# C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\004.jpgПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** *Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в

создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Осознает себя в следующих социальных ролях:*
* семейно–бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; *Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание курса состоит из следующих разделов**

* Коррекция познавательных процессов
* Развитие речи

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.  п. | Дата | Тема урока | Количе ство часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| 1. |  | Дидактические игра «Волшебный мешочек». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 2. |  | Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 3. |  | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 4. |  | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.  «Разведчики», «Запомни предметы» | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 5. |  | Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку»,  «Путаница», «Корректурная проба». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 6. |  | Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 7. |  | Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки»,  «Большие и маленькие ноги». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 9. |  | Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 10. |  | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 11. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 12. |  | Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 13. |  | Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 14. |  | Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 15. |  | Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 16. |  | Развитие слухового внимания. “Оркестр”, “Что звучит?” | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 17. |  | Развитие слухового внимания «Часовой». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 18. |  | Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 19. |  | Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. |  | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово»,  «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 21. |  | Упражнения на развитие моторики, внимания «У жирафа». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 22. |  | Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 23. |  | Логопедические игры «Снегурочка и снеговик». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 24. |  | Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 25. |  | Логоритмические упражнения «За грибами». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 26. |  | Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 27. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 28. |  | Развитие слухового внимания.  “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?” | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 29. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Трубочка – желобок». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 30. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто», «Чашечка». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 31. |  | Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?» | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 32. |  | Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Змейка», «Часики». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 34. |  | Развитие речевого дыхания.  Упражнение «Ветряная мельница». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 35. |  | Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 36. |  | Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 37. |  | Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 38. |  | Дидактические игры на развитие речи «Ручка-ножка». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 39. |  | Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 40. |  | Логопедические игры. «Ёжик и барабан». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 41. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Горка». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 42. |  | Логоритмические упражнения «По ягоды». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 43. |  | Дидактические игры на развитие речи «Прятки». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 44. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 45. |  | Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 47. |  | Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 48. |  | Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 49. |  | Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 50. |  | Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 51. |  | Дидактические игры на развитие речи «Один-много». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 52. |  | Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 53. |  | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если…». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 54. |  | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?» | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 55. |  | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 56. |  | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 57. |  | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 58. |  | Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 59. |  | Упражнения на развитие моторики, внимания “Кто летит”. | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 60. |  | Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 61. |  | Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 62. |  | Упражнения на развитие восприятия “Хлопки”. | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 63. |  | Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры. | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 64. |  | Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чьё это?». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 65. |  | Артикуляционная речевая гимнастика "Парашютик","Барабанщик». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 66. |  | Развитие слухового внимания. «Близко далеко». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 67. |  | Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |
| 68. |  | Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы». | 1 | Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя. |

**Материально-техническое обеспечение.**

* Ноутбук
* Дидактические игры по темам уроков

-Набор картинок для «Зашумлённые предметы»

-Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики - Картотека упражнений артикуляционной гимнастики