# C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\004.jpgПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** *Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в

создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Осознает себя в следующих социальных ролях:*
* семейно–бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; *Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание курса состоит из следующих разделов**

* Коррекция познавательных процессов
* Развитие речи

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п.  | Дата  | Тема урока  | Количе ство часов  | Характеристика основных видов учебной деятельности  |
| 1.  |   | Дидактические игра «Волшебный мешочек».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 2.  |   | Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 3.  |   | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 4.  |   | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы»  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 5.  |   | Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректурная проба».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 6.  |   | Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 7.  |   | Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 9.  |   | Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 10.  |   | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 11.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 12.  |   | Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 13.  |   | Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 14.  |   | Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 15.  |   | Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 16.  |   | Развитие слухового внимания. “Оркестр”, “Что звучит?”  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 17.  |   | Развитие слухового внимания «Часовой».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 18.  |   | Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 19.  |   | Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  |   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 21.  |   | Упражнения на развитие моторики, внимания «У жирафа».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 22.  |   | Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 23.  |   | Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 24.  |   | Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 25.  |   | Логоритмические упражнения «За грибами».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 26.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 27.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 28.  |   | Развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 29.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Трубочка – желобок».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 30.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто», «Чашечка».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 31.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?»  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 32.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Змейка», «Часики».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 34.  |   | Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 35.  |   | Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 36.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 37.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 38.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Ручка-ножка».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 39.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 40.  |   | Логопедические игры. «Ёжик и барабан».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 41.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Горка».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 42.  |   | Логоритмические упражнения «По ягоды».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 43.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Прятки».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 44.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 45.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 47.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 48.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 49.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 50.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 51.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Один-много».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 52.  |   | Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 53.  |   | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если…».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 54.  |   | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?»  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 55.  |   | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 56.  |   | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 57.  |   | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 58.  |   | Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 59.  |   | Упражнения на развитие моторики, внимания “Кто летит”.  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 60.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 61.  |   | Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 62.  |   | Упражнения на развитие восприятия “Хлопки”.  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 63.  |   | Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 64.  |   | Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чьё это?».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 65.  |   | Артикуляционная речевая гимнастика "Парашютик","Барабанщик».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 66.  |   | Развитие слухового внимания. «Близко далеко».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 67.  |   | Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |
| 68.  |   | Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».  | 1  | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.  |

**Материально-техническое обеспечение.**

* Ноутбук
* Дидактические игры по темам уроков

-Набор картинок для «Зашумлённые предметы»

-Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики - Картотека упражнений артикуляционной гимнастики