*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Хвощевская средняя общеобразовательная школа»*

*Ливенского района Орловской области*

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята  На Педагогическом совете  Протокол №  От | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «Хвощевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.З.Казьмина  Приказ от « « |

**Программа родительского просвещения**

**«Воспитываем вместе»**

**в группе кратковременного пребывания**

**при МБОУ «Хвощевская СОШ»**

2022г

*«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа*

*была бы совершенно немыслима, если бы не система*

*педагогического просвещения, повышение*

*педагогической культуры родителей».*

*В.А. Сухомлинский*

**Актуальность**

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и ДО, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача ДО «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Целью программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания  
оптимальных условий для развития личности ребенка.  
Достижение поставленной цели обеспечивается за счет реализации следующих **задач:**

* обеспечить единство воспитательных воздействий ДО и семьи;
* способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
* знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
* приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
* привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
* создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

**Принципы реализации программы**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДО по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие:

1. Принцип организующей роли педагогов.

2. Принцип преемственности, согласованных действий.

3.Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДО.

5. Принцип открытости и доверия.

7. Принцип систематичности и последовательности.

8.Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДО .

9. Принцип обратной связи.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДО. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДО.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

* создана прочная система взаимодействия ДО с семьей, установлено единство с педагогами ДО в воспитании, обучении и развитии детей;
* сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
* сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДО;
* родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
* улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

**Основные формы и направления работы по реализации программы**

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДО:

* *Информационно – аналитическое*

*Цель:* изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

*Формы:* анкетирование, беседа, наблюдение.

* *Познавательное*

*Цель*:обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

*Формы*: родительское собрание, консультация, тематическая беседа.

* *Наглядно – информационное*

*Цель*: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

*Формы:* папка-передвижка, информационный стенд, выставка детских работ, брошюра, памятка, буклет.

* *Организационно-методическое (досуговое)*

*Цель:* способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

*Формы*: совместный праздник, развлечение, утренник.

**Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

*Первый этап* – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;

- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

*Второй этап* – основной (деятельностный) 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – прогностический , 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цели** |
| Сентябрь | * Родительское собрание: «Возрастные особенности детей, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» * Фотовыставка «Вот и лето прошло» * Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» * «Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе» * Смотр-конкурс поделок из природного материала | Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в ДО.  Педагогическое просвещение родителей.  Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.  Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений.  Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.  Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. |
| Октябрь | * Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» * Осенний праздник  для детей и родителей * Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»      * Совместное посещение с родителями и детьми театра | Педагогическое просвещение родителей.  Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.  Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.  Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей. |
| Ноябрь | * Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» * Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» * Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». * Выставка «Книги, которые мы читаем дома» | Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери.  Способствовать проведению полезного семейного досуга.  Педагогическое просвещение родителей.  Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников. |
| Декабрь | * Консультация «Безопасный Новый год» * «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц * Новогодний утренник   Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году | Способствовать формированию ОБЖ дошкольников.  Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.  Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы. |
| Январь | * Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» * Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». * Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.  Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.  Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.  Содействовать укреплению связей между родителями, детьми  и детским садом. |
| Февраль | * Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста. * Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» * Анкетирование «Какова роль отца в семье?» * Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» * Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой» | Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников.  Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей.  Выявить роль отца в семейном воспитании.  Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада. |
| Март | * Выставка детских работ «Портрет моей мамы» * Стенгазета «Мамин помощник» * Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне» * Опрос «Семейные традиции» * Родительская гостиная «Семейные традиции» * Праздник, посвященный 8 марта | Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к создания предметно-развивающей среды в группе.  Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.  Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс. |
| Апрель | * Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье». * Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) * Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос» * Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками». * Проектная деятельность «Пословицы как средство познавательно-речевого развития детей» | Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.  Формировать педагогическую компетентность родителей.  Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.  Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников.  Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса  Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми. |
| Май | * Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации * Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку * Беседы с родителями  «Дисциплина на улице – залог безопасности» * «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы * Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) | Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.  Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.  Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма  Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных безопасное поведение детей  Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру.Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.  Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями. |
| В течение года | Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)  Участие в конкурсах различного уровня |  |

|  |
| --- |
|  |

**Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Изучение результатов взаимодействия ДО и семьи, выявление  
проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДО и  
родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка  
через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДО и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. **Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.  
Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:*  
*- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка*:  
1) слушаете передачи по телевидению;  
2) на основе устных рекомендаций педагогов;  
3) читаете информационные стенды детского сада;  
4) черпаете опыт у ближайших знакомых;  
5) используете жизненный опыт своей семьи;  
6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотеки;  
7) используете интернет - ресурсы.  
  
Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*  
1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?  
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?  
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?  
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?  
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?  
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?  
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?  
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?  
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?  
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?  
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?  
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДО и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:*  
1. Как Вы оцениваете деятельность ДО в целом по организации взаимодействия с семьей?  
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в ДГ?  
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей по организации взаимодействия ДГ с семьей?  
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?  
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?  
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?  
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия ДО с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 1.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

**Таблица 1**

**Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результаты диагностики на начало года | Результаты диагностики на конец года |
| 1. | Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых ДО |  |  |
| 2. | Наличие в семье педагогической литературы,использование интернет - ресурсов |  |  |
| 3. | Не испытывают затруднения в общении с педагогом |  |  |
| 4. | Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду |  |  |
| 5. | Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей |  |  |
| 6. | Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия ДО с семьей |  |  |
| 7 | Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку |  |  |
| 8. | Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка |  |  |
| 9. | Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка |  |  |
| 10. | В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга |  |  |
| 11. | Проявление интереса к жизни ребенка в условиях ДО |  |  |

**2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

**Таблица 2**

**Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результаты диагностики на начало года | Результаты диагностики на конец года |
| 1. | Посещение родительских собраний |  |  |
| 2. | Посещение родителями детских  мероприятий, недели открытых дверей |  |  |
| 3. | Оказание помощи в оформлении,  оборудования групповой комнаты,  участка ДО, в подготовке к праздникам |  |  |
| 4. | Участие в пропаганде собственного  положительного опыта семейного воспитания |  |  |

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 1,2 , что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

**Нормативно – правовое обеспечение программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Устав МБОУ «Хвощевская СОШ».