ПРОТОКОЛ

педагогического совета

от 10.11.2021 г. № 2

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Присутствовало : 12 педагогов

Отсутствовало: 0

Повестка дня :

1. Новые требования и задачи к сфере образования ( директор школы Казьмина Е.З.).

2. Основные шаги по формированию функциональной грамотности (учитель, выполняющий функции завуча Кондратова Т.И.).

3. Формирование функциональной грамотности по предметам учебного плана

( выступление учителей- предметников).

По 1 вопросу выступила директор школы Казьмина Е.З, которая рассказала о новых требованиях и задач к сфере образования. Елена Зиновьевна считает одной из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Казьмина Е.З. ознакомила присутствующих с видами функциональной грамотности, пояснила присутствующим понятие функциональной грамотности, заострила внимание на параметрах функциональной грамотности (языковая , компьютерная и информационная, правовая, гражданская, финансовая, экологическая грамотность, способность ставить и изменять цели и [задачи](http://mirslovarei.com/content_soc/zadacha-objective-4740.html) собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности). А также рассказала об индикаторах функциональной грамотности школьников и их показателях, таких как **общая грамотность**: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки; **компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы; **грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности; **информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию;**коммуникативная; владение иностранными языками; грамотность при решении бытовых проблем** и др.) Елена Зиновьевна подчеркнула, что данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

#### Директор сообщила, что Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

#### PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира. Целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения  реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Что и называется «функциональной грамотностью». Елена Зиновьевна также отметила, что мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание): читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность.

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

По 2 вопросу «Основные шаги по формированию функциональной грамотности» выступила Кондратова Т.И. Она довела до сведения присутствующих информацию о том, что в рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведении в Владимировна обратила внимание на то, что перед педагогами стоит четкая задача, в разрешении которой школе уже планируются следующие шаги:

1. Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесение изменений в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания с основной школе.
3. Необходимо ввести курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 – 9 классов.
4. Разработать рабочие программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».
5. Внести изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
6. Внесение изменений в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
7. Обучение педагогов.
8. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
9. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений 2021 год – 8 классы
10. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Учителям школы необходимо иметь опыт работы в данном направлении.

По 3 вопросу выступили члены ШМО:

Учитель русского языка и литературы Котоливец Т.С. обратила внимание педагогов на то, что читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.  Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Учитель географии и биологии Ершова Т.И. пояснила содержание естественнонаучной грамотности : естественнонаучная грамотность – степень способности использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

 Учитель начальных классов Акилова Л.А. отметила следующее:

начинать формирование функциональной грамотности необходимо уже в начальной школе.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Кондратова Т.И. подчеркнула: «Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?»

**Решение педсовета:**

1. На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей. (отв. рук-ли ШМО).

2. Классным руководителям на родительских собраниях провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся. ( отв. классные рук-ли).

3.Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.(отв. Учитель, выполняющий функции завуча).

4. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность (отв. рук-ли ШМО).

5. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся ( отв. все учителя школы).