я о себе.***

Каждый рассказывает заранее подготовленное о себе сочинение на тему «Я и мои интересы». В форме диалога задаются друг другу вопросы, составленные в процессе слушания.

***Тема 21. Что такое Настоящее.***

Занятие – рассуждение. Конкурс рисунков.

***Тема 22. Тепло родного дома.***

Обсуждение семейных традиций и вечеров.

***Тема 23. Самые светлые слова – для тебя, мама!***

Посещение поселковой библиотеки. Знакомство с произведениями художественной литературы о маме.

***Тема 24. Лучшие на свете мамы!***

Занятие-праздник совместно с мамами. Выставка рисунков.

***Тема 25.Когда солнышко нам улыбается.***

Занятие- подведение итогов.Диагностика.

**Этика отношений в коллективе (7 часов)**

***Тема 26. Наша дружная семья****.*

*С*оставления правил в коллективе. Памятка.

***Тема 27.Мы такие разные!***

Обсуждения о качествах различных людей. Как создать хорошие взаимоотношения в коллективе.

***Тема 28. День рождения класса!***

Коллективная работа по созданию газеты.

***Тема 29. Секретные советы девчонкам и мальчишкам.***

Занятие на основе опросника. Составление общих и различных правил.

***Тема 30. Сам себе режиссер.***

Составление индивидуального плана работы для себя***.***

***Тема 31. Советы Мудрой Черепахи.***

Составление «Карты Добрых Дел».

***Тема 32.По секрету всему свету.***

Викторина по правилам этикета.

***Тема 33. Ярмарка Друзей.***

Занятие- спортивный праздник на свежем воздухе.

***Тема 34. Долина Радости.***

Подведение итогов года. Вручение наград активным ученикам.

**4 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

***Тема 1. Мир огромен и интересен!***

Рассматривание педагогических задач для выявления человеческих качеств .

***Тема 2. Горы Познания.***

Рассуждения на тему «Что такое Совесть». Обыгрывание различных ситуаций.

***Тема 3. Я- Гражданин***.

Обсуждение таких понятий, как гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы и класса.

***Тема 4. Терпенье и труд – всё перетрут.***

Обсуждение необходимости труда в жизни человека. Анализ произведений литературы по данной теме.

***Тема 5. Лукошко добрых дел.***

Коллективное составление плана добрых дел в классе и вне школы***.***

***Тема 6. «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…»***

Занятие в форме игры, на котором дети говорят друг о друге.(зеркало должно быть тактичным и доброжелательным)

***Тема 7.Горы Познания. Нарисую свой портрет.***

Размышления каждого о своих положительных и отрицательных качествах.

Заполнение «Карты Познания»

**Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**

***Тема 8. Путешествие по страничкам истории.***

Беседа об истории русского этикета. Как складывались нормы поведения.

***Тема 9 – 10.Остров Воспитанности. Твой стиль поведения***.

Рассуждение о том, кокой стиль поведения должен быть у воспитанного человека. Парная работа с пословицами.

***Тема 11. Она и он. Отличия и сходства***

Обсуждение наиболее важных этических советов поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание педагогических ситуаций.

***Тема 12. Уголок хорошего настроения.***

Рассуждения на тему о поддержании хорошего настроения в коллективе. Развитие чувства товарищества, творческой активности. Учимся говорить комплименты друг другу.

***Тема 13. «Недаром слово молвится…»***

Выработка общих правил на тему «Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово». Составление правил.

***Тема 14. В кругу своих друзей.***

Обсуждение темы сервировки праздничного стола к приходу гостей. Закрепление навыков этикета.

***Тема 15. Учусь добру.***

Обсуждение темы доброты как личностное качество человека.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

***Тема 16. Остров Доброделов.***

Работа с пословицами о добре. Инсценирование сцен. Рисунки.

***Тема 17. Лукошко добрых дел.***

Работа над различными жизненными ситуациями о добре и зле. Делимся своим опытом. Круглый стол.

***Тема 18. Уголок хорошего настроения.***

Размышления на тему «Как избежать плохого настроения». Способы повышения настроения своего и своих друзей.

***Тема 19.От чего грустят глаза мамы?***

Занятие –рассуждение о наших мамах. Анкетирование «Насколько мы знаем своих мам». Подготовка к празднику мам.

***Тема 20. «В честь наших мам!».***

Занятие-поздравление для мам.

***Тема 21. Защитники Отечества в моей семье.***

Беседы о родственниках, выполнявших гражданский долг во время ВОВ.Подготовка собственных рассказов.

***Тема 22. Подари улыбку окружающим.***

Размышления о том, что гораздо приятнее видеть улыбающегося человека и важно дарить улыбку другим людям.

***Тема 23. Что значит быть благодарным.***

Работа над словами «благодарность, благодарить, благодарный».

***Тема 24. Лукошко добрых дел.***

Собираем в Лукошко записки с добрыми делами и поступками.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

***Тема 25. Горы «Познай себя».Обо мне и о моей семье.***

Занятие –воспоминание . Оформление рассказа «Как я рос (росла).

***Тема 26. Секреты общения.***

Учимся взаимодействию друг с другом в классном коллективе.

**Тема 27. Чтобы дольше жила дружба.**

Коллективная работа. Оформление альбома о своём классе.

***Тема 28.День Рождения класса.***

Укрепление дружбы, чувства товарищества через создание традиций класса.

***Тема 29. Удивительное рядом.***

Учимся находить в каждом человеке хорошее.

***Тема 30. Я и Этикет.***

Знакомство с хорошими манерами. Овладение правилами культурного поведения. Разыгрывание ситуаций.

***Тема 31. Расскажи мне обо мне.***

Знакомство с нравственными качествами человека. Составление таблицы качеств.

***Тема 32. Мистер Волшебник.***

Занятие в форме игры. Составление автопортрета. Конкурс рисунков.

***Тема 33. Весёлые старты.***

Конкурсы по этикету.

***Тема 34.Остров Доброделов. В глубь веков***.

Подведение итогов года. Награждение наиболее активных участников.

**Тематическое планирование**

**«По страничкам этикета»**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Нет прекрасней Доброго слова!** | **1** |
| **2.** | **Будем вежливы!** | **1** |
| **3.** | **Да здравствует Режим Дня!** | **1** |
| **4.** | **Когда мы идём по улице.** | **1** |
| **5.** | **Узнаём себя.** | **1** |
| **6.** | **Не будем обижать и обижаться.** | **1** |
| **7.** | **Подарю улыбку другу.** | **1** |
| **8.** | **Простые правила этикета.** | **1** |
| **9.** | **Этикет на каждый день.** | **1** |
| **10.** | **Весёлые правила хорошего тона.** | **1** |
| **11.** | **Как в сказке (правила этикета).** | **1** |
| **12.** | **Как в сказке. Продолжение.** | **1** |
| **13.** | **Путешествие в страну этикета.** | **1** |
| **14,15** | **Приглашаем в гости.** | **2** |
| **16.** | **Отправляемся в волшебную страну.** | **1** |
| **17.** | **Хочу стать Волшебником!** | **1** |
| **18.** | **Наше маленькое «Большое дело».** | **1** |
| **19.** | **Любимый уголок родной природы.** | **1** |
| **20.** | **Герои нашего народа.** | **1** |
| **21.** | **Наш весёлый дружный хоровод!** | **1** |
| **22.** | **«Мама-первое слово! Главное слово!»** | **1** |
| **23.** | **Поздравление для мамы.** | **1** |
| **24.** | **Будем любить всё живое.** | **1** |
| **25.** | **Даже радость на всех одна.** | **1** |
| **26.** | **Наш дружный класс.** | **1** |
| **27.** | **Самолюбивые люди. Кто это такие?** | **1** |
| **28.** | **Поиграем в поэтов.** | **1** |
| **29.** | **Как дружат мальчики и девочки.** | **1** |
| **30.** | **Путешествие в мир мудрых мыслей.** | **1** |
| **31.** | **В целом мире –Доброта!** | **1** |
| **32.** | **В целом мире – Доброта!** | **1** |
| **33.** | **В целом мире – доброта!** | **1** |
|  | **ИТОГО** | **33 ч** |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Ежели вы вежливы!** | **1** |
| **2.** | **Добрым жить на белом свете веселей!** | **1** |
| **3.** | **Праздник Доброты.** | **1** |
| **4.** | **Вокруг нас другие люди.** | **1** |
| **5.** | **Устроим другу праздник.** | **1** |
| **6.** | **Делу-время, потехе-час.** | **1** |
| **7.** | **Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.** | **1** |
| **8.** | **По страничкам этикета.** | **1** |
| **9.** | **Заходите, гости дорогие!** | **1** |
| **10.** | **Здравствуй, школа!** | **1** |
| **11.** | **Поход в магазин.** | **1** |
| **12.** | **Мы –путешественники.** | **1** |
| **13.** | **Мы на отдыхе.** | **1** |
| **14.** | **Мы на отдыхе.** | **1** |
| **15.** | **Приглашаем к нам на праздник.** | **1** |
| **16.** | **Радость другу подари.** | **1** |
| **17.** | **Что за штука – Настроение?** | **1** |
| **18.** | **Поделись улыбкою своей.** | **1** |
| **19.** | **Моя семья –моя крепость.** | **1** |
| **20.** | **Труд кормит, а лень портит.** | **1** |
| **21.** | **Улыбнёмся новому дню. Подготовка к празднику мам.** | **1** |
| **22.** | **Моя мама- лучшая на свете.** | **1** |
| **23.** | **Мой лучший друг.** | **1** |
| **24.** | **Что такое доверие?** | **1** |
| **25.** | **Как здорово, что все мы снова вместе.** | **1** |
| **26.** | **Какой Я?** | **1** |
| **27.** | **Девчонки и мальчишки.** | **1** |
| **28.** | **Письмо радости.** | **1** |
| **29.** | **Путешествие по весеннему лесу.** | **1** |
| **30.** | **Поделись улыбкою своей, и она к тебе, конечно же, вернётся»** | **1** |
| **31.** | **Мир глазами детей.** | **1** |
| **32.** | **Добрым жить на белом свете веселей.** | **1** |
| **33.** | **Добрым быть на белом свете веселей.** | **1** |
| **34.** | **Добрым быть на белом свете веселей.** | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Хорошее слово –ЗДРАВСТВУЙТЕ!** | **1** |
| **2.** | **Давайте друг друга будем беречь!** | **1** |
| **3.** | **С добрыми словами надо дружить.** | **1** |
| **4.** | **Мои добрые поступки.** | **1** |
| **5.** | **Неделя добрых дел.** | **1** |
| **6.** | **Неделя добрых дел. Продолжение.** | **1** |
| **7.** | **Круг моих друзей.** | **1** |
| **8.** | **Ты-мне, я-тебе.** | **1** |
| **9.** | **Путешествие по страничкам этикета.** | **1** |
| **10.** | **Приглашаем в гости к нам.** | **1** |
| **11.** | **Странички школьного этикета.** | **1** |
| **12.** | **Как много разных людей вокруг.** | **1** |
| **13.** | **Если в семье появилась проблема.** | **1** |
| **14.** | **Чужая душа-потёмки.** | **1** |
| **15.** | **Весело-весело встретим Новый год.** | **1** |
| **16.** | **Человеческая душа. Что это такое?** | **1** |
| **17.** | **Волшебные двери добра.** | **1** |
| **18.** | **По ступенькам доброты.** | **1** |
| **19.** | **Нарисую свой портрет.** | **1** |
| **20.** | **Расскажу я о себе.** | **1** |
| **21.** | **Что такое настроение.** | **1** |
| **22.** | **Тепло родного дома.** | **1** |
| **23.** | **Самые тёплые слова для тебя, мама!** | **1** |
| **24.** | **Лучшие на свете мамы!** | **1** |
| **25.** | **Когда солнышко нам улыбается.** | **1** |
| **26.** | **Наша дружная семья.** | **1** |
| **27.** | **Мы такие разные!** | **1** |
| **28.** | **День Рождения класса.** | **1** |
| **29.** | **Секретные советы девчонкам и мальчишкам.** | **1** |
| **30.** | **Сам себе режиссер.** | **1** |
| **31.** | **Советы Мудрой Черепахи.** | **1** |
| **32.** | **По секрету всему свету.** | **1** |
| **33.** | **Ярмарка друзей.** | **1** |
| **34.** | **Долина Радости.** | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Мир огромен и интересен.** | **1** |
| **2.** | **Горы Познания.** | **1** |
| **3.** | **Я – Гражданин.** | **1** |
| **4.** | **Терпение и труд – всё перетрут.** | **1** |
| **5.** | **Лукошко Добрых дел.** | **1** |
| **6.** | **«Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…»** | **1** |
| **7.** | **Горы Познания. Нарисую свой портрет.** | **1** |
| **8.** | **Путешествие по страничкам истории.** | **1** |
| **9.** | **Остров Воспитанности. Твой стиль поведения.** | **1** |
| **10.** | **Остров Воспитанности. Твой стиль поведения.** | **1** |
| **11.** | **Она и он. Отличия и сходства.** | **1** |
| **12.** | **Уголок хорошего настроения.** | **1** |
| **13.** | **«Недаром слово молвится…»** | **1** |
| **14.** | **В кругу своих друзей.** | **1** |
| **15.** | **Учусь добру.** | **1** |
| **16.** | **Остров Доброделов.** | **1** |
| **17.** | **Лукошко Добрых дел.** | **1** |
| **18.** | **Уголок хорошего настроения.** | **1** |
| **19.** | **От чего грустят глаза мамы?** | **1** |
| **20.** | **« В честь наших мам».** | **1** |
| **21.** | **Защитники Отечества в нашей семье.** | **1** |
| **22.** | **Подари улыбку окружающим.** | **1** |
| **23.** | **Что значит быть благодарным.** | **1** |
| **24.** | **Лукошко Добрых дел.** | **1** |
| **25.** | **Горы «Познай себя». Обо мне и о моей семье.** | **1** |
| **26.** | **Секреты общения.** | **1** |
| **27.** | **Чтобы дольше жила дружба.** | **1** |
| **28.** | **День Рождения класса.** | **1** |
| **29.** | **Удивительное рядом.** | **1** |
| **30.** | **Я и этикет.** | **1** |
| **31.** | **Расскажи мне обо мне.** | **1** |
| **32.** | **Мистер Волшебник.** | **1** |
| **33.** | **Веселые старты.** | **1** |
| **34.** | **Остров Доброделов. В глубь веков.** | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34 ч** |

Список используемой литературы.

1. Алясева Е.Ю. Дети и этикет (комплексно-целевая программа) [Электронный ресурс] // http://festival.1september.ru/articles/310354/

2. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. – М: Школьная Пресса, 2010.

3. Щуркова Н.Е. Программа воспитания. – М., 2013.

4. Язвенко О.А. «Роль этического воспитания в самореализации личности учащихся» [Электронный ресурс] // http://festival.1september.ru/articles/102404/

5. Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители. - М: Махаон, 2010.

6. Петрович Я. Этикет для начинающих. – М: Добрая книга, 2012.

7. Польманн Н. Как завязать галстук: 26 способов / пер.с нем. – М: Астрель, 2012.

8. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.