[А Н А Л И Т И Ч Е С К А Я     С П Р А В К А](http://mousosh11.my1.ru/document2/slabouspevajushhiedokument_microsoft_office_word.docx%22%20%5Ct%20%22_blank)
по  итогам первой четверти МБОУ «Хвощевская СОШ» с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Цель образования в МБОУ «Хвощевская СОШ» – получение каждым учащимся школы востребованного (не ниже стандарта) образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям. Решение данной проблемы в школе происходит путем создания условий, обеспечивающих запланированные результаты для каждого ученика с учетом факторов, влияющих на образовательный процесс:
В 2022 – 2023 учебном году одним из направлений работы педагогического коллектива МБОУ «Хвощевская СОШ» была работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение.

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем всех образовательных учреждений. Несмотря на накопленный школой опыт уменьшения, а в ряде случаев и ликвидации отставания детей в учебе, эта проблема остается актуальной.
О причинах неуспеваемости, прежде всего, обязан знать классный руководитель. Помочь ему определить эти причины должны школьные специалисты (психолог, социальный педагог), сам обучающийся, его родители и одноклассники.
 Ученики отстают в обучении по разным зависящим и не зависящим от них причинам: пропуски занятий по болезни; слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; задержка психического развития (ЗПР). Часто дети с диагнозом ЗПР обучаются в общеобразовательных классах из-за нежелания родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу, в результате чего у ребенка не сформированы общеучебные умения и навыки, наблюдается низкая техника чтения, письма и счета, отсутствуют навыки самостоятельной работы и т. д. Слабоуспевающих учащихся также характеризуют следующие личностные свойства: неспособность к обобщению, слабая осознанность мыслительной деятельности; инертность, косность, пассивность, подражательность ума, явное несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно-логического мышления.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога.
 В 2-9-х классах к такой категории были отнесены 11 человек, отстающие по математике и другим предметам.   Эти учащиеся были направлены на дополнительные занятия по математике, русскому языку организованные в школе.

Учителя-предметники составили индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и планомерно работали над его реализацией.
Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли. Учителя не всегда учитывают особенности понимания у таких детей, характер их мышления, уровень подготовленности, работоспособности, общее развитие, интересы, потребности, временное Цель работы со слабоуспевающими учащимися:

- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и учащихся школы в целом.

 Задачи:
1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повышать ответственность родителей за обучение детей.
3. Формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися.
 Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости учащихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся.

 Программа деятельности учителя со слабоуспевающим учащимся и его родителями:
1. Каждый учитель в начале года проводил диагностику с целью выявления уровня обученности учащихся.

На основании отчётов об общих результатах успеваемости и посещаемости по классам, сформированных в системе «Виртуальная школа», можно сделать следующие выводы. Всего по итогам 1 четверти обучающихся школы – 43, аттестовывались 43 обучающихся 2-9 классов.

Средний показатель качества знаний всего по школе за 1 четверть

2022-2023 учебного года составил 53,2% (1 ч. 2021-2022 уч.г. – 52%, итоги

2021-2022 уч.г. – 63%):

- по начальной школе – 58,4%;

- по основной школе – 49%.

2. Учителя используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для получения объективного результата.
3. Регулярно и систематически опрашивают обучающихся, выставляют оценки своевременно, не допуская их скопления в конце триместра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

4. Комментируют оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

5. Учителя ликвидирует пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводят повторный контроль.

6. Учителя-предметники  определяют сроки, в течение которых слабоуспевающий учащийся должен освоить тему; в случае затруднения дают консультацию.
7. При  наблюдении скопления неудовлетворительных оценок (трех и более), учитель-предметник ставит в известность классного руководителя или родителей ученика о низкой успеваемости.
8. Учителя не снижают оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае используются другие методы воздействия.

Пробелы в знаниях ученик получает по двум видам причин – уважительные и неуважительные.
Уважительными причинами считаются:

•    болезнь, подтвержденная справкой от врача;

•    участие в мероприятиях, подтвержденное справками, вызовами, приказом учреждений-организаторов;
•    освобождение от урока в случае плохого самочувствия (справка выдается медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
•    семейные обстоятельства (по заявлению на имя директора ОУ).
Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.
В работе со слабоуспевающими учащимися была составлена программа деятельности ученика:
1. Ученик обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

2.Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

 Программа деятельности родителей:

1. Родители обязаны являться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
2. Родители обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания и его посещение ОУ.
3. В случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.
5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на ученика и его родителей оформляются материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

Программа деятельности социального педагога:

1. Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости.

1. При необходимости специалист посещает квартиру ученика, составляет акт обследования.
3. Социальный педагог должен держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педсовета учащийся ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители.

Программа деятельности школьного психолога:

1. В случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости учащегося школьный психолог определяет систему методик, позволяющих выявить эти причины, и проводит диагностику.
2. По результатам диагностики школьный психолог составляет аналитическую справку и информирует классного руководителя и администрацию.
3. Психолог дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

 Программа деятельности администрации школы:

1. Администрация школы организует работу педсовета по вопросу неуспеваемости.
2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

3. Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.
Общий контроль осуществляют социальный педагог и заместитель директора по УВР.
Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося
на 2022-2023 учебный  год:

•    Беседа с родителями "Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей (школьный психолог)

 •    Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости (школьный психолог)

 •    Беседа с учащимся "Что мешает учиться?”
•    Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)
•    Дополнительные занятия с учеником (разовые)
•    Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность
•    Опрос ученика на уроках: устно  или письменно по индивидуальному заданию

 Работа с учеником на уроке:

-в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;

-при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников.

  Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков

                                             Т.И. Кондратова